



GUÍA DIGITAL N°10

Asignatura	Educación Matemáticas Apoyo PIE
Curso	2° A-B
Profesora	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Estudiantes	Manuel Farías Salina, Tomas Olguín Irrazabal, Allison Correa Morales, Yenifer Saavedra Higuera, Celeste Miranda Farías, Mauricio Yáñez Veloso.
Contacto	paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	15 de junio al 19 de junio
Días de atención v	Días jueves v viernes de 9°° a 11°° v de 14°° a 19°°





Ruta de aprendizaje



Recomendaciones a la hora de realizar mis tareas

- Establezca con el niño un horario para hacer las tareas: ...
- Designe un lugar para realizar los deberes: ...
- Minimice las distracciones: ...
- Mantenga la rutina
- Motive al niño: ...
- Recuerde que los deberes son del niño y no suyos:

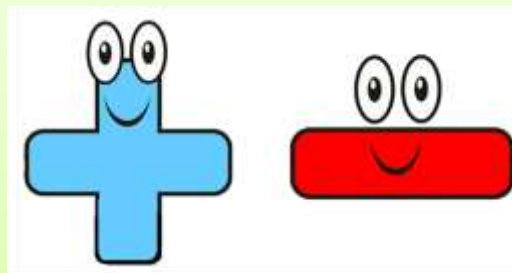




Objetivo:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
OA_9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100.	Conceptuales <ul style="list-style-type: none">- Comprender las sustracciones- Comprender las adiciones Procedimentales: <ul style="list-style-type: none">- Aplicar estrategias de resolución. Actitudinales: <ul style="list-style-type: none">- Esfuerzo e interés por participar de la actividad
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Resolver las sustracciones y adiciones, utilizando diferentes representaciones, como material concreto, pictórico y simbólico, generalizando las operaciones para resolver problemas rutinarios y no rutinarios en diferentes situaciones de la vida.	Representar Resolver

Hoy trabajaremos en las sustracciones y adiciones, observa estos signos y dime que significan y para que se utilizan. (Recuerde responder lo que el estudiante responda en su cuaderno).



Antes de comenzar, haremos una pausa realizando algunos ejercicios que servirán para relajarnos y preparar nuestra mente y cuerpo para comenzar a trabajar.

El nudo

Pasos:

- 1- Cruza tus pies en equilibrio.
- 2- Estira los brazos hacia el frente, separa uno del otro.
- 3- Coloca las palmas de tus manos hacia afuera y los pulgares apuntando hacia abajo.
- 4- Mientras mantienes esta posición apoya tu lengua en la zona media de tu paladar.

Beneficios:

- Efecto integrador en el cerebro.
- Apoyar la lengua en el paladar provoca que el cerebro esté atento.
- Conecta las emociones en el sistema límbico cerebral.
- Disminuye los niveles de estrés refocalizando los aprendizajes.



/MaestrasSaldana

Botón del cerebro

Pasos:

- 1- Coloque los dedos índice y pulgar bajo las clavículas y realice un masaje circular; con la otra mano cubra el ombligo. Respire lento.

Beneficios:

- Estimula y restablece el centro de gravedad y el equilibrio.
- Ayuda a mejorar la lectura, las destrezas visuales (movimiento de los ojos) y eleva el nivel de energía.



/MaestrasSaldana

Guía: Antes de continuar con la tarea, repasaremos los conceptos de sustracciones y adiciones y en que consiste cada una.

Las sustracciones o restas

tenemos 5 manzanas en una cesta

quitamos 2

en la cesta nos quedan 3

$$5 - 2 = 3$$

La **resta**, también conocida como sustracción, es una operación que consiste **en** sacar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo de un todo.



shutterstock.com • 507976129

Las adiciones o sumas

La adición o Suma
La adición o Suma es la unión de dos o más cantidades.

4 y 2 son 6

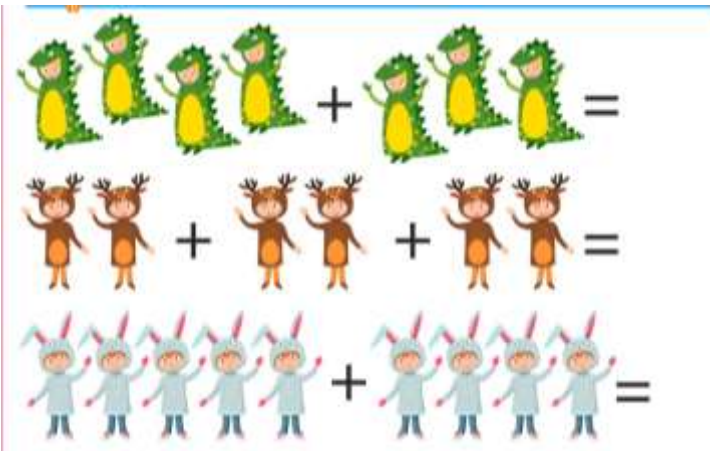
$$4 + 2 = 6$$


La **suma** o adición es la operación matemática que resulta al reunir en una sola varias cantidades. Los números que se suman se llaman sumandos y el resultado **suma** o total. Para su notación se emplea entre los sumandos el signo + que se lee "más"



Tarea: Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno

1. Suma las imágenes y escribe el resultado



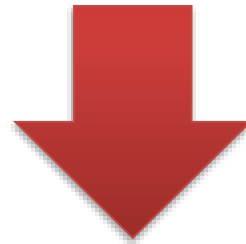
2. Encuentra el número que falta

A collection of math problems and illustrations for finding missing numbers:

- Equation 1: $? + 6 = 7$
- Equation 2: $10 - ? = 9$
- Equation 3: $4 - ? = 2$
- Equation 4: $? + 3 = 5$
- Equation 5: $? + 4 = 14$
- Equation 6: $? - 1 = 8$

Illustrations include a pig with a backpack, a pig reading a book, and two pigs near a chalkboard with the equation $2 + 3 = 5$.

At the bottom, there is a number line from 0 to 20 and a calculator icon.





2. Resuelve los siguientes ejercicios, puedes utilizar material concreto como fideos o porotos para llegar al resultado

$12 + 3 =$ $18 - 2 =$
 $10 + 5 =$ $16 - 9 =$
 $11 + 6 =$ $17 - 8 =$
 $14 + 3 =$ $19 - 3 =$

- Al cumpleaños de Matías asistieron 15 niños y 13 niñas. ¿Cuántos niños y niñas fueron en total?

Escribo datos	Identifico la operación	Resuelvo										
Asistieron <input type="text"/> niños.	Sumar <input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U								
D	U											
Asistieron <input type="text"/> niñas.	Restar <input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>										
Respondo Fueron <input type="text"/> niños y niñas en total.												



Evaluemos el trabajo realizado: Recuerda leer y marcar según como tú consideres el trabajo que realizaste, yo sé que tú eres muy capaz, sin embargo, es importante que te esfuerces día a día y cumplas con las tareas enviadas.

Aspectos a evaluar	ESCALA DE EVALUACIÓN			
	LOGRADO	POR LOGRAR	NO LOGRADO	NO REALIZADO
Realizo las actividades en un horario establecido.				
Mantengo mi cuaderno o guías ordenadas y limpias.				
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.				
Termino las actividades asignadas.				
Me esfuerzo en la realización de las tareas.				
Realizo preguntas sobre lo que no entiendo a un adulto o profesor de asignatura.				
Empleo estrategias (ensayo-error, material concreto) de resolución y llego al resultado				
Identifico el signo + como adición				
Identifico el signo – como sustracción				

Si usted presenta dudas de como abarcar el contenido con su hijo(a), es importante que llame a su profesora y pida ayuda.





Solucionario:



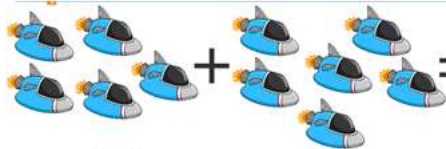
$$7 = 7$$



$$6 = 6$$



$$9 = 9$$



$$11 = 11$$



$$12 + 3 = 15 \quad 18 - 2 = 16$$

$$10 + 5 = 15 \quad 16 - 9 = 7$$

$$11 + 6 = 17 \quad 17 - 8 = 9$$

$$14 + 3 = 17 \quad 19 - 3 = 16$$




$1 + 6 = 7$
 $10 - 1 = 9$
 $4 - 2 = 2$
 $2 + 3 = 5$
 $10 + 4 = 14$
 $9 - 1 = 8$



- Al cumpleaños de Matías asistieron 15 niños y 13 niñas. ¿Cuántos niños y niñas fueron en total?

Escribo datos:	Identifico la operación	Resuelvo								
Asistieron <input type="text" value="15"/> niños.	Sumar <input checked="" type="checkbox"/> x	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table>	D	U	1	5	1	3	2	8
D	U									
1	5									
1	3									
2	8									
Asistieron <input type="text" value="13"/> niñas.	Restar <input type="checkbox"/>									
Respondo	Fueron <input type="text" value="28"/> niños y niñas en total.									