



Colegio Isabel Riquelme
U.T.P.

Guía Digital N° 6

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 2 básico A y B

DOCENTE: Catherin Parra O.- Francisca Rojas A.

SEMANA: 18 al 20 Mayo

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: lun. a vi. de 10⁰⁰ a 11⁰⁰ y de 15⁰⁰ a 16⁰⁰

CONTACTO: catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl

francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl

OBJETIVO APRENDIZAJE: Representar una situación asociada a la acción de juntar que involucran una suma de dos números de dos cifras.

ACTIVIDAD : Actividades en el libro de la asignatura.



1. OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES



OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
OA_9 Demostrar que comprende la adición y sustracción en el ámbito del 0 al 100.	Estrategias de cálculo
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Representar una situación asociada a la acción de juntar que involucran una suma de dos números de dos cifras	Representar

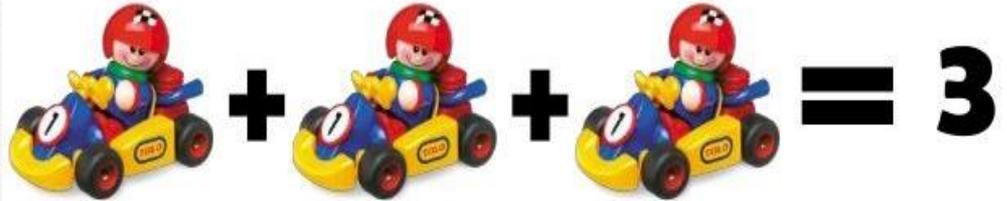


2. GUIA

¿Qué es la adición?



- La **suma** o **adición** es una operación básica por su naturalidad, que se representa con el signo (+), el cual se combina con facilidad matemática de composición en la que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total. La suma también ilustra el proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección. Por otro lado, la acción repetitiva de sumar uno es la forma más básica de contar.





Partes de la adición



Partes de la adición:

$$2 + 3 = 5$$

Sumando

Sumando

Suma



Sinónimos



¿Cómo es una adición?



educaplanet GRIN

SUMAR

juntar en total
 suma — — más
 añadir aumentar

¿QUÉ ASPECTO TIENE?

1 + 3 = 4

educaplanet.com

3. TAREA

Iniciaremos con el texto del estudiante en las páginas 26,27 y 28.

Analiza las distintas maneras de representar el problema y compara.

2 Pensando cómo calcular

Sumar

1 José tiene 12 calugas, y Laura tiene 23 calugas.
¿Cuántas calugas hay en total?

a) Escribe una expresión para encontrar el total de calugas.

b) ¿Cuántas calugas hay en total?

La idea de Ana

La idea de Diego

La idea de Paula

a) ¿Qué tienen en común sus ideas?
b) Pensemos cómo calcular.

La idea de José

barras de 10
y cubos dan

$12 + 23 = \square$

La idea de Laura

Es más fácil contar si ubicas los cubos verticalmente uno debajo del otro.

grupos de 10 y
 cubos dan

$12 + 23 = \square$

Puedo contar los cubos sueltos como 1 y 2.

Puedo contar los cubos sueltos como 2 y 3.

Luego trabajaremos en nuestro cuadernillo de actividades en las páginas 13 y 14

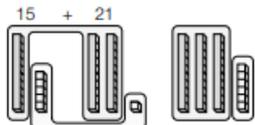


13

Pensando cómo calcular



- 1** Alfredo tiene 15 caramelos y Tiago tiene 21. Cuántos caramelos tienen en total?



- grupos de 10
 unidades
 en total.

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: caramelos.



Se puede calcular con grupos de 10.

- 2** Hay 22 manzanas y 11 mandarinas. ¿Cuántas frutas hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: frutas.

- 3** Mateo tiene 20 caramelos y Tatiana tiene 23. ¿Cuántos hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: caramelos.

- 4** Hay 42 flores rojas y 34 flores blancas. ¿Cuántas hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: flores.

14

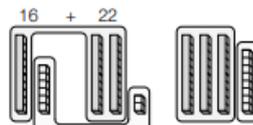
Pensando cómo calcular



- 1** Elisa tiene 16 fichas e Inés tiene 22, ¿cuántas tienen en total?

a) $\square + \square = \square$

- b) Piensa cómo encontrar el resultado.



- grupos de 10
 unidades
 en total.

Respuesta: fichas.

- 2** En el 2ºA hay 28 niños. En 2ºB son 30, y en el 2ºC 31.

- a) ¿Cuántos niños hay en total en 2ºA y 2ºB?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: niños.

- b) Si sumamos los niños de 2ºB y 2ºC, ¿cuántos hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: niños.

- 2** Hay 15 pelotas rojas y 23 pelotas azules. ¿Cuántas pelotas hay?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: pelotas.



4. SOLUCIONARIO



Queridos alumnos, deseamos que se encuentren bien en sus hogares, confío en que realizaste estas actividades de manera honesta y sin visualizar las respuestas con anterioridad ya que eso no sería correcto para ti, como les digo siempre los profesores ya estudiamos y esto ya lo sabemos, pero ahora es tu oportunidad de aprender y ser aún mejor en tus aprendizajes, ya que tú puedes y eres capaz de esto y de mucho más.

- x Si tienes todo bien te felicito por tu gran trabajo
- x Si te equivocaste, sabrás donde está tu error y lo podrás corregir
- x Recuerda que la honestidad es un valor invaluable y que aprender de los errores te hará un grande en la vida.



Aquí van las respuestas, no olvides corregir...

13 Pensando cómo calcular

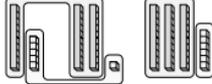


Pág. 20
o
Pág. 28

15
minutos

- 1 Alfredo tiene 15 caramelos y Tiago tiene 21. Cuántos caramelos tienen en total?

$$15 + 21$$



3 grupos de 10

10 unidades

36 en total.

$$15 + 21 = 36$$

Respuesta: 36 caramelos.



Se puede calcular con grupos de 10.

- 2 Hay 22 manzanas y 11 mandarinas. ¿Cuántas frutas hay en total?

$$22 + 11 = 33$$

Respuesta: 33 frutas.

- 3 Mateo tiene 20 caramelos y Tatiana tiene 23. ¿Cuántos hay en total?

$$20 + 23 = 43$$

Respuesta: 43 caramelos.

- 4 Hay 42 flores rojas y 34 flores blancas. ¿Cuántas hay en total?

$$42 + 34 = 76$$

Respuesta: 76 flores.

14 Pensando cómo calcular



Pág. 20
o
Pág. 28

15
minutos

- 1 Elisa tiene 16 fichas e Inés tiene 22. ¿Cuántas tienen en total?

a) $16 + 22$

b) Piensa cómo encontrar el resultado.

$$16 + 22$$



3 grupos de 10

8 unidades

38 en total.

Respuesta: 38 fichas.

- 2 En el 2ºA hay 28 niños. En 2ºB son 30, y en el 2ºC 31.

a) ¿Cuántos niños hay en total en 2ºA y 2ºB?

$$28 + 30 = 58$$

Respuesta: 58 niños.

b) Si sumamos los niños de 2ºB y 2ºC, ¿cuántos hay en total?

$$30 + 31 = 61$$

Respuesta: 61 niños.

- 2 Hay 15 pelotas rojas y 23 pelotas azules. ¿Cuántas pelotas hay?

$$15 + 23 = 38$$

Respuesta: 38 pelotas.

**Recuerda que puedes consultar ante cualquier duda...
¡Un abrazo virtual! ☺**

