



**COLEGIO ISABEL RIQUELME**  
**U.T.P.**

**GUIA N°18**

**ASIGNATURA: ORIENTACION-RELIGION**

**CURSO: 2°**

**DOCENTE: VICTORIA DE GEYTER- KATHERINE PARRA- FRANCISCA ROJAS**

**SEMANA: 28 (19 al 23 octubre)**

**CONTACTO: [vikitoyita@hotmail.com](mailto:vikitoyita@hotmail.com)**

**Celular+56 9 64540582**



MIS QUERIDOS PEQUEÑITOS, BIENVENIDOS NUEVAMENTE A LA CLASE DE RELIGION Y DE ORIENTACION, ESPERANDO QUE HAYAN DISFRUTADO SU FIN DE SEMANA JUNTO A TODOS SUS FAMILIARES.

AGRADEZCO DE ANTEMANO TODA LA AYUDA QUE VEO POR PARTE DE SUS PAPITOS PARA CUMPLIR LAS TAREAS ENVIADAS A SUS CASAS.

ENVIAMOS A USTEDES UN ENORME ABRAZO Y QUE SE CUIDEN MUCHO AUN NOS QUEDA MUCHO DE ESTA PANDEMIA. MUCHA FE Y ESPERANZA.

## 2: RUTINA DE NORMALIZACIÓN



### 3: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDO</b>
Reconocer las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino	<b>CONCEPTOS BÁSICOS DE IGUALDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS</b>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	<b>HABILIDADES</b>
Conocer a través de diferentes fuentes, como diccionarios o sitios web sobre los conceptos y términos relacionados con la igualdad de oportunidades	Conocer Reflexionar Investigar Representar
<b>Indicadores de Eval.</b>	
. Representar en forma grafica el resultado de su investigación. Emitir un comentario en forma escrita sobre la mujer de hoy.	

# 4: RUTA DE APRENDIZAJE



Pausa activa

Tarea

Solucio  
nario

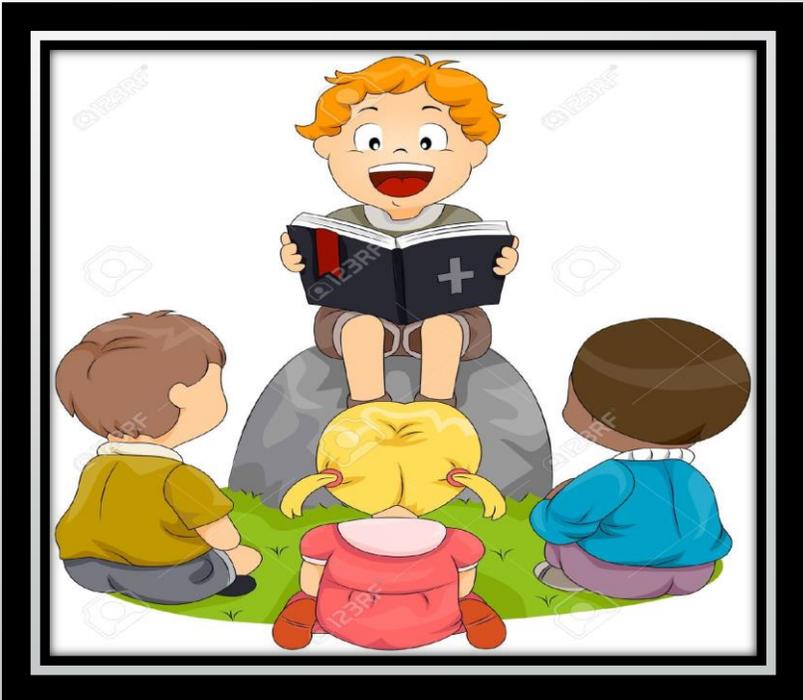
Ticket de salida

autoevaluación

Rutina normalización

Objetivos contenidos

Guía



## 5: GUÍA

### La educación sexual de la primera infancia

Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil

### CONCEPTOS BÁSICOS DE IGUALDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS



**Existen varias guías y diccionarios disponibles en la red donde se pueden consultar conceptos y términos relacionados con la Igualdad de oportunidades y la coeducación. Aquí se explican los más importantes para realizar las actividades de esta guía.**



## VOCABULARIO



**COEDUCACIÓN:** Educación integral de niñas y *niños al margen del género femenino o masculino*. Es una educación en igualdad y para la igualdad, partiendo del hecho de su diferencia de sexo, pero sin tener en cuenta los papeles que se les exige cumplir desde una sociedad sexista.

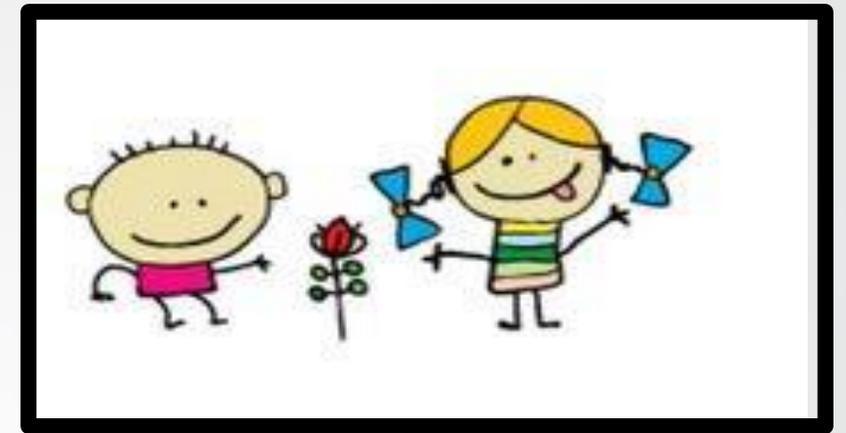


**CORRESPONSABILIDAD DOMÉSTICA**  
Reparto equitativo de las responsabilidades entre mujeres y hombres.



## GÉNERO

Construcción cultural según la cual se asigna a las personas determinados papeles, ocupaciones, expectativas, comportamientos y valores por el hecho de haber nacido mujeres u hombres.



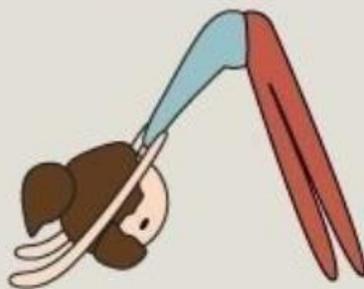
## IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La igualdad es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida a nivel personal y social, independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición

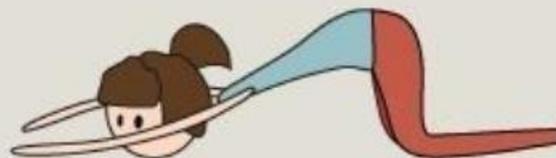
## 6: PAUSA ACTIVA

Las pausas activas son breves descansos durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el aprendizaje, a través de diferentes técnicas y ejercicios que ayudan a reducir la fatiga escolar, trastornos osteomusculares y prevenir el estrés.

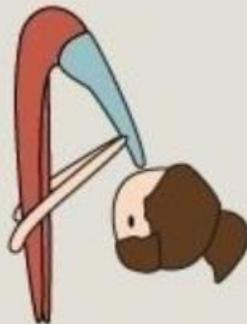
1. Postura del perro mirando hacia abajo.



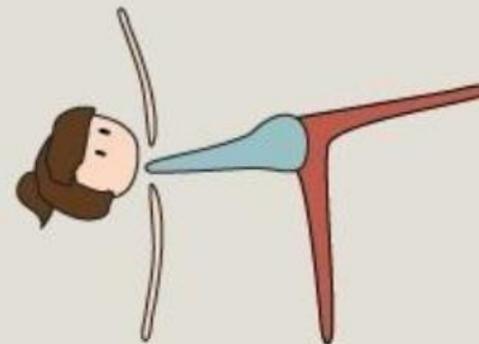
2. Postura del Cachorro.



3. De pie con inclinación hacia adelante.



4. Postura de media luna.



## 7: TAREA

**NOTA:** Antes de comenzar no olvides de escribir el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno de religión.

Actividad I.- Antes de comenzar a trabajar pide ayuda algún adulto y pídale que le lea el inicio donde dice: “Guía”. Una vez que haya escuchado con atención el vocabulario de los términos propuestos en esta clase usted, comente con sus padres o alguien de su entorno ¿Qué entendió por :Corresponsabilidad doméstica; Género; Igualdad de oportunidades ?

- Actividad II : Una mirada violeta a nuestro árbol familiar.
  - a) Investiga nuevas palabras para poder complementar esta actividad, Las siguientes palabras son: **machismo**, **discriminación**. (pida ayuda a papá o mamá)
  - b) Pregunta a tu mamá acerca de las mujeres de su familia, para conocer como Vivian en su época, en que trabajaban, que podían hacer y que no.. También puedes preguntar a otros familiares o amistades de la familia.
  - c) Puedes reflejar esta información en dibujos o fotografías
  - d) Reflexiona y comenta acerca de como han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: “Hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían mucho de los derecho que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos”.

## 8: SOLUCIONARIO

- Actividad I: El alumno o alumna después de escuchar la lectura comenta y reflexiona sobre los términos propuestos al inicio de la clase. (actividad en forma oral)
- Actividad II: Se le propone al alumno(a), que investiga con ayuda de los padres el significado de las palabras: Machismo y discriminación. (Transcribe la respuesta en su cuaderno de religión.)
- B) De acuerdo a una pequeña investigación dentro de su vinculo familiar sobre como Vivian las mujeres de su familia en pasado, comenta y comparte opinión
- C) Representa a través del dibujo lo investigado (trabajo en su cuaderno), coloca el titulo: " Una mirada violeta a nuestro árbol familiar"
- D) Escribe su opinión en dos líneas en su cuaderno de religión. (con ayuda de un adulto)

## 9: TICKET DE SALIDA



- Responde a las siguientes preguntas:
- A.- ¿ Que fue lo que mas te gusto de esta unidad?
- B.- ¿ Que fue lo mas te costo realizar, y porque?
- C .- Describe un ejemplo de Igualdad, corresponsabilidad domestica.
- NOTA: Nota no olvides registrar tus respuestas en tu cuaderno.

# 10: AUTOEVALUACIÓN.

Indicadores	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
Anoto en mi cuaderno el objetivo y la fecha cuando realizo mi tarea				
Sigo las instrucciones dadas por mi profesora				
Dedico el tiempo estimado para realizar mis actividades				
Solicito ayuda a mis padres para realizar mis tareas				
Reconozco que el aprendizaje de esta clase es significativa para mi desarrollo personal.				
Relaciono mi experiencia personal con los hechos planteados en esta unidad				