



**COLEGIO ISABEL RIQUELME**

**U.T.P.**

## **GUÍA DIGITAL N°14**

**ASIGNATURA: Matemáticas**

**CURSO: 1° Básico "A"**

**DOCENTE: Maribel Medina Rebolledo.**

**María del Pilar Palma Luna.**

**SEMANA: 17al 21 de Agosto 2020.**

**DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: Martes y Jueves de 17:00 a 18:00 horas  
Lunes y Jueves de 10.00 a 11.00 horas**

**CONTACTO: grupo de WhatsApp del curso y correo electrónico:**

**[maribel.profe1basico2020@gmail.com](mailto:maribel.profe1basico2020@gmail.com) (en caso de tener dudas)**

**[pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl)**



### **QUERIDOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Deseo te encuentres bien junto a tu familia, una nueva semana para poder compartir a distancia. He preparado este trabajo con mucho cariño porque se y confié en tu capacidad y la actitud que tienes por aprender cada día más.**

**Bendiciones cuídate mucho.**

**Cariñosamente tu Profesora Maribel Medina**

# 1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

(OA 9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- ✓ usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
- ✓ representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
- ✓ representando el proceso en forma simbólica
- ✓ resolviendo problemas en contextos familiares
- ✓ creando problemas matemáticos y resolviéndolos

## CONTENIDOS

Sustracción

## OBJETIVO DE LA CLASE

OA: Demostrar que comprenden la sustracción de números del 0 al 20, representando con material concreto y pictórico.

## HABILIDADES

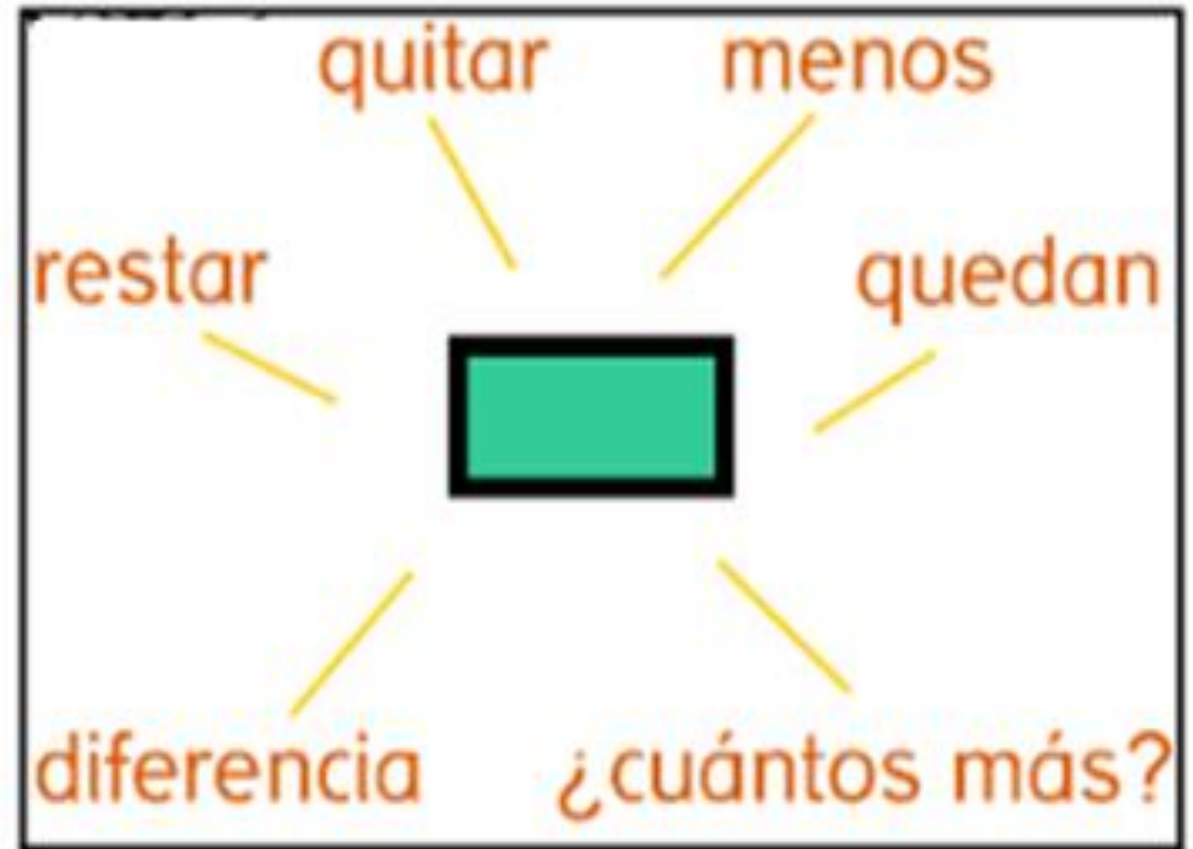
- ✓ Representar
- ✓ Resolver

## 2: GUÍA

Sustracción o Resta



La sustracción es:



La sustracción es una operación donde nos permite quitarle una cantidad a otra.

Quitar es...



$5 - 2 = 3$


**RESTAR**

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

Es decir, tengo 5 dulces y regalo 2, me quedan 3 dulces.

Cuando se quitan elementos a una colección, se restan. Quitar se relaciona con la sustracción.

Hay 5 menos 2 son 3



Quito

Quedan

$$5 - 2 = 3$$

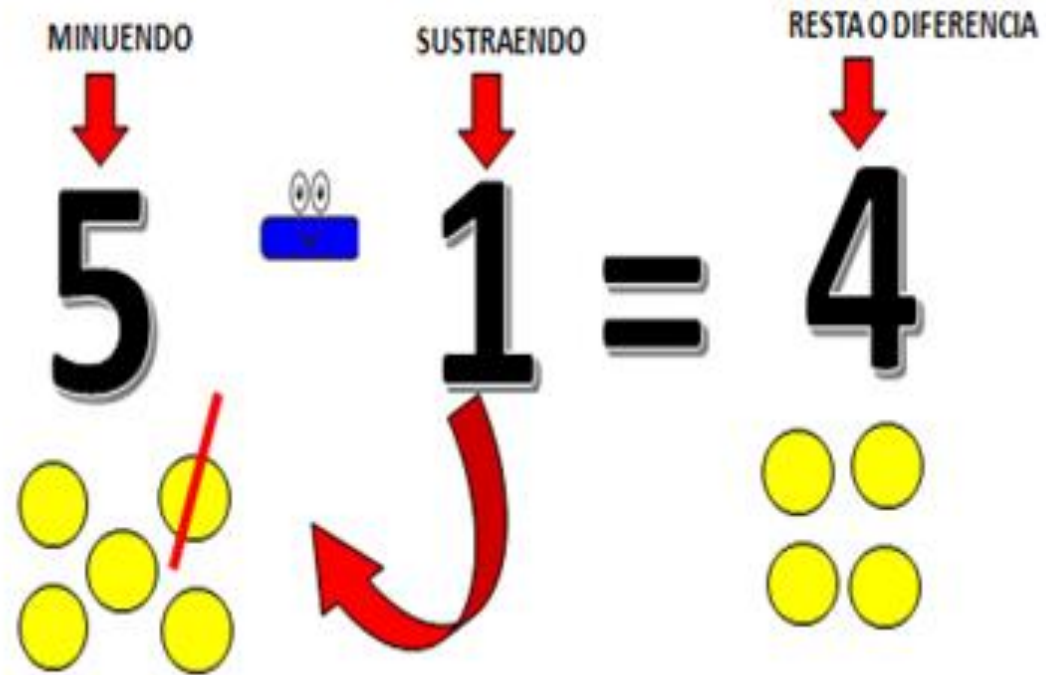
# SUSTRACIÓN - HORIZONTAL

ES EL ACTO DE RESTAR, QUITAR, SUSTRAR, DESCOMPONER O SEPARAR CANTIDADES.

MINUENDO                      SUSTRAYENDO                      RESTA O DIFERENCIA

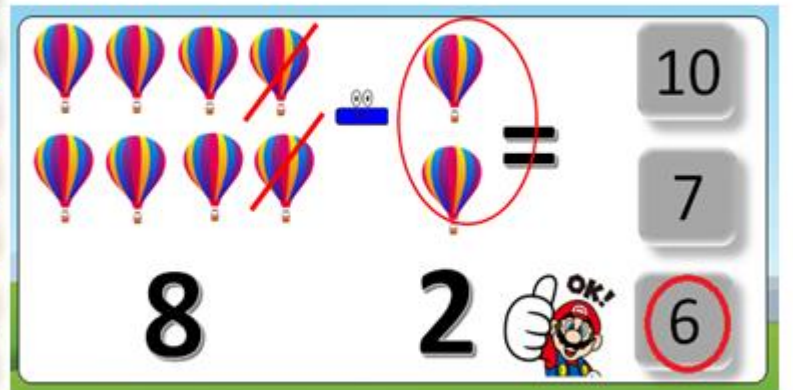
↓                                      ↓                                      ↓

**5**                      **1**                      **= 4**



The diagram shows the subtraction process. On the left, the number 5 is labeled 'MINUENDO' with a red arrow pointing down. Below it are five yellow circles, with one circle crossed out by a red diagonal line. In the middle, the number 1 is labeled 'SUSTRAYENDO' with a red arrow pointing down. To its left is a blue minus sign with eyes. A large red curved arrow points from the 1 to the 5. On the right, the number 4 is labeled 'RESTA O DIFERENCIA' with a red arrow pointing down. Below it are four yellow circles.

## EJEMPLO:



The example shows a subtraction problem using hot air balloons. There are 8 balloons in two rows of four. Two balloons in the second row are crossed out with red diagonal lines. To the right, a blue minus sign with eyes is followed by two balloons circled in red. An equals sign follows. Below the balloons are the numbers 8, 2, and 6. To the right of the 2 is a thumbs-up icon with 'OK!' written above it. To the right of the 6 is a red circle with a white slash through it. On the far right, there are three calculator buttons with the numbers 10, 7, and 6.

# SUSTRACIÓON VERTICAL

MINUENDO → 5 


SUSTRAENDO → 1 

→ RESTA O DIFERENCIA 4 


## EJEMPLO:




D U  
10 

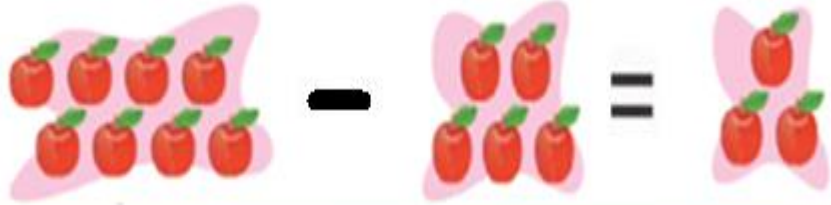
 8 

—

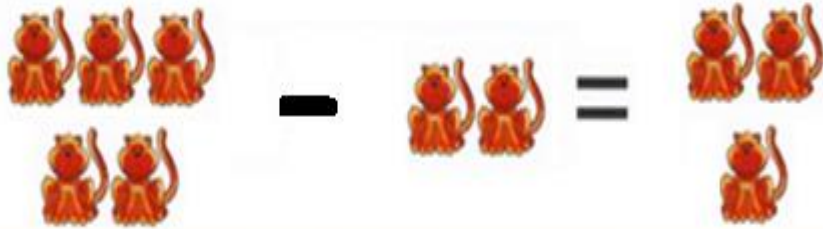




2  
4  
8



$$8 - 5 = 3$$



$$5 - 2 = 3$$



$$6 - 3 = 3$$



$$4 - 2 = 2$$

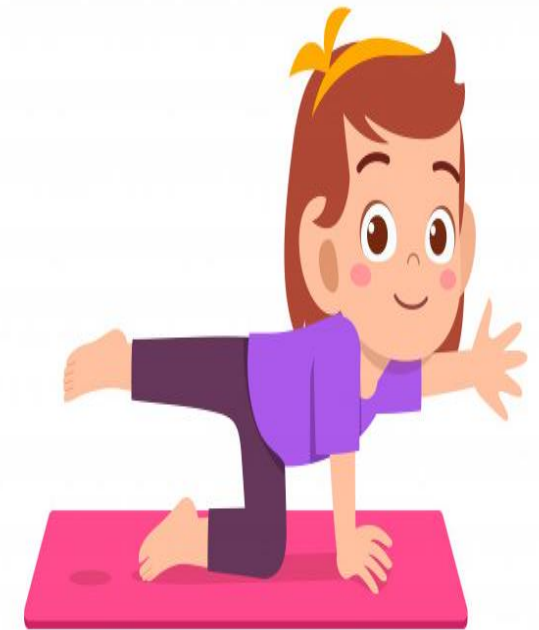


Observa el siguiente video dándole clic al link [https://www.youtube.com/watch?v=oexd\\_Dfic\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q)



### 3: PAUSA ACTIVA

Queridos alumnos (as), te invitamos a realizar estos ejercicios que te ayudan en tu salud física y emocional ,como también en mejorar tu atención y concentración para la realización de tus actividades escolares. Debes repetir 8 veces cada uno .



## 4: TAREA

- Trabaja en tu cuaderno, copia la siguiente actividad con ayuda de un adulto y luego completa.



$$9 - 2 =$$



$$8 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$



$$6 - 5 =$$



$$7 - 0 =$$

## Ejercitando la resta

Cuenta y resta. Sigue el ejemplo.



$$10 - 2 = \boxed{8}$$



$$10 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$10 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

Pinta con negro los dientes que ha perdido cada niño o niña y luego, anota cuántos dientes le quedaron.



$$10 - 0 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$10 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$10 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$10 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$10 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$10 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

Tacha el número de pelotas que vas a restar en cada caso. Anota cuántas sobran. Sigue el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \boxed{4} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



# 5: SOLUCIONARIO



$$9 - 2 = 7$$



$$8 - 5 = 3$$



$$5 - 3 = 2$$



$$6 - 5 = 1$$



$$7 - 0 = 7$$

## Ejercitando la resta

Cuenta y resta. Sigue el ejemplo.



$$10 - 2 = \boxed{8}$$



$$10 - 3 = \boxed{7}$$



$$10 - 4 = \boxed{6}$$

Pinta con negro los dientes que ha perdido cada niño o niña y luego, anota cuántos dientes le quedaron.



$$10 - 0 = \boxed{10}$$



$$10 - 1 = \boxed{9}$$



$$10 - 2 = \boxed{8}$$



$$10 - 3 = \boxed{7}$$



$$10 - 4 = \boxed{6}$$



$$10 - 5 = \boxed{5}$$

Tacha el número de pelotas que vas a restar en cada caso. Anota cuántas sobran. Sigue el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \boxed{4} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \boxed{6} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \boxed{1} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \boxed{8} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \boxed{5} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \boxed{3} \end{array}$$



# 6: AUTOEVALUACIÓN

Estimado alumno(a): Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar. En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo”, para realizar esta autoevaluación debes escribirlo en tu cuaderno, con buena letra y ordenado.

## INDICADORES



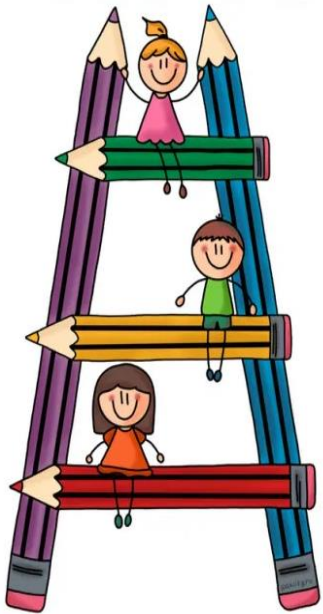
Represento sustracciones de manera concreta y pictórica hasta 10.

Selecciono una sustracción para resolver un problema dado

Resuelvo problemas que involucran restas

Trabajo en forma ordenada

Me siento satisfecho con mi trabajo



Logrado



Por lograr

# 7: TICKET DE SALIDA

Completa.



$$\square - \square = \square$$

## INDICADOR DE EVALUACIÓN

Resuelven problemas creados, correspondientes a sumas o restas que están representadas, por ejemplo, en material concreto o en láminas.

**RECUERDEN**  
**DICTADO Y CLASES ONLINE:**  
**TODOS LOS MIÉRCOLES**  
**MAÑANA: 11:30 HORAS**  
**TARDE: 19:30 HORAS**

