

¡No olvidar!





# GUÍA DIGITAL N°18



<b>Asignatura</b>	Educación Matemáticas
<b>Curso</b>	Segundo Básico A-B
<b>Docente</b>	Catherin Parra Olguín, Prof. De Educación Básica. Franciscas Rojas Arévalo, Prof. De Educación Básica. Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:Francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl">Francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl</a> Catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl <a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	19 al 23 DE OCTUBRE
<b>Días de atención</b>	: Martes a viernes de 10 <sup>o</sup> a 11 <sup>o</sup> horas.

Queridos niños esta vez nuestra ruta de aprendizaje y objetivo de la clase serán:

### Ruta del aprendizaje

Leeremos el objetivo de la clase.

Reactivaremos nuestros conocimientos.

Leeremos con mucha atención la guía.

Realizaremos una pausa activa.

Haremos la tarea.

Evaluaremos nuestro trabajo.

### OBJETIVO

OA\_9 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100...

OA\_10 demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y solución de problemas.

### OBJETIVO DE LA CLASES

Resolver y representar con diagramas diversos problemas aditivos de comparación

### INDICADOR A EVALUAR:

Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema.

### CONTENIDO

Sumas y restas

### HABILIDADES

Representar  
Modelar

# Pienso, me interesa e investigo



¿Qué sabemos de ?

¿Qué dudas tienes del tema?

¿Qué podríamos investigar relacionado con el tema?



# Guía:

¿Qué es un diagrama?

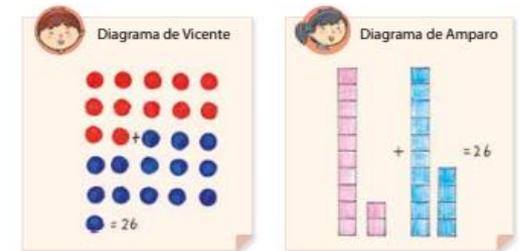
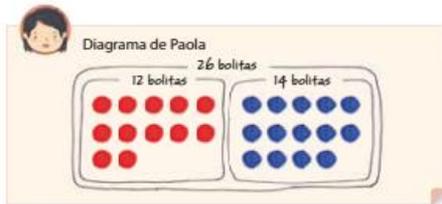
La representación grafica de algo, por ejemplo representar con corazones un número determinado .  $3 = \heartsuit \heartsuit \heartsuit$

## 8 Suma y resta

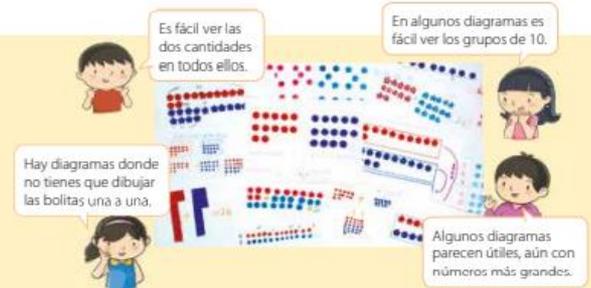
► Haz dibujos para las siguientes situaciones y problemas.

1 Hay 12 bolitas rojas y 14 bolitas azules.  
En total, hay 26 bolitas.

a) Dibuja un diagrama para mostrar la situación.



b) Hablemos sobre las buenas ideas de cada diagrama.

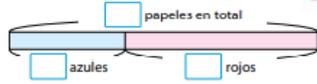


Bolitas rojas, una parte  
Bolitas azules, otra parte  
Total de bolitas, todo  
¿Cómo lo harías tu?

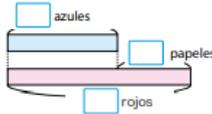
2 Hay 31 papeles azules y 68 papeles rojos.



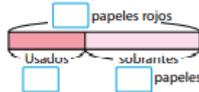
a) ¿Cuántos papeles hay en total?



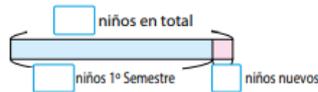
b) ¿Hay más rojos o azules?  
¿cuántos más?



c) Usé 25 papeles rojos.  
¿Cuántos papeles rojos quedan?



3 En el primer semestre, había 29 niños en el curso de Hernán. Llegaron 3 niños nuevos a la clase el segundo semestre. ¿Cuántos niños hay ahora en el curso?



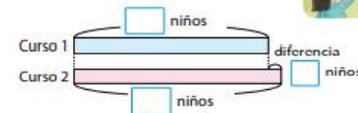
Recuerda:

Si se juntan las cantidades las barras se yuxtaponen (una al lado de otra) en cambio si se comparan las cantidades una barra se pone debajo de la otra desde un mismo punto de partida.

4 El curso 1 tiene 29 niños y el curso 2 tiene 31 niños.



a) ¿Cuál es la diferencia entre los dos cursos?



b) ¿Cuántos niños menos hay en el curso 1 que en el curso 2?

c) ¿Cuántos niños más hay en el curso 2 que en el curso 1?

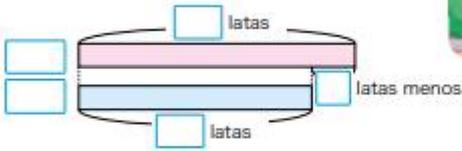
5 Recogí 18 hermosas piedras. El profesor dice que recogió 4 piedras más que yo. ¿Cuántas piedras recogió el profesor?



Problema 4: ¿Por qué la barra rosada es mas larga que la celeste?

Problema 5: ¿Se sabe la cantidad de piedras que recogió el niño? ¿ y el profesor? ¿Qué significa el 4? ¿Por qué la barra rosada es mas larga que la celeste?

- 6 Paula recogió 31 latas y Amalia 5 menos.  
¿Cuántas latas recogió Amalia?



- 7 En el curso de Pedro se tomaron una foto. 8 de ellos  
quedaron sentados y 13 de pie.  
¿Cuántos niños salieron en la foto?



¿Cuántos se  
sentaron?



Problema 6: ¿Por qué la barra rosada es un poco más larga que la celeste? ¿Se sabe la cantidad de tarros que recogió la niña? ¿y la que recogió Amalia?

Problema 7: ¿Cuántos niños están sentados? ¿Cómo lo sabes? ¿Cuántos de pie? ¿Es posible saber la cantidad de niños que se sacaron la foto?

**PAUSA ACTIVA:** Para esta ocasión les dejare una canción de Just Dance

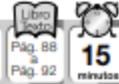
<https://www.youtube.com/watch?v=XBfQmsarDHs>



# TAREA:

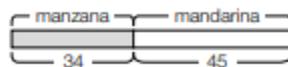
42

## Suma y resta



**1** Hay 34 manzanas y 45 mandarinas.

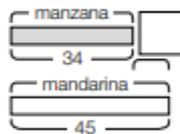
a) ¿Cuántas frutas hay en total?



$$\square + \square = \square$$

Respuesta:  frutas.

b) ¿Cuál es la diferencia entre ambas frutas?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  frutas.

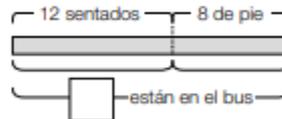
**2** Tengo 27 dulces. Hay 5 chicles menos que caramelos. ¿Cuántos chicles tengo?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  chicles.

**3** Un bus tiene 12 asientos y están todos ocupados. Además, hay 8 personas de pie. ¿Cuántas personas hay en el bus?



$$\square + \square = \square$$

Respuesta:  personas.



# Solucionario

42

## Suma y resta



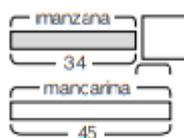
- 1 Hay 34 manzanas y 45 mandarinas.  
a) ¿Cuántas frutas hay en total?



$$34 + 45 = 79$$

Respuesta: **79** frutas.

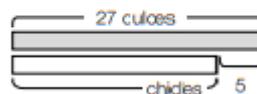
- b) ¿Cuál es la diferencia entre ambas frutas?



$$45 - 34 = 11$$

Respuesta: **11** frutas.

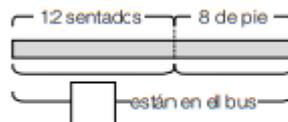
- 2 Tengo 27 dulces. Hay 5 chicles menos que caramelos. ¿Cuántos chicles tengo?



$$27 - 5 = 22$$

Respuesta: **22** chicles.

- 3 Un bus tiene 12 asientos y están todos ocupados. Además, hay 8 personas de pie. ¿Cuántas personas hay en el bus?



$$12 + 8 = 20$$

Respuesta: **20** personas.



# TICKET DE SALIDA: Recuerda enviar una fotografía a tu profesora.

## INDICADOR A EVALUAR:

Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema.

OA 9: Demostrar que comprenden adición y sustracción del 0 al 100

Ticket de salida pág. 92

**Tengo 34 lápices en mi casa y 23 en el colegio.**

**¿Cuántos lápices tengo en total?**



# Autoevaluación:

Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

---

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Reconozco cuando debo agregar o quitar en un ejercicio		

¡Buen trabajo!

