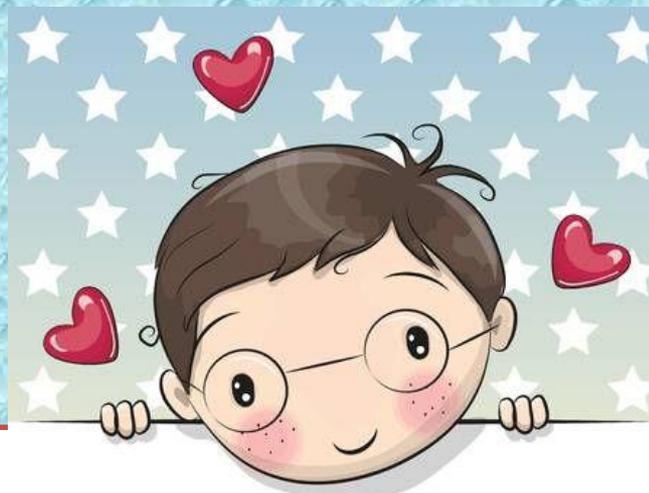




Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua



# GUÍA DIGITAL N° 16

<b>Asignatura</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>
<b>curso</b>	Segundo Básico A-B
<b>Docente</b>	Catherin Parra Olguín, Prof. De Educación Básica. Franciscas Rojas Arévalo, Prof. De Educación Básica. Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>contacto</b>	<a href="mailto:Francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl">Francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl</a> Catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl <a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	07 al 11 de septiembre 2020
<b>Días de atención</b>	Martes a viernes de 10 <sup>o</sup> a 11 <sup>o</sup> horas.

# OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES:

<b>Ruta del aprendizaje</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>CONTENIDO</b>
Leeremos el objetivo de la clase.	OA5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.	Leyendas Adjetivos
Reactivaremos nuestros conocimientos.		
Leeremos con mucha atención la guía.		
Realizaremos una pausa activa.		
Haremos la tarea.		
Evaluaremos nuestro trabajo.	<b>Objetivo de la clase:</b>	<b>Habilidades</b>
	Desarrollar la comprensión a través de preguntas explícitas e implícitas, mediante la lectura de la leyenda “El color de las mariposas”, para incrementar la comprensión, el uso de palabras nuevas y la lectura fluida.	Comprender Identificar Reconocer Comparar

¿Qué sabemos de las leyendas?



¿Qué dudas tienes del tema?



¿Qué te gustaría investigar de las leyendas?



## 2. GUÍA



# PERO...¿QUE ES UNA LEYENDA?

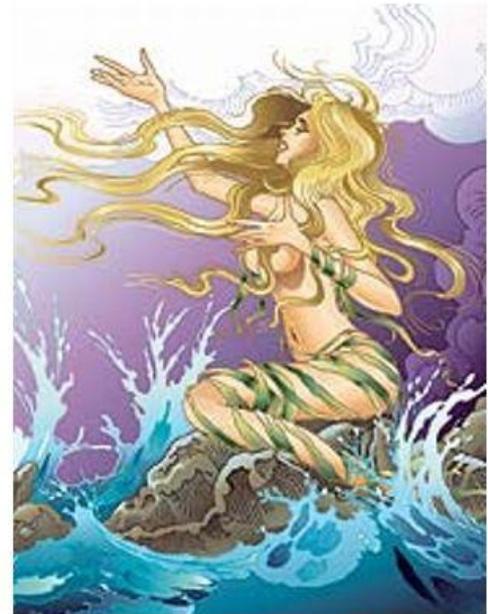
Las leyendas son narraciones fantásticas, que intentan explicar:

El origen de un pueblo

Algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos).

Las características de ciertos animales y plantas.

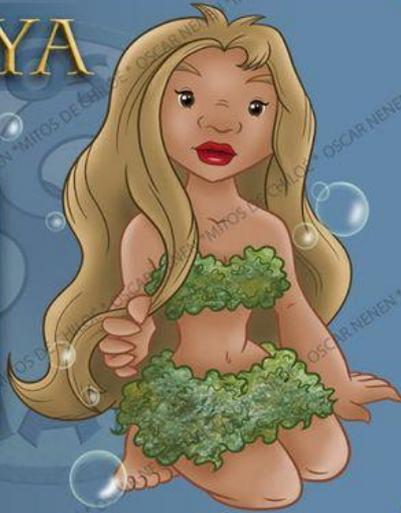
El surgimiento de montañas, ríos u otros accidentes geográficos.



# Ejemplos de leyendas chilenas:

## PINCOYA

*Hermosa hija del Millalobo. Ella es la encargada de otorgar el sustento a los pescadores. Suele bailar en las playas, y dependiendo en la dirección en que lo haga, atrae la pobreza o la abundancia del fondo marino.*



## TRAUCO

*Ser maligno que habita en los montes. De extrema fealdad y aficionado a derribar árboles. Tiene el poder de seducir y conquistar a las mujeres, en especial a las más jóvenes. Culpable de todos los hijos ilegítimos de Chiloé.*



# Pausa activa

## YOGA PARA NIÑOS

Dos veces al día invita a tus niños a realizar una actividad



En esta ocasión les dejaré algunas posiciones de yoga, que pueden realizar en familia o solos, sobre una alfombra y en un lugar silencioso.

# 3.- TAREA

## Actividad 2

¿Por qué las mariposas son coloridas?

Leamos el texto “Los colores de la mariposa”.



inventada • hecho

Una leyenda es una historia \_\_\_\_\_  
que explica un \_\_\_\_\_ real.

45



**Actividad 2**, a continuación trabajarán con otro texto que también habla de colores y de la naturaleza. Lee el título del texto: ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Qué aparece en la ilustración que lo acompaña?

Te Invito a leer el texto “Los colores de la mariposa”; lee en voz alta, con expresión y fluidez.

Confirma las predicciones que habías realizado antes de leer el texto:

¿Trata el texto de lo que tu creías?  
Comenta en casa.

## Los colores de la mariposa

En el origen del mundo, Dios creó las flores. Para hacerlas más hermosas, preparó muchas pinturas de diversos colores y las esparció sobre los pétalos de las flores con pinceles suaves. Trabajó todo el día y, en la tarde, se sintió cansado, así que dejó las pinturas a un lado para ir a descansar.



Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas. Después de las flores les tocaba a ellas ser pintadas y eso no ocurriría hasta la mañana siguiente. Pero las mariposas viven un día solamente (por eso se les llama "flores de un día") y no podían esperar hasta el día siguiente.

Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura estaba fresca. Así lo hicieron las mariposas y en sus alas quedaron los colores de los pétalos, mezclados de distintas formas. Cuando las mariposas salieron volando, el sol iluminó su colorido y ellas se sintieron felices.





### Actividad 3

¿Qué otra palabra podemos utilizar?

“...las **esparció** sobre los pétalos de las flores...”

 Cambia la palabra que está **en verde** por otra que signifique lo mismo.

Las \_\_\_\_\_ sobre los pétalos de las flores.

**Conciencia semántica:** La oración: “Las esparció sobre los pétalos de las flores...” ¿Sabes lo que significa la palabra esparció? Menciona palabras claves de igual significado. La oración: “Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura esta fresca.” Explica con tus palabras lo que quiere decir fresca. En esta oración quiere decir que aún no está seca la pintura. La palabra fresca también sirve para explicar cuando algo es más frío y para explicar cuando algo está terminado recientemente. Para afianzar el uso de vocabulario, completa la **Actividad 3**, cambiando la palabra destacada por otra.

Ejemplos:



**Usa estas palabras como herramientas para expresarte con mayor precisión en diferentes contextos.**



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Por qué las mariposas se sintieron tristes?

---

---

¿De dónde crees que habrá sacado Dios las pinturas para pintar los pétalos de las flores?

---

Compara la explicación de una leyenda con la de un artículo informativo.

## Comprensión lectora:

Comentan en casa: ¿Qué creó Dios en el origen del mundo? ¿Qué hizo Dios para hacer más hermosas las flores? ¿Qué le pasó a Dios en la tarde? ¿Cómo se sintieron las mariposas? Preguntas inferenciales: ¿Por qué se sintieron tristes las mariposas? ¿Quiénes ayudaron a las mariposas a solucionar el problema? ¿Cómo lo solucionaron? ¿Qué pasó al final? ¿Por qué le dieron las flores sus colores a las mariposas?

Pregunta de opinión: ¿De qué color te gustaría pintar los pétalos de las flores? Para evidenciar la comprensión del texto, realiza la Actividad 4.

 Completa.

	Leyenda	Artículo informativo
Su propósito es	Contar una historia inventada para explicar un hecho real.	
Su explicación		Es real.



Completa el cuadro comparativo que aparece de la leyenda y el artículo informativo.

### Actividad 5

 ¿Cómo son?

Las flores son: \_\_\_\_\_

El perro es: \_\_\_\_\_

Las mariposas son: \_\_\_\_\_



**Actividad 5**, describe objetos y anota las palabras que utilizan para ello. Estas palabras nos describen cómo son las cosas, nos dicen sus cualidades, se llaman adjetivos. Lee y completa para recordar los adjetivos. Para ejercitar esto, piensa en un objeto de la sala y di cómo es, todas esas palabras que nos sirven para describir una cosa, animal o persona son adjetivos.



características • adjetivos

Las palabras que dicen cómo es una persona, animal o cosa se llaman \_\_\_\_\_. Expresan \_\_\_\_\_ de los sustantivos.

# 4.-TICKET DE SALIDA

Finalmente te invito a realizar el siguiente ticket de salida en tu cuaderno y envía una foto a tú profesora para ver cuánto hemos avanzado.

## Indicador de evaluación

1. Relacionan información que conocen con la que aparece en el texto.

¿ Para que se utilizamos los adjetivos en nuestra vida diaria?, responde en tu cuaderno, luego busca en el texto leído al menos tres y utilízalos para describir un conejo. Completa el ticket de salida

TICKET DE SALIDA 37

Escribe 3 adjetivos para describir un conejo.

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA 21

# 5.- AUTOEVALUACIÓN

Para realizar esta autoevaluación debes escribirla en tu cuaderno, con buena letra y ordenado.



Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Realizo la lectura del texto en voz alta y de manera fluida.		
Reconozco cuáles son los adjetivos.		

# 6.- SOLUCIONARIO

## Actividad 2

¿Por qué las mariposas son coloridas?

Leamos el texto "Los colores de la mariposa".



inventada • hecho

Una leyenda es una historia inventada que explica un hecho real.

## Actividad 3

¿Qué otra palabra podemos utilizar?

"...las **esparció** sobre los pétalos de las flores..."

Cambia la palabra que está **en verde** por otra que signifique lo mismo.

Las desparramó sobre los pétalos de las flores.



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Por qué las mariposas se sintieron tristes?

Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas

Completa.

	Leyenda	Artículo informativo
Su propósito es	Contar una historia inventada para explicar un hecho real.	Informar sobre un hecho real.
Su explicación	Inventada	Es real.



características • adjetivos

Las palabras que dicen cómo es una persona, animal o cosa se llaman adjetivos. Expresan características de los sustantivos.