



Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua



# GUÍA DIGITAL N° 17



<b>Asignatura</b>	<b>Educación Matemáticas</b>
<b>curso</b>	Segundo Básico A-B
<b>Docente</b>	Catherin Parra Olgún, Prof. De Educación Básica. Franciscas Rojas Arévalo, Prof. De Educación Básica. Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>contacto</b>	<a href="mailto:francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl">francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl</a> <a href="mailto:catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl">catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl</a> <a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	05 AL 9 DE OCTUBRE
<b>Días de atención</b>	Martes a viernes de 10 <sup>o</sup> a 11 <sup>o</sup> horas.

Es importante leer el objetivo de la clase de hoy, queridos niños esta vez nuestra ruta de aprendizaje y objetivo de la clase serán:

## Ruta del aprendizaje

Leeremos el objetivo de la clase.

Reactivaremos nuestros conocimientos.

Leeremos con mucha atención la guía.

Realizaremos una pausa activa.

Haremos la tarea.

Evaluaremos nuestro trabajo.

## OBJETIVO

OA\_9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia

## OBJETIVO DE LA CLASES

Analizar problemas para reconocer la relación de reversibilidad entre la suma y la resta

## INDICADOR A EVALUAR:

Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. Ejemplo de algoritmo:  $13 + 2 = 15$

## CONTENIDO

Números y operatoria

## HABILIDADES

Resolver problemas / argumentar y comunicar.

**Pienso, me interesa e investigo**  
**“La relación entre suma y resta”**



¿Qué dudas tienes del tema?

¿Qué sabemos de ?



¿Qué podríamos investigar relacionado con el tema?



# Guía:

Las acciones de quitar y agregar de una misma cantidad de objetos a una colección ayudan a reconocer que una suma puede revertir el efecto de la resta. En los dos problemas estudiados, se da la relación  $38 - 17 + 17 = 38$ . Así, en términos generales, si se quita y luego agrega una misma cantidad a una colección, queda la misma cantidad. Esta idea sirve para verificar el resultado de una resta. Por ejemplo, si  $40 - 28 = 12$ , entonces  $28 + 12$  debe dar 40.

## La relación entre la suma y la resta

- 1 Habían 38 niños en la sala de clases. 17 de ellos salieron a jugar. ¿Cuántos quedaron?



- a) Encontramos el resultado.



- b) Si los 17 niños que estaban afuera vuelven, ¿Cuántos niños habrá en la sala?



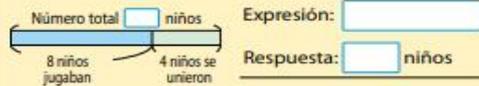
Este método puede usarse para revisar los resultados en la resta.



## ¿Qué tipo de cálculo es este?

- 1 Comparemos los dos problemas.

- a) 8 niños estaban jugando. 4 niños más se unieron. ¿Cuántos niños hay ahora jugando?



- b) Había 12 niños jugando juntos. 4 de ellos se fueron a sus casas. ¿Cuántos quedaron?



Las acciones de agregar y quitar una misma cantidad de objetos a una colección ayudan a reconocer que una resta puede revertir el efecto de la suma. En los dos problemas estudiados, se da la relación  $8 + 4 - 4 = 8$ . Así, en términos generales, si se agrega y luego quita una misma cantidad a una colección, queda la misma cantidad.

**2** Comparemos los dos problemas.

a) Hay 6 rosas rojas y 7 rosas blancas.



b) Hay 13 rosas. 7 de ellas son blancas. El resto son rojas. ¿Cuántas rosas rojas hay?

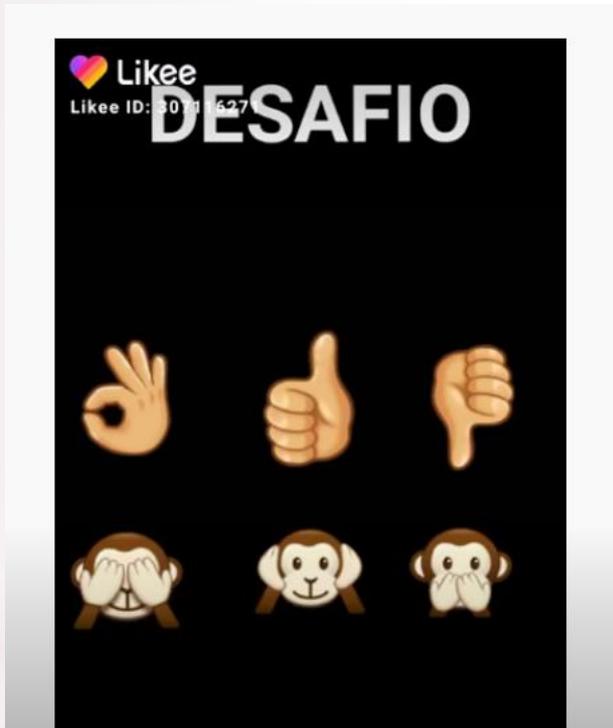


¿Cómo están relacionadas entre ellas?

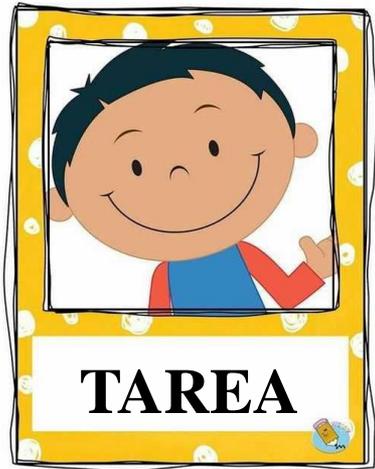


La acción de separar es inversa a la acción de juntar. Las acciones de juntar y separar una misma cantidad de objetos a una colección ayudan a reconocer que una resta puede revertir el efecto de la suma y viceversa.

**PAUSA ACTIVA:** Para esta ocasión les dejare un desafío de TIK TOK puedes invitar a un amigo, compañero o parte de tu familia a realizar este desafío.



<https://www.youtube.com/watch?v=7HqswISHMQ>



Cuadernillo de actividades

¡Manos a la obra!

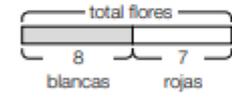
**32**

**La resta en forma vertical**

Libro  
Página  
Pág. 61  
a  
Pág. 63

**15**  
minutos

**1** Hay 8 flores blancas y 7 flores rojas.



$$\square + \square = \square$$

Respuesta:  $\square$  flores.

**3** Hay 24 frutillas. Me comí 6. ¿Cuántas me quedan?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  $\square$  frutillas.

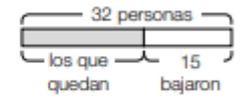
**2** Hay 13 flores rojas y blancas. Hay 8 flores blancas, ¿Cuántas rojas hay?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  $\square$  flores.

**4** Hay 32 personas en el bus. Se bajan 15. ¿Cuántas quedan en el bus?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  $\square$  personas.



¿Qué relación tienen?



**TICKET DE SALIDA**

**INDICADOR A EVALUAR:**

**Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. Ejemplo de algoritmo:  
 $13 + 2 = 15$**

Ticket de salida pág. 61

OA 9: Demostrar que comprenden adición y sustracción del 0 al 100

**Había 18 personas en un bus y 6 de ellos bajaron.  
¿Cuántos quedaron en el bus?**

**Si 6 pasajeros bajaron, ¿cuántas personas había en el bus?**

Recuerda enviar una fotografía a tu profesora.

# Autoevaluación:

Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Reconocí la relación entre la suma y la resta		

¡Buen trabajo!



# Solucionario

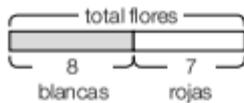
32

## La resta en forma vertical

Libro  
Pág. 61  
a  
Pág. 63

15  
minutos

- 1 Hay 8 flores blancas y 7 flores rojas.



$$8 + 7 = 15$$

Respuesta: **15** flores.

- 2 Hay 13 flores rojas y blancas. Hay 8 flores blancas, ¿Cuántas rojas hay?



$$13 - 8 = 5$$

Respuesta: **5** flores.



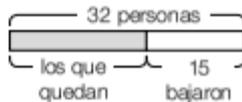
- 3 Hay 24 frutillas. Me comí 6. ¿Cuántas me quedan?



$$24 - 6 = 18$$

Respuesta: **18** frutillas.

- 4 Hay 32 personas en el bus. Se bajan 15. ¿Cuántas quedan en el bus?



$$32 - 15 = 17$$

Respuesta: **17** personas.

¿Qué relación tienen?

