



## GUÍA DIGITAL N° 22

**ASIGNATURA:** INGLES

**CURSO:** 2° AÑO

**DOCENTE:** María Karime Chieto Aguilar

**SEMANA:** 7 al 11 de Diciembre.

**CORREO DE CONTACTO:** [karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl)

**DIAS DE ATENCION CONSULTAS:** lunes. Miércoles, viernes de 10:00 a 11:00 horas

**ACTIVIDAD:** Retroalimentar vocabulario relacionado con ocupaciones a través de imágenes para presentarlos y decir los implementos que usan habitualmente.

### 1. OBJETIVOS

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDO</u>
<p><b>OA 6</b> Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!</p> <p><b>OA 13</b> Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.</p>	Profesiones y verbo ser o estar.
<p><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u> Aplicar conocimientos relacionados a las profesiones y oficios.</p>	<p><u>HABILIDADES</u> Comprensión, Expresión escrita.</p>

### **INDICADOR:**

13

Completan frases de acuerdo a una imagen y con apoyo de vocabulario.

Copian frases.

Completan oraciones de acuerdo a una imagen y con apoyo de palabras.

Copian oraciones muy simples.



Good Morning my dear students! Espero que sigan muy sanos en sus casas. En esta Guía, aplicaremos vocabulario relacionado con ocupaciones a través de imágenes para presentarlos y decir los implementos que usan habitualmente. Realiza tu Guía de estudio en silencio, lee varias veces, repite si es necesario, solo cuando no entiendas algo pregunta a un adulto para que te explique, puedes consultar diccionario o bien usar traductor digital, todo esto antes de conocer las respuestas del solucionario. Cúdate, que estés bien junto a tu familia, para que pronto nos volvamos a encontrar. See you soon!



## HELLO CHILDREN! HOW ARE YOU?

Puedes observar este video relacionado con este contenido. Copia el siguiente Link y pégalo en tu navegador:

<https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA&t=27s>

### 4. LEARNING PATH

- Activar conocimientos previos
- Presentar los profesionales
- Decir las herramientas o instrumentos de trabajo que poseen
- Ejercitar y evaluar



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

## 5. GUIA

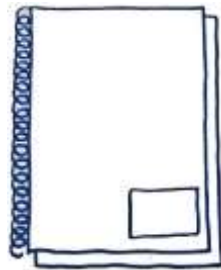
**ATTENTION DEAR STUDENTS!**

**Esta Guía no tiene solucionario porque corresponde la Evaluación Formativa, que debes enviar a mi correo Institucional.**

### School materials



**My pencil case**



**My notebook**



**My book**



**Some electronic devices**



**School things**



## Let's remember about last class.





¿Recuerdas como los presentamos?



He's a firefighter



She's a pilot

What do they have got? (¿Qué objetos poseen?)

			
<b>trumpet</b>	<b>bus</b>	<b>ball</b>	<b>cap</b>
			
<b>White hat</b>	<b>plane</b>	<b>stethoscope</b>	<b>helmet</b>





Colegio Isabel Riquelme  
UTP

## Let's practice



She's a musician  
**She's got a violin.**



He's a firefighter  
**He's got a helmet**

Para decir lo que él o ella tiene decimos:

**He's got= él tiene.**

**She's got= Ella tiene**

Example: **She's got a notebook= Ella tiene un cuaderno.**



## Now your turn!





¿Los presentaste así?



**He's a footballer**  
**He's got a ball**



**She's a doctor**  
**She's got a stethoscope**

Averigua cuál es  
su profesión y  
que usa.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_





- **¿Qué aprendimos hoy día?**
- Junto con estos pronombres personales: He, She, conocimos las ocupaciones y los implementos que usan.



## 6. PAUSA ACTIVA

Copia este link y luego pégalo en tu navegador:

**Kids Daily Workout - Fun Exercises At Home – YouTube**



## 7: TAREA

No olvides enviar esta Evaluación a mi correo que está en la primera página de esta Guía: anotando tu nombre, el curso y la fecha.



Let's check what we know 2° grade. Vamos a revisar lo que aprendimos.

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Objetivo: Aplicar conocimientos relacionados a profesiones, oficios y sus herramientas o instrumentos de trabajo.

Puntaje total: 28	Puntaje con 60% = 16	Puntaje obtenido:
-------------------	----------------------	-------------------

Puntaje total : 28 Puntaje con 60% = 16 Puntaje obtenido:

I. Match the Job with the tools (Marca el utensilio que usa a cada profesión)

1- A bus driver has got a ....

- a) A bus
- b) A cap
- c) A bag

2- A nurse has got a...

- a) A guitar
- b) A ball
- c) A cap

3- A footballer has got a ...





- a) A trumpet
- b) A helmet
- c) A ball

4- A chef has got a ...

- a) A car
- b) A white hat
- c) A plane







II. Look at the picture and circle the correct job (Observa la imagen y encierra la respuesta correcta)

<p>1- What is he?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) He's a teacher</li><li>b) He's a firefighter</li><li>c) He's a bus driver</li></ul> 	<p>2- What is he?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) He's a pilot</li><li>b) He's a musician</li><li>c) He's chef</li></ul> 
<p>3- What is she?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) She's a doctor</li><li>b) She's a nurse</li><li>c) She's a footballer</li></ul> 	<p>4- What is she?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) She's a nurse</li><li>b) She's a chef</li><li>c) She's a teacher</li></ul> 



III. Complete the sentences using **He is** o **She is**. (Completa con **He is** o **She is** observando la persona).

 <p>----- a pilot</p>	 <p>----- a doctor</p>
 <p>----- a footballer</p>	 <p>----- a bus driver</p>



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

IV. Answer these questions (Responde estas preguntas con respuesta completa)



1. What is she?

---



2. What is he?

---





## 8: SOLUCIONARIO



Confío en tu honestidad y necesito que utilices esta hoja al final de haber realizado tus ejercicios, ya que te entrego el solucionario con la finalidad que compares tu respuesta.

**SI TIENES TODO BIEN ¡FELICITACIONES!**

**SI TE EQUIVOCASTE CONOCERÁS DONDE ESTUVO TU ERROR.**

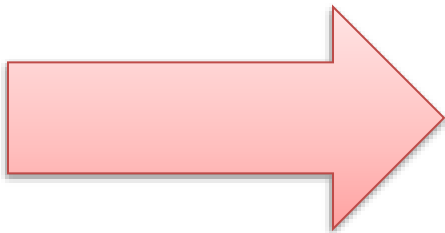
**“FELICITACIONES POR TU HONESTIDAD TU ERES CAPAZ.**

**TEN PRESENTE “DE LOS ERRORES SE APRENDE”**



**GOOD JOB!!!**

## 9. Exit Ticket = Ticket de salida:












Color the face that shows your learning of the unit.

(Colorea la cara que muestre lo que aprendiste.)



I can... = yo puedo.....  
Name Jobs = nombrar trabajos

• Name jobs.			
• Say He's / She's a chef, etc.			
• Say She's / He's got a violin, etc.			

**Say = decir**

## 10. AUTOEVALUACIÓN

Indicadores de logro	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
Anoto en mi cuaderno mi nombre, el curso, el objetivo y la fecha cuando realizo mi tarea				
Sigo las instrucciones dadas por mi profesora				
Dedico el tiempo estimado para realizar mis actividades				
El idioma extranjero me resulta difícil de aprender				



## DETALLE DE LAS ACTIVIDADES

### 1. PORTADA

### 2. RUTINA

#### • SALUDO DE BIENVENIDA.

3. OA13 Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

### 4. RUTA DE APRENDIZAJE.

5. GUÍA: Aplicar conocimientos para desarrollar la Prueba Formativa.

### 6. PAUSA ACTIVA

7. TAREA: (DESARROLLO DE LA PRUEBA FORMATIVA)

8. SOLUCIONARIO: (RESPUESTAS)

9. TICKET DE SALIDA (VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO)

10. AUTOEVALUACIÓN: RECONOCER SUS PROPIAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE



**BYE, BYE!!!**  
**I love cats!**



**SEE YOU NEXT WEEK!!!**