



## GUÍA DIGITAL N°10

<b>Asignatura</b>	<b>Educación Matemáticas Apoyo PIE</b>
<b>Curso</b>	2° A-B
<b>Profesora</b>	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>Estudiantes</b>	Manuel Farías Salina, Tomas Olguín Irrazabal, Allison Correa Morales, Yenifer Saavedra Higuera, Celeste Miranda Farías, Mauricio Yáñez Veloso.
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	15 de junio al 19 de junio
<b>Días de atención v</b>	Días jueves v viernes de 9°° a 11°° v de 14°° a 19°°





## Ruta de aprendizaje



### Recomendaciones a la hora de realizar mis tareas

- Establezca con el niño un horario para hacer las tareas: ...
- Designe un lugar para realizar los deberes: ...
- Minimice las distracciones: ...
- Mantenga la rutina
- Motive al niño: ...
- Recuerde que los deberes son del niño y no suyos:

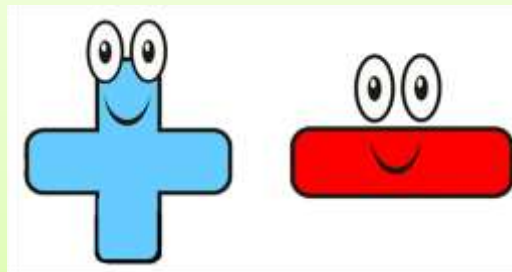




## **Objetivo:**

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>OA_9</b> Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100.	<b>Conceptuales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender las sustracciones</li><li>- Comprender las adiciones</li></ul> <b>Procedimentales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar estrategias de resolución.</li></ul> <b>Actitudinales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esfuerzo e interés por participar de la actividad</li></ul>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	<b>HABILIDADES</b>
Resolver las sustracciones y adiciones, utilizando diferentes representaciones, como material concreto, pictórico y simbólico, generalizando las operaciones para resolver problemas rutinarios y no rutinarios en diferentes situaciones de la vida.	Representar Resolver

Hoy trabajaremos en las sustracciones y adiciones, observa estos signos y dime que significan y para que se utilizan. (Recuerde responder lo que el estudiante responda en su cuaderno).



Antes de comenzar, haremos una pausa realizando algunos ejercicios que servirán para relajarnos y preparar nuestra mente y cuerpo para comenzar a trabajar.

## El nudo

### Pasos:

- 1- Cruza tus pies en equilibrio.
- 2- Estira los brazos hacia el frente, separa uno del otro.
- 3- Coloca las palmas de tus manos hacia afuera y los pulgares apuntando hacia abajo.
- 4- Mientras mantienes esta posición apoya tu lengua en la zona media de tu paladar.

### Beneficios:

- Efecto integrador en el cerebro.
- Apoyar la lengua en el paladar provoca que el cerebro esté atento.
- Conecta las emociones en el sistema límbico cerebral.
- Disminuye los niveles de estrés refocalizando los aprendizajes.



/MaestrasSaldana

## Botón del cerebro

### Pasos:

- 1- Coloque los dedos índice y pulgar bajo las clavículas y realice un masaje circular; con la otra mano cubra el ombligo. Respire lento.

### Beneficios:

- Estimula y restablece el centro de gravedad y el equilibrio.
- Ayuda a mejorar la lectura, las destrezas visuales (movimiento de los ojos) y eleva el nivel de energía.



/MaestrasSaldana

**Guía:** Antes de continuar con la tarea, repasaremos los conceptos de sustracciones y adiciones y en que consiste cada una.

## Las sustracciones o restas

tenemos 5 manzanas en una cesta

quitamos 2

en la cesta nos quedan 3

$$5 - 2 = 3$$

La resta, también conocida como sustracción, es una operación que consiste en sacar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo de un todo.



shutterstock.com • 507976129

## Las adiciones o sumas

**La adición o Suma**

La adición o Suma es la unión de dos o más cantidades.

4 y 2 son 6

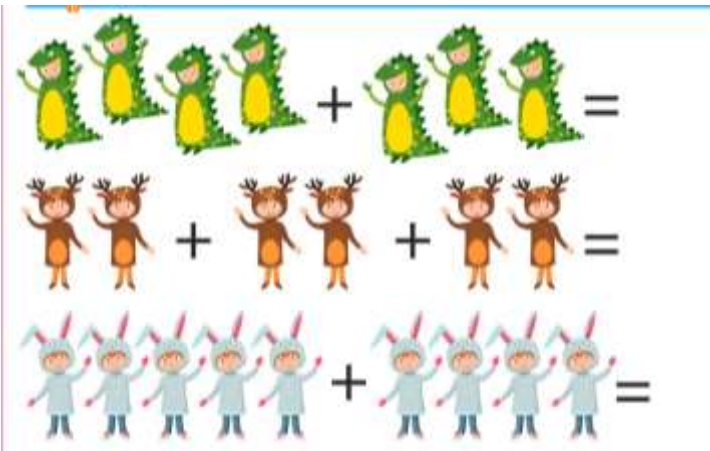
$$4 + 2 = 6$$


La **suma** o adición es la operación matemática que resulta al reunir en una sola varias cantidades. Los números que se suman se llaman sumandos y el resultado **suma** o total. Para su notación se emplea entre los sumandos el signo + que se lee "más"



## Tarea: Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno

1. Suma las imágenes y escribe el resultado



2. Encuentra el número que falta

$?\ +\ 6\ =\ 7$

$10\ -\ ?\ =\ 9$

$4\ -\ ?\ =\ 2$

$? + 3 = 5$

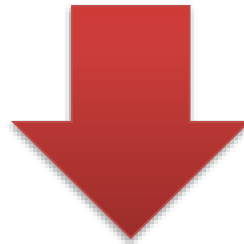
$? + 4 = 14$

$? - 1 = 8$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 + - =

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 =

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 + - =





2. Resuelve los siguientes ejercicios, puedes utilizar material concreto como fideos o porotos para llegar al resultado

$12 + 3 =$      $18 - 2 =$   
 $10 + 5 =$      $16 - 9 =$   
 $11 + 6 =$      $17 - 8 =$   
 $14 + 3 =$      $19 - 3 =$

- Al cumpleaños de Matías asistieron 15 niños y 13 niñas. ¿Cuántos niños y niñas fueron en total?

Escribo datos	Identifico la operación	Resuelvo								
Asistieron <input type="text"/> niños.	Sumar <input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U						
D	U									
Asistieron <input type="text"/> niñas.	Restar <input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>								
<b>Respondo</b> Fueron <input type="text"/> niños y niñas en total.										



**Evaluemos el trabajo realizado:** Recuerda leer y marcar según como tú consideres el trabajo que realizaste, yo sé que tú eres muy capaz, sin embargo, es importante que te esfuerces día a día y cumplas con las tareas enviadas.

Aspectos a evaluar	ESCALA DE EVALUACIÓN			
	LOGRADO	POR LOGRAR	NO LOGRADO	NO REALIZADO
Realizo las actividades en un horario establecido.				
Mantengo mi cuaderno o guías ordenadas y limpias.				
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.				
Termino las actividades asignadas.				
Me esfuerzo en la realización de las tareas.				
Realizo preguntas sobre lo que no entiendo a un adulto o profesor de asignatura.				
Empleo estrategias (ensayo-error, material concreto) de resolución y llego al resultado				
Identifico el signo + como adición				
Identifico el signo – como sustracción				

**Si usted presenta dudas de como abarcar el contenido con su hijo(a), es importante que llame a su profesora y pida ayuda.**







## Solucionario:



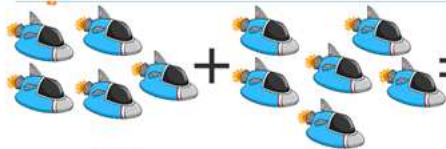
$$7 = 7$$



$$6 = 6$$



$$9 = 9$$



$$11 = 11$$



$$12 + 3 = 15 \quad 18 - 2 = 16$$

$$10 + 5 = 15 \quad 16 - 9 = 7$$

$$11 + 6 = 17 \quad 17 - 8 = 9$$

$$14 + 3 = 17 \quad 19 - 3 = 16$$




$1 + 6 = 7$   
 $10 - 1 = 9$   
 $4 - 2 = 2$   
 $2 + 3 = 5$   
 $10 + 4 = 14$   
 $9 - 1 = 8$   
 $2 + 3 = 5$



- Al cumpleaños de Matías asistieron 15 niños y 13 niñas. ¿Cuántos niños y niñas fueron en total?

Escribo datos:	Identifico la operación:	Resuelvo:								
Asistieron <input type="text" value="15"/> niños.	Sumar: <input type="checkbox"/> x	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table>	D	U	1	5	1	3	2	8
D	U									
1	5									
1	3									
2	8									
Asistieron <input type="text" value="13"/> niñas.	Restar: <input type="checkbox"/>									
Respondo: Fueron <input type="text" value="28"/> niños y niñas en total.										