



Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua



# GUIA DIGITAL N°9

Asignatura	Lenguaje y Comunicación Apoyo PIE
Curso	2°A-B
Profesora	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Contacto	<a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
Semana	08 de junio al 12 de junio
Días de atención y consultas	Días jueves y viernes de 9° a 11° y de 14° a 19° horas.



# ¿Qué haremos hoy?

Los invito antes de partir con las actividades los siguientes ejercicios.

• Leeremos el objetivo

• Recordaremos los contenidos

• Pondremos en práctica lo aprendido

• Evaluaremos el trabajo realizado

## Ocho perezoso

### Pasos:

- 1- Estire la mano a la altura de la nariz con el pulgar levantado y realice el ocho.
- 2- los ojos deben acompañar el movimiento de la mano.
- 3- La cabeza no se mueva.

### Beneficios:

- Sirve para integrar los campos visuales.
- Es útil para evaluar lo que se lee.
- Ayuda a reforzar la visión, lectura, capacidad de coordinación y equilibrio.



MaestrasSaldaña

## Peter Pan

### Pasos:

- 1- Toca ambas orejas por la punta.
- 2- Tira hacia arriba y un poco hacia atrás.
- 3- Manténlas así por espacio de 20 segundos.
- 4- Descansa brevemente.
- 5- Repite el ejercicio tres veces.

### Beneficios:

- Despierta todo el mecanismo de audición.
- Asiste a la memoria.
- Enlaza el lóbulo temporal del cerebro y el sistema límbico.
- Si necesitas recordar algo haz el ejercicio y notarás los resultados.



MaestrasSaldaña

### Es importante considerar a la hora de trabajar:

- ❖ Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. ...
- ❖ Poner a disposición de su hijo(a) los materiales necesarios, para realizar la tarea.
- ❖ Ayude a su hijo(a) a aprovechar bien el tiempo. ...
- ❖ Sea positivo respecto a la tarea. ...
- ❖ Cuando su hijo(a) hace la tarea escolar, haga usted tareas también.

# Objetivos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p>OA12 Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.</p> <p>OA15 Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p> <p>OA16 Planificar la escritura, generando ideas a partir de: observación de imágenes; conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.</p> <p>OA17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.</p>	<p><b>Conceptuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Textos informativo</li> <li>• leyendas</li> </ul> <p><b>Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leyendo.</li> <li><input type="checkbox"/> Escribiendo</li> </ul> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esfuerzo e interés por participar d ela actividad</li> </ul>
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
<p>Desarrollar la comprensión, el vocabulario, la escritura y la lectura de palabras y textos.</p> <p>Clase: 28</p>	<p>Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita</p>

## Guía: Para iniciar nuestra actividad leeremos el cuento “MALENA LA BALLENA”

Para iniciar escucharemos el cuento “Malena la Ballena”  
Debe hacer click en el enlace de abajo.



<https://www.youtube.com/watch?v=JNKH8pgHXo>

Al finalizar, formule preguntas para animar el diálogo a partir de la lectura y desarrollar la comprensión.

**Haga una pregunta de opinión:** ¿Cómo te sentirías si te molestaran igual que a Malena?

**Plantee una pregunta de aplicación:** ¿En qué momento usarías lo que aprendió Malena para tu vida?

# ¿Qué son las fabulas?



**Las fábulas**  
son cortas y breves narraciones literarias, que terminan siempre con un mensaje de enseñanza o moraleja de carácter instructivo para los niños.



## Fabulas

Un cuento corto usado para enseñar una moraleja.

Características de fabulas:

- Animales que hablan
- Dos a tres personajes
- No es un cuento muy largo
- Te enseña algo

## Ahora nos iremos al texto del estudiante y trabajaremos en la clase 28, página 13

Responda las siguientes preguntas en el libro página 13.

Si el estudiante aun no ha adquirido la lecto escritura, usted pídale que le cuente lo que se solicita en la actividad 2, escríbalo en una hoja y que el estudiante transcriba en el libro.

**Clase 28**

**Actividad 1**

**Comentemos:**  
¿Qué consejo le dio el monitor de natación a Malena?  
¿Le sirvió?


Si estuvieras en una situación parecida, ¿te serviría ese consejo? ¿Por qué?

**Actividad 2**

**Taller escritor.**  
**1. Preparo mi texto:** “Una fábula especial”

👁️ Observa detenidamente las imágenes. Observa sus personajes y el lugar que ves. A partir de ello, invéntale un título y escribe tu fábula.

Título: \_\_\_\_\_



13


Para eso, primero anota los personajes de tu fábula.

Personajes	Características


2. Escribo mi texto:

Escribe tu fábula a partir de las imágenes.

Un día \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




Entonces \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Al final \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Moraleja: \_\_\_\_\_



Pida al estudiante que cree una fabula, incentíVELO a que se atreva a crear.

Recuerde al escribir, resguardar la ortografía y el tipo de letra.



# Ticket de salida

## 4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 28

De los talleres que has escrito,  
¿cuál es el que más te ha gustado? ¿Por qué?

---

---

ESCRITURA OA 15

15



## Evaluemos el trabajo realizado

Estimado alumno(a): Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar. En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo.

Copie la siguiente tabla en su cuaderno con letra clara y marque con una x o dibuje las caras, según su consideración del trabajo realizado.

Indicadores	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me he comprometido con el trabajo que me envió mi profesora.				
Mi actitud hacia las actividades ha sido buena.				
Me he esforzado en superar mis dificultades.				
He aprovechado los días de consulta con la profesora para aclarar dudas.				
Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado.				
He cumplido oportunamente con mis trabajos.				

Carómetro según tú trabajo realizado
<p>Muy de acuerdo</p> 
<p>De acuerdo</p> 
<p>En desacuerdo</p> 
<p>Muy en desacuerdo</p> 