

APRENDIENDO A DISTANCIA	
	<p>Me siento en mi lugar de estudio.</p> <p>Manos en calma Cuerpo relajado Ojos en la pantalla.</p>
	<p>Materiales de trabajo a mi lado.</p> <p>Computadora/Ratón Cuaderno—Lápiz Pluma— Colores Marcador brillante Horario/ Plan semanal</p>
	<p>Mente abierta para aprender.</p> <p>Actitud positiva Dispuesto a participar Valiente y Fuerte</p>

¡No olvides!



Silencia tu micrófono y levanta tu mano cuando quieras hablar.

MissLluviaMateriales



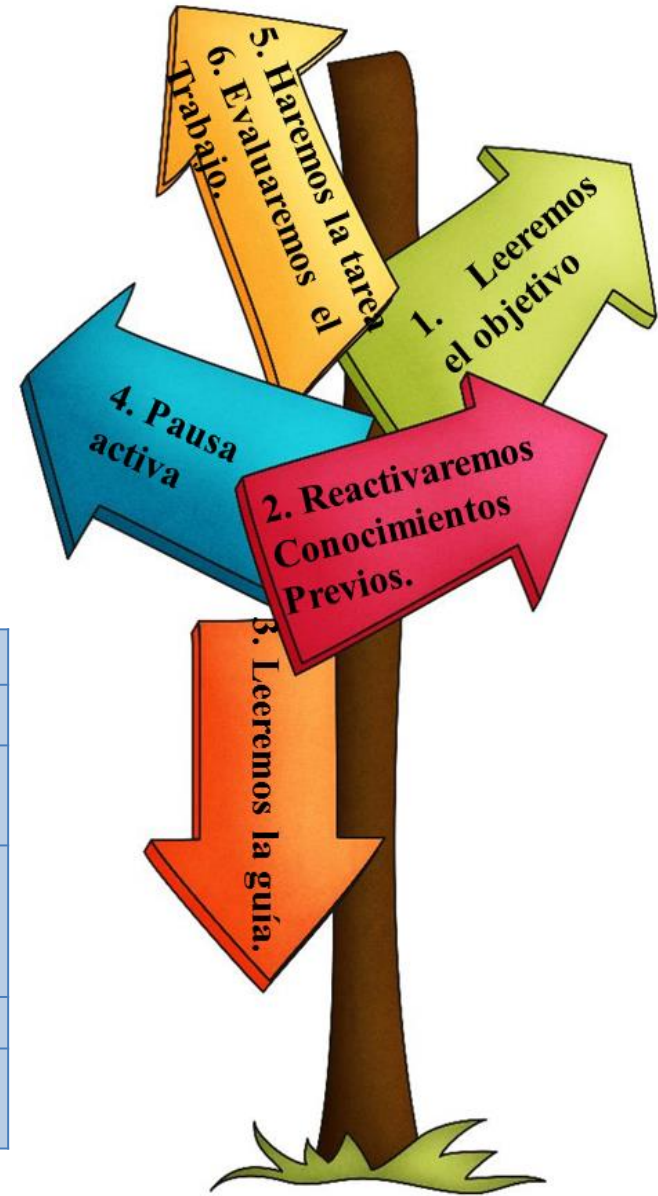
Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua

GUÍA DIGITAL N° 19



Ruta del aprendizaje de la clase de hoy

Asignatura	Educación Matemáticas
Curso	Segundo Básico A-B
Docente	Catherin Parra Olgúin, Franciscas Rojas Arévalo, Paulina Cea Fuentes.
Contacto	francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl/ catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	2 al 6 de noviembre
Días de atención	Martes a viernes de 10 ^{oo} a 11 ^{oo} horas.



El objetivo de esta clase será:

OBJETIVO	CONTENIDO
OA_9 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100... OA_10 Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y solución de problemas.	Sumas y restas
OBJETIVO DE LA CLASES	HABILIDADES
Resolver y representar con diagramas diversos problemas aditivos de comparación.	Representar Modelar

INDICADO INDICADOR A EVALUAR:

Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema.





Recordemos.....

¿Qué eran los diagramas?

Ahora veremos.....

¿Qué serán los problemas aditivos?

Pienso, me interesa e investigo

Guía: Esta semana veremos

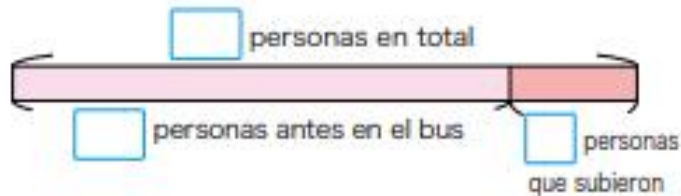
- 8 Un bus lleva 27 pasajeros.

Subieron más pasajeros y ahora hay 34 en total.

¿Cuántas personas ahora en total?



Dice 'en total',
por lo que
debe ser una
suma.



- a) Escribe la frase numérica.

- b) Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

En este tipo de problemas, el uso de diagramas es fundamental, ya que ayuda, en este caso, a comprender lo que se debe restar, siendo que la acción es del tipo agregar.

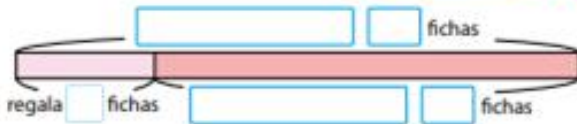
Página 93

Texto del estudiante

- 9 Tamara tenía algunas fichas. Le dio 6 a su hermana y en la bolsa quedaron 18.
¿Cuántas tenía al principio?



Dice "le dio a su hermana", así que probablemente hay que restar.



- a) Escribe la frase numérica.

- b) Completa los números que conoces y descubre cuántas fichas tenía al principio.

Se pueden usar símbolos para consensuar cuando se esta "quitando" o "agregando".

- 10 Jorge tenía 95 láminas. Le dio algunas a su amiga y se quedó con 63.
¿Cuántas le dio a su amiga?



- a) Escribe la frase numérica.

- b) Completa el diagrama y descubre el número de láminas que le dio a su amiga.

Para conocer por que es necesario hacer el cálculo es útil hacer un diagrama para representar la situación .

PAUSA ACTIVA: Les dejo unos ejercicios

<https://www.youtube.com/watch?v=AFsS4KLubHk>



Tarea:

43

Suma y resta

Libro
Pág. 93
a
Pág. 98

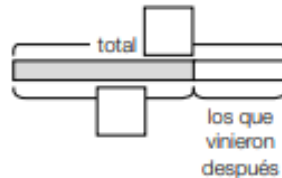
15
minutos

- 1 Un estacionamiento tiene 28 autos. Llegaron algunos más y ahora hay 36.

- a) Si X representa los autos que llegaron. ¿cómo plantearías la suma?

$$\square + \square = \square$$

- b) Completa con los datos que conoces.



- c) ¿Cuántos autos vinieron después?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: autos.



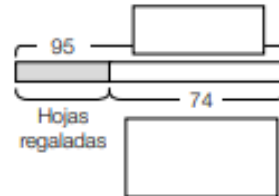
Dice "En total" ¿será que se puede sumar?

- 2 Eugenio tenía 95 hojas de colores. Le regaló algunas a sus amigos y le quedaron 74.

- a) Si X representa las hojas regaladas. ¿cómo plantearías la resta?

$$\square - \square = \square$$

- b) Completa con los datos que conoces.



- c) ¿Cuántas hojas regaló?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: hojas.



Dice ¿Cuánto quedó? Así que ¿será una resta?



Solucionario

43

Suma y resta

Libro Texto
Pág. 93
a
Pág. 98

15
minutos

1 Un estacionamiento tiene 28 autos. Llegaron algunos más y ahora hay 36.

a) Si X representa los autos que llegaron. ¿cómo plantearías la suma?

$$28 + X = 36$$

b) Completa con los datos que conoces.



c) ¿Cuántos autos vinieron después?

$$36 - 28 = 8$$

Respuesta: 8 autos.



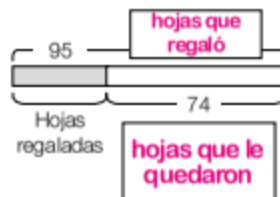
Dice "En total" ¿será que se puede sumar?

2 Eugenio tenía 95 hojas de colores. Le regaló algunas a sus amigos y le quedaron 74.

a) Si X representa las hojas regaladas. ¿cómo plantearías la resta?

$$95 - X = 74$$

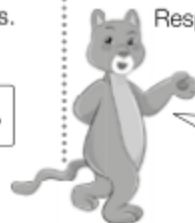
b) Completa con los datos que conoces.



c) ¿Cuántas hojas regaló?

$$95 - 74 = 21$$

Respuesta: 21 hojas.



Dice ¿Cuánto quedó? Así que ¿será una resta?



TICKET DE SALIDA: Recuerda enviar una fotografía a tu profesora.

INDICADOR A EVALUACIÓN:

Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema.



Ticket de salida pág. 93

**Un bus lleva 38 pasajeros.
Subieron más personas y
ahora hay 43 pasajeros.**

¿Cuántos subieron?

OA 9: Demostrar que comprenden adición y sustracción del 0 al 100

1. ¿Qué has hecho o aprendido hoy?

2. ¿Cómo lo hemos hecho o aprendido?

3. ¿Qué dificultades has tenido para comprender lo que vimos hoy?

4. ¿Para qué crees que nos sirve lo que trabajamos hoy?

Veamos ¿qué
hemos hecho
hoy?



AUTOEVALUACIÓN: Esta evaluación debes copiarla e tu cuaderno y luego marcar con una x lo que has logrado en esta actividad

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumpló con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Reconozco cuando debo agregar o quitar en un ejercicio		
Represento con diagramas diversos problemas aditivos de comparación.		



¡Bravo por
tu esfuerzo!



Maestra
Yuli