



Colegio Isabel Riquelme  
U.T.P.

## Guía Digital N° 7

**ASIGNATURA:** Matemática

**CURSO:** 2 básico A y B

**DOCENTE:** Catherin Parra O.- Francisca Rojas A.

**SEMANA:** 25 al 29 Mayo

**DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:** lun. a vi. de 10<sup>00</sup> a 11<sup>00</sup> y de 15<sup>00</sup> a 16<sup>00</sup>

**CONTACTO:** [catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl)

[francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl)

**OBJETIVO APRENDIZAJE:** Representar cantidades para construir una estrategia de calculo de restas de dos números de dos cifras.

**ACTIVIDAD :** Actividades en el libro de la asignatura.



# 1. OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES



| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>  | <b>CONTENIDOS</b>      |
|---|------------------------|
| OA_9 Demostrar que comprende la adición y sustracción en el ámbito del 0 al 100.                        | Estrategias de cálculo |
| <b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>   | <b>HABILIDADES</b>     |
| Representar cantidades para construir una estrategia de calculo de restas de dos números de dos cifras. | Representar            |



## 2. GUIA

¿Qué es la sustracción?



### **La Resta o Sustracción**

Si de un conjunto de elementos retiramos algunos y deseamos saber cuántos quedan, lo que realizamos es una resta.

**Restar** significa quitar.

Para realizar una resta debemos colocar los números uno debajo de otro, haciendo que coincidan las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y así sucesivamente.

La resta es la **operación inversa** o contraria de la **suma**.





Partes de la  
Sustracción



signo  
menos

8 minuendo

6 sustraendo

---

2 Resta o  
diferencia

The diagram illustrates the parts of a subtraction problem. It shows the number 8 as the minuend, 6 as the subtrahend, and 2 as the difference. A blue arrow points from the text 'signo menos' to the minus sign. A red horizontal line is drawn under the 6. The entire diagram is enclosed in a decorative blue and white chevron border. A small circular logo with a girl's face and the name 'Vero' is in the bottom right corner.



Sinónimos



¿Cómo es una  
sustracción?



educaplanet  
GRIN


# RESTAR

quitar    menos

restar    quedan

diferencia    ¿cuántos más?

¿A qué se parece?



5 - 2 = 3

educaplanet.com

# 3. TAREA

Iniciaremos con el texto del estudiante en las páginas 29,30 y 31.

Analiza las distintas maneras de representar el problema y compara.

**Restar**



**1** Elena hizo 25 galletas. Le dio 13 a Carlos.  
¿Cuántas galletas quedan?



a) Escribe una expresión para encontrar el número de galletas que quedan.


b) ¿Cuántas galletas quedan?

Usa diagramas y cubos.

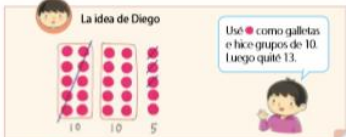


29

**La idea de Ana**

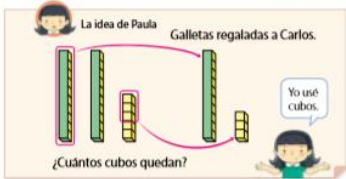


**La idea de Diego**




**La idea de Paula**

Galletas regaladas a Carlos.

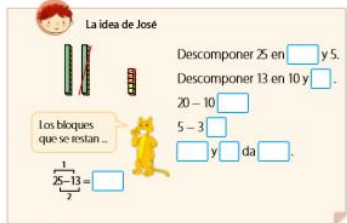


¿Desde dónde debíamos sacar 13?



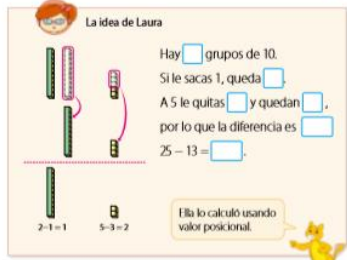
30

**La idea de José**



$25 - 13 =$

**La idea de Laura**



$2 - 1 = 1$       $5 - 3 = 2$

31

# Luego trabajaremos en nuestro cuadernillo de actividades en las páginas 15, 16 y 17.



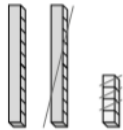
15

## Pensando cómo calcular



15 minutos

- 1 Marta tenía 24 caramelos y le regaló 13 a Patricio. ¿Cuántos caramelos quedan?



El 24 se descompone en  y .

El 13 se descompone en  y .

$$20 - 10 = \square$$

$$4 - 3 = \square$$

Sumamos  y .

y da .

Respuesta:  caramelos.

- 2 Mario tenía 21 galletas. Se comió 10. ¿Cuántas le quedan?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  galletas.

- 3 Había 35 personas en el bus. En la siguiente parada se bajaron 12. ¿Cuántas personas quedaron en el bus?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  personas.

- 4 Karla tenía 28 hojas de colores. Usó 12. ¿Cuántas le quedan?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  hojas.

16

## Pensando cómo calcular



15 minutos

- 1 Tenía 27 manzanas. Me comí 15. ¿Cuántas quedan?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  manzanas.

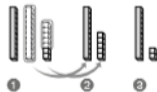
Cantidad de manzanas que tenía .

Las que me comí .

Le restamos  decena a las dos decenas y a las 7 unidades le restamos

unidades. Quedan  decena y  unidades.

Respuesta:  manzanas.



- 2 Daniela tenía 25 lápices.

- a) Si regala 10, ¿cuántos le quedan?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  lápices.

- b) Si regala 15, ¿cuántos le quedan?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  lápices.

- 3 Hay 23 niños en el parque. Se van 11. ¿Cuántos quedan?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  niños.

17

## Resumen Pensando cómo calcular



15 minutos

- 1 Hay una caja con 24 chocolates y otra con 23. ¿Cuántos hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta:  chocolates.

- 2 Rosario tiene 25 botones. Usó 13. ¿Cuántos botones le quedan?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  botones.

- 3 Hay 37 personas en el tren.

- a) ¿Cuántas personas habrá en el tren si suben 11 más?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta:  personas.

- b) Si se bajan 14, ¿cuántas personas quedan?

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  personas.



Si se agregan o juntan cantidades, debes sumar.



Si se quitan o disminuyen cantidades, debes restar.



## 4. SOLUCIONARIO

Queridos alumnos, deseamos que se encuentren bien en sus hogares, confío en que realizaste estas actividades de manera honesta y sin visualizar las respuestas con anterioridad ya que eso no sería correcto para ti, como les digo siempre los profesores ya estudiamos y esto ya lo sabemos, pero ahora es tu oportunidad de aprender y ser aún mejor en tus aprendizajes, ya que tú puedes y eres capaz de esto y de mucho más.

- ✗ Si tienes todo bien te felicito por tu gran trabajo
- ✗ Si te equivocaste, sabrás donde está tu error y lo podrás corregir
- ✗ Recuerda que la honestidad es un valor invaluable y que aprender de los errores te hará un grande en la vida.





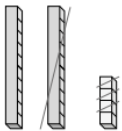
## Aquí van las respuestas, no olvides corregir...

### 15 Pensando cómo calcular



15 minutos

- 1 Marta tenía 24 caramelos y le regaló 13 a Patricio. ¿Cuántos caramelos quedan?



El 24 se descompone en 20 y 4.

El 13 se descompone en 10 y 3.

$$20 - 10 = 10$$

$$4 - 3 = 1$$

Sumamos 10 y 1

y da 11.

Respuesta: 11 caramelos.

- 2 Mario tenía 21 galletas. Se comió 10, ¿cuántas le quedan?

$$21 - 10 = 11$$

Respuesta: 11 galletas.

- 3 Había 35 personas en el bus. En la siguiente parada se bajaron 12. ¿Cuántas personas quedaron en el bus?

$$35 - 12 = 23$$

Respuesta: 23 personas.

- 4 Karla tenía 28 hojas de colores. Usó 12. ¿Cuántas le quedan?

$$28 - 12 = 16$$

Respuesta: 16 hojas.

### 16 Pensando cómo calcular



15 minutos

- 1 Tenía 27 manzanas. Me comí 15. ¿Cuántas quedan?

$$27 - 15 = 12$$

Respuesta: 15 manzanas.

Cantidad de manzanas que tenía 27.

Las que me comí 15.

Le restamos 1 decena a las dos decenas y a las 7 unidades le restamos

5 unidades. Quedan 1

decena y 2 unidades.

Respuesta: 12 manzanas.



- 2 Daniela tenía 25 lápices.

- a) Si regala 10, ¿cuántos le quedan?

$$25 - 10 = 15$$

Respuesta: 15 lápices.

- b) Si regala 15, ¿cuántos le quedan?

$$25 - 15 = 10$$

Respuesta: 10 lápices.

- 3 Hay 23 niños en el parque. Se van 11. ¿Cuántos quedan?

$$23 - 11 = 12$$

Respuesta: 12 niños.

### 17 Resumen Pensando cómo calcular



15 minutos

- 1 Hay una caja con 24 chocolates y otra con 23. ¿Cuántos hay en total?

$$24 + 23 = 47$$

Respuesta: 47 chocolates.

- 2 Rosario tiene 25 botones. Usó 13. ¿Cuántos botones le quedan?

$$25 - 13 = 12$$

Respuesta: 12 botones.

- 3 Hay 37 personas en el tren. a) ¿Cuántas personas habrá en el tren si suben 11 más?

$$37 + 11 = 48$$

Respuesta: 48 personas.

- b) Si se bajan 14, ¿cuántas personas quedan?

$$37 - 14 = 23$$

Respuesta: 23 personas.



Si se agregan o juntan cantidades, debes sumar.



Si se quitan o disminuyen cantidades, debes restar.

**Recuerda que puedes consultar ante cualquier duda...  
¡Un abrazo virtual! ☺**

