

ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

GUÍA DIGITAL N°22



SEMANA 07 AL 11 DE DICIEMBRE

3° AÑO BÁSICO

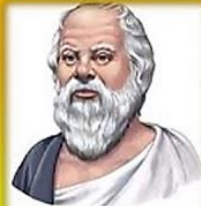
-APORTES DE LA CULTURA GRIEGA-

LITERATURA



Desarrollaron la poesía épica (Homero y Hesiodo), la poesía lírica (Píndaro), la tragedia (Esquilo, Sófocles, Eurípides) y la comedia Aristófanes.

FILOSOFÍA



Sócrates: Método mayéutica.
Platón: "La república" método dialéctico.
Aristóteles: "La política", "Metafísica", desarrolló la lógica

HISTORIA



Herodoto "Padre de la Historia", Tucídides (Guerra del peloponeso) y Jenofonte (Anabasis)

ESCULTURA

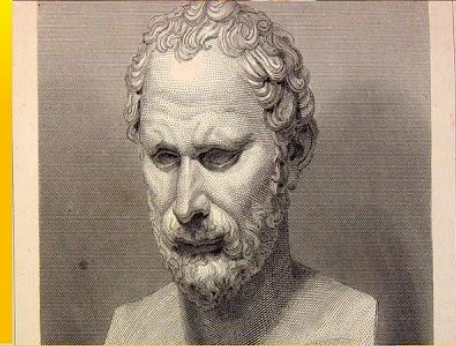
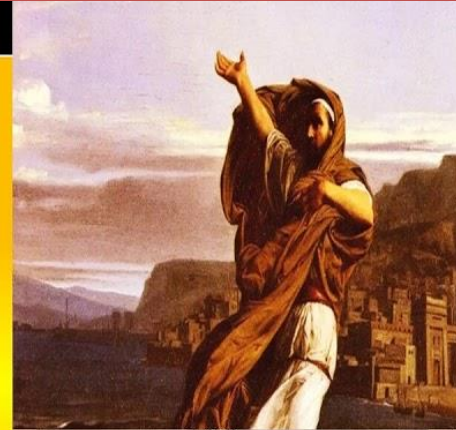


Mirón: El Discobolo, Fidias: Zeus olímpico, Atenea, Praxíteles: Hermes y Afrodita.

ORATORIA



Pericles "la oración fúnebre" y Demóstenes "Las Filipicas"



Bienvenidos a una nueva semana de clases, esta semana ustedes ya conocen estos contenidos vamos a trabajar con entusiasmo y dedicación, ustedes mis niños pueden hacer y lograr grandes cosas...

Profesora Verito.



1.-GUÍA DIGITAL N° 21

OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

Asignatura: Historia y Geografía

Curso: 3°A

Docente: Verónica Gracia

Semana: 07 al 11 de diciembre

Contacto: veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl

Horario de atención:

Miércoles de 9:00 a 12:00 hrs. (Prof. Verónica)

Objetivo de la clase: Realizar investigación sobre un tema de interés de la civilización griega.

Actividad: Guía de Aprendizaje, Tarea, Solucionario como retroalimentación de la clase. Ticket de Salida. Autoevaluación.



2.- RUTINAS DE NORMALIZACIÓN DE CLASES VIRTUALES



3.-OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<p>Objetivo de aprendizaje</p> <p>OA5: Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido</p>	<p>Contenido</p> <p>Civilización Griega</p> <p>Observar video antes de la clase: https://www.youtube.com/watch?v=VASnfp5fG4Q https://www.youtube.com/watch?v=20azNSt4D6E</p> <p>Observar al finalizar: https://www.youtube.com/watch?v=VASnfp5fG4Q</p>
<p>Objetivo de la Clase</p>	<p>Habilidades</p>
<p>Realizar investigación sobre un tema de interés de la civilización griega.</p>	<p>Investigar Aplicar Analizar Síntesis Evaluación.</p>
<p><u>Indicadores:</u></p> <p>Seleccionan un tema de interés con relación a la civilización griega.</p> <p>Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente.</p> <p>Responden, apoyándose en una fuente, preguntas sobre el tema investigado.</p>	

4.- RUTAS DE APRENDIZAJE

Leeremos el objetivo de la clase.

Reactivaremos nuestros conocimientos

Leeremos con mucha atención la guía.

Realizaremos la tarea.

Realizaremos una pausa activa.

Respondemos el ticket de salida

Evaluaremos nuestro trabajo

5.- GUÍA

EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE GRIEGOS



Chile y Grecia: entre mar y cordillera

Griegos y chilenos vivimos en lugares muy distintos, ellos al sur de Europa y nosotros al sur de América. Para la mayoría de nosotros su idioma y su alfabeto son completamente desconocidos, así como para los griegos lo es el español.

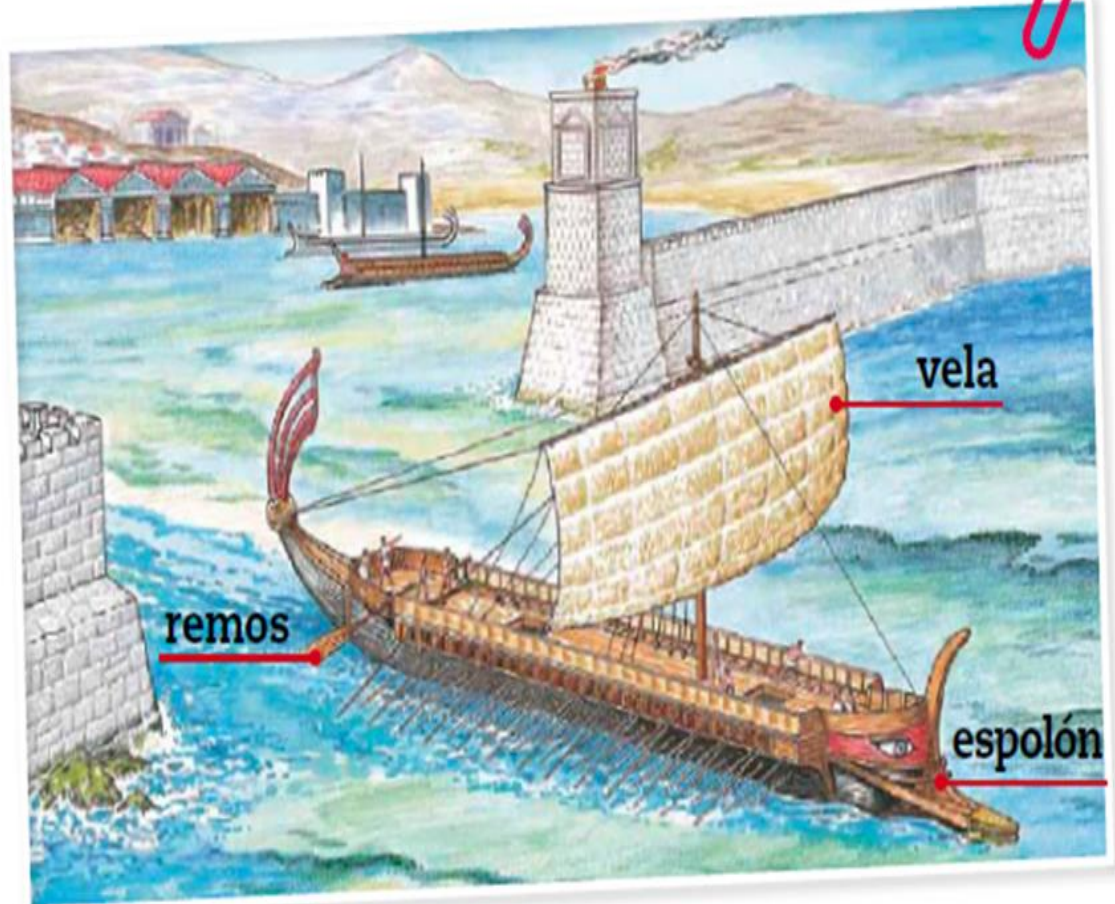
Pese a estas diferencias, Grecia y Chile comparten algunas cosas. El número de habitantes es parecido: ellos son once millones y nosotros, dieciséis. Su sistema político es democrático, igual que el nuestro.

Además, el entorno natural es similar. En ambos países abundan las montañas, poseen una extensa costa y numerosas islas; algunas pequeñas y otras grandes, como Creta. En resumen, Grecia, igual que Chile, es un país montañoso que mira al mar. Nosotros, al océano Pacífico y ellos, al mar Mediterráneo.

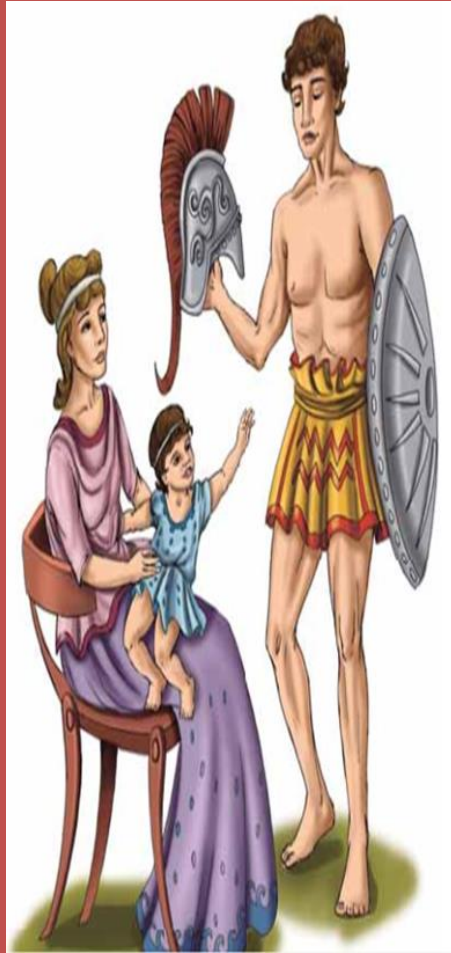


Los buques griegos

Los barcos griegos fueron poderosos y veloces. Impulsados por velas y grandes remos, eran más largos y angostos que otros barcos de carga y pasajeros. Además, tenían un pesado espolón que se usaba para hundir al enemigo. Así, no tardaron en dominar las aguas del mar Mediterráneo.



La familia griega



Al igual que en la actualidad, los antiguos griegos le daban gran importancia a la familia, la primera comunidad de la que formamos parte y con la que compartimos, como pudiste detectarlo en el ejercicio anterior. Oikos, hogar en griego, se caracterizaba por el poder que se le daba al padre de esta, quien era el encargado de tomar las decisiones que tenían relación con su esposa, hijas, hermanos menores que siguieran solteros y todas las personas que dependieran de él. Participaba de los eventos públicos y salía de la casa a trabajar.

Las mujeres tenían la labor de estar en casa cocinando y desarrollando todas las tareas del hogar. En las fiestas o cenas, las mujeres debían permanecer en su habitación, el gineceo, porque no podían participar de ellas.

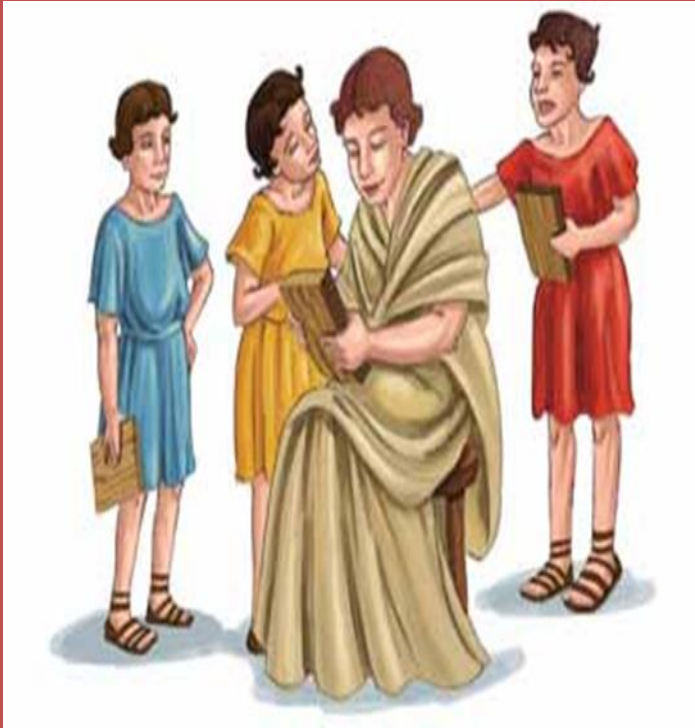
Infancia

Al quinto y sexto día de haber nacido un niño se celebraba una fiesta en la que los otros griegos acogían a la familia del recién nacido. Se corría con el bebé por alrededor del fuego y se purificaba la casa y a la madre.

Durante su infancia, los niños se divertían con **juegos similares a los que se disfrutan en la actualidad**, como la gallinita ciega y las bolitas. Las niñas tenían muñecas para jugar.



Los niños ayudamos a nuestros padres en el hogar y también jugamos. ¿A qué te gusta jugar a ti?

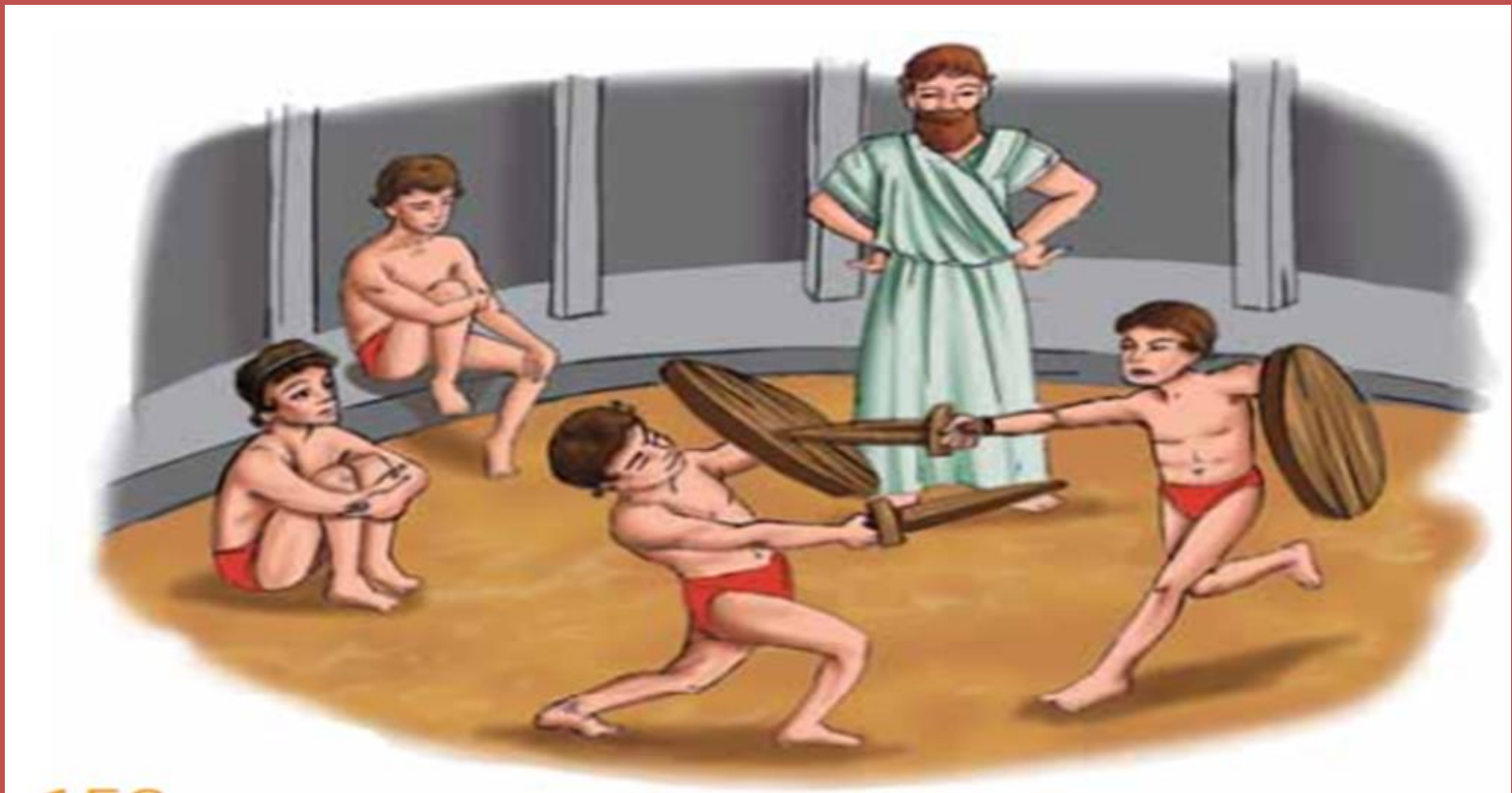


Los niños y niñas en Grecia eran educados por sus madres hasta los siete años.

Luego, tenían la oportunidad de aprender sobre las mismas áreas que tú estudias hoy en día: lenguaje, matemática, ciencias, historia, geografía y música.

Para ello, asistían a la casa de un maestro, donde no todos los niños podían ir, pues la educación no era obligatoria. Las niñas griegas, en tanto, no podían acceder al conocimiento porque no eran consideradas dignas para ello. Por esta razón, las mujeres pasaron tiempo en su hogar aprendiendo sobre las labores de la casa.

En Esparta, la situación era distinta: los niños eran formados obligatoriamente bajo el régimen militar. Se consideraba que los niños debían prepararse para ser guerreros y defender a Esparta. En la Antigua Grecia, para ser maestro, como lo fueron Sócrates y Platón, debías tener un reconocido dominio de conocimientos.



Vestimenta

En la Antigua Grecia, hombres, mujeres y niños utilizaban **ropas drapeadas**, es decir, vestimenta con muchos pliegues para darles una caída apropiada. El colorido de las vestimentas era dominado por el blanco y el crudo; sin embargo, se aventuraban con colores rojos.

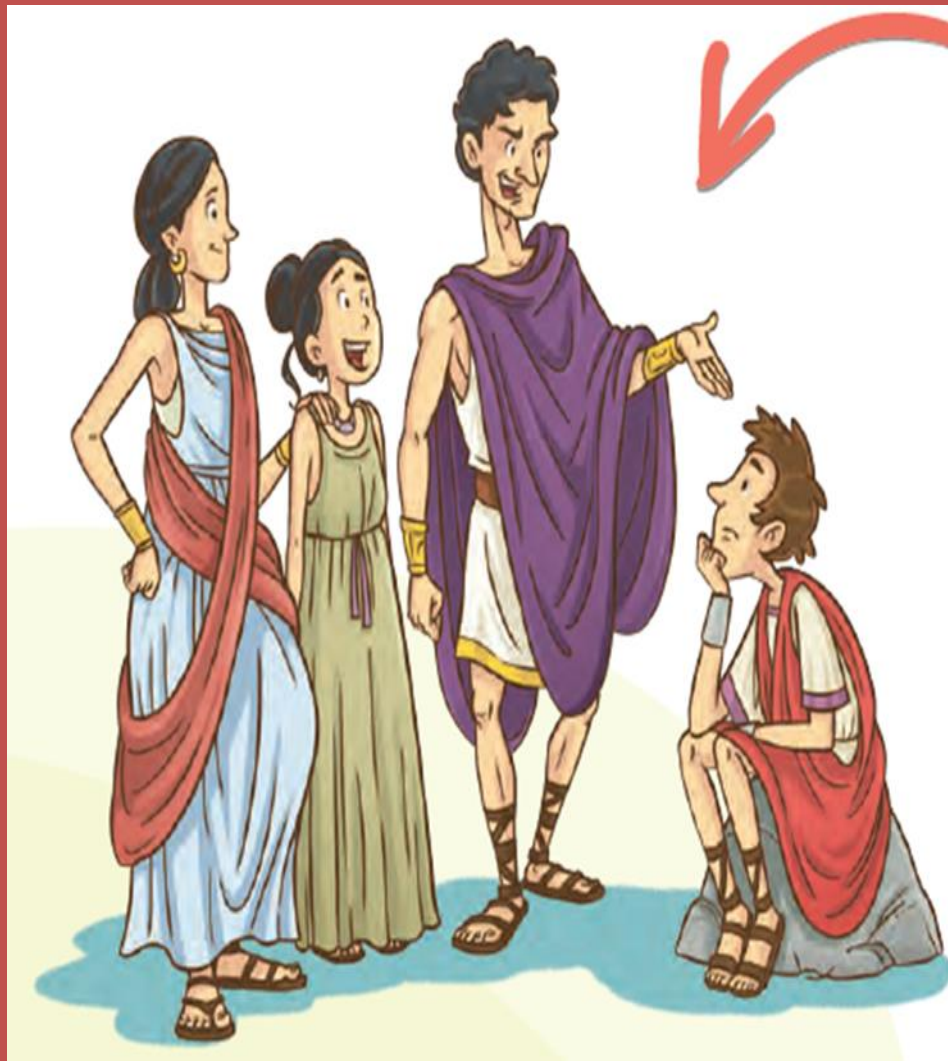
Los griegos, para protegerse del Sol o la lluvia, usaban sombreros de cuero o paja. Además, empleaban sandalias para sus pies, amarradas en los tobillos y que confeccionaban en casa.



| Collar griego



Las mujeres, al igual que en la actualidad, se maquillaban y perfumaban. Frotaban su cuerpo con aceites del Oriente y conservaban sus productos de belleza en frascos llamados *pyxides*.



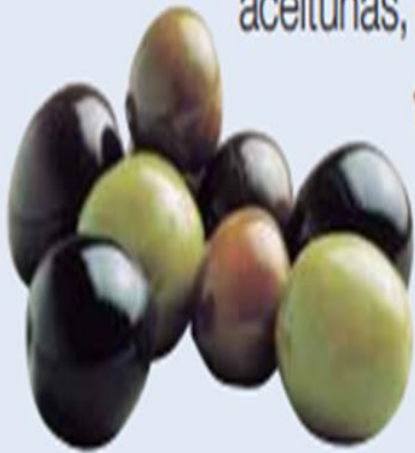
En cuanto a la vestimenta, los hombres griegos, llevaban una túnica que podía ser larga o corta. Esta se sujetaba en uno o los dos hombros con un nudo o un alfiler metálico. Además, solían usar un cinturón de cuero y una manta corta y gruesa o un manto de lana sobre sus hombros. Las mujeres usaban un vestido de lana que afirmaban con alfileres de metal, también sobre sus hombros, llevaban un manto.

Griegos y romanos consumían, entre otros alimentos, aceitunas, cebollas, queso de cabra o de oveja, carne de cerdo y de ave, pescados y mariscos, pan, frutos secos o frescos, como higos, almendras, melones, pan y cereales como trigo, avena y cebada.



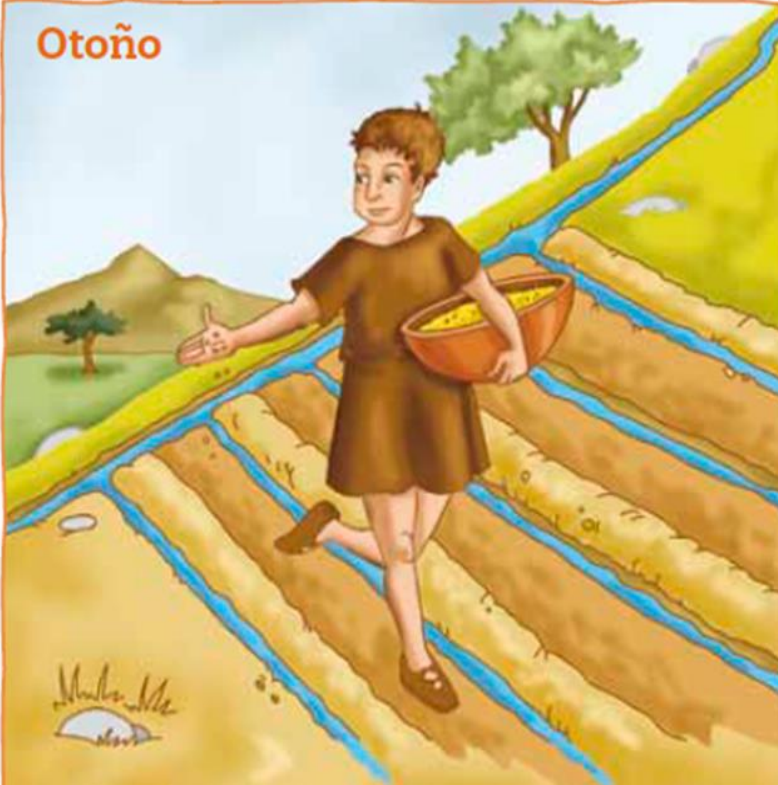
Mente sana en cuerpo sano

Los griegos mantuvieron una vida saludable que les permitía estar en forma, por lo que podían vivir incluso hasta los 90 años, algo poco común en la época. En parte, esta vida saludable se debía a la importancia que les daban al **deporte** y al **tipo de alimentación** que llevaban, consistente en el consumo de cereales, aceitunas, vino, pan, aceite de oliva, huevos, pescados, queso, frutas y verduras. La carne era un alimento escaso y se consumía en las familias más ricas en los días de fiesta. Usaban miel para endulzar y especias para darles sabor a sus comidas.



Labores y oficios

Otoño



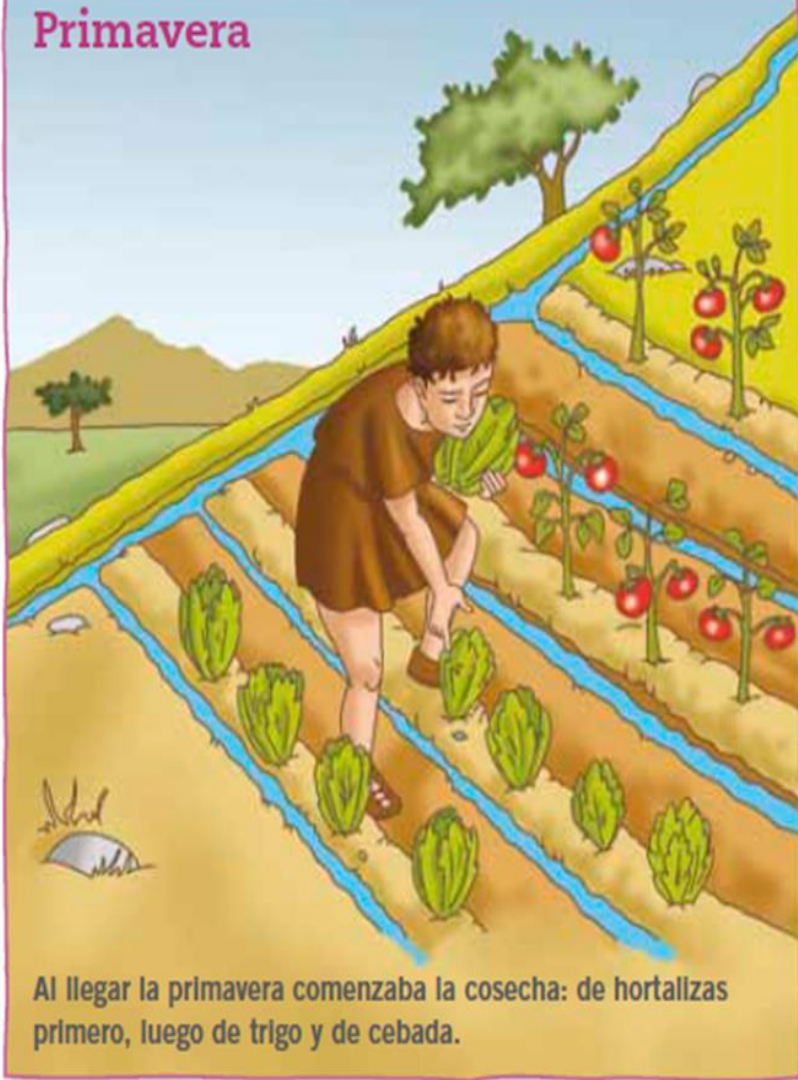
Durante el otoño, como no podían sembrar en los pantanos, los romanos debían hacerlo en las laderas, cuya inclinación facilitaba el escurrimiento del agua, que muchas veces era escasa por lo prolongado y seco del verano.

Invierno



Durante las lluvias del invierno, esperaban que lo sembrado se regara y diera fruto. Mientras tanto, en sus chozas, protegidos de la humedad y del frío, practicaban labores como reparar o construir herramientas, curtir pieles, fabricar queso y hacer cestos de mimbre.

Primavera



Al llegar la primavera comenzaba la cosecha: de hortalizas primero, luego de trigo y de cebada.

Verano



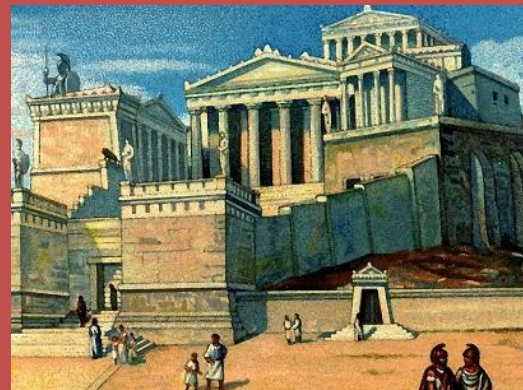
En el verano se recogían las aceitunas y la uva, con las que se elaboraba aceite de oliva y vino.

6.- TAREA

La tarea de esta semana consiste en realizar una Presentación sobre lo que más te llame la atención de la vida cotidiana de los griegos, vestimenta, alimentación, oficios, etc.

La presentación la tendrás que presentar a tus compañeros de curso, vía clases virtuales.

El tiempo estimado para cada presentación es de 5 minutos, así que debes sintetizar tu investigación en este tiempo de exposición. Apóyate en los videos y guías trabajadas en clases también puedes buscar información en el texto de Historia e Internet. Solicita la ayuda para realizar esta tarea a tus padres o hermanos mayores.



7.- SOLUCIONARIO

La presentación debe contener:

Portada.

Tema. (Título)

Razones por las cuales elegiste el tema.

Comparación con tu vida cotidiana.

Imágenes para acompañar las explicaciones.

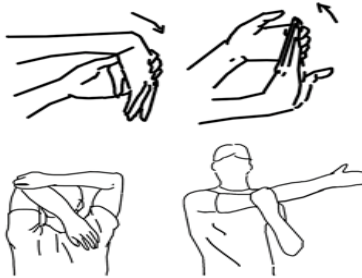
Conclusión.

El trabajo a realizar no es difícil, será entretenido investigar sobre aspectos de la vida de los griegos y cómo se relacionan con nuestro diario vivir, recuerda que los griegos son la cuna de la civilización occidental, a la cual pertenecemos.

7.- PAUSA ACTIVA

ESTIRAMIENTOS PARA TU BIENESTAR

¡Brazos!



¡Espalda y pecho!



¡Cuello!

Realiza estos ejercicios al final de cada **30 minutos** a **1 hora** de trabajo sedentario.

8.-TICKET DE SALIDA

Indicadores:

Indicadores:

Seleccionan un tema de interés con relación a la civilización griega.

Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente.

Responden, apoyándose en una fuente, preguntas sobre el tema investigado.

TICKET DE SALIDA NOMBRE: <hr/> <hr/> 	DOS COSAS QUE APRENDÍ HOY Y NO OLVIDARÉ NUNCA:				
	<table border="1"><tr><td><hr/><hr/></td><td>1</td></tr><tr><td><hr/><hr/></td><td>2</td></tr></table>	<hr/> <hr/>	1	<hr/> <hr/>	2
<hr/> <hr/>	1				
<hr/> <hr/>	2				
	UNA PREGUNTA O DUDA QUE ME QUEDA SOBRE EL TEMA DE HOY ES:				
	<table border="1"><tr><td><hr/><hr/></td><td>1</td></tr><tr><td><hr/><hr/></td><td>2</td></tr></table>	<hr/> <hr/>	1	<hr/> <hr/>	2
<hr/> <hr/>	1				
<hr/> <hr/>	2				

10.-AUTOEVALUACIÓN

Indicador	Logrado	Por lograr
Seleccioné tema de mi grado para realizar la tarea.		
Busqué la información en las fuentes que indicó mi profesora.		
Respondo las preguntas que se realizan acerca de la investigación que realicé.		

Niños espero que hayan puesto al día sus guías se encuentren con mucho ánimo para comenzar una nueva etapa de su aprendizaje, con más fuerza y motivación para aprender muchas cosas nuevas y entretenidas, un abrazo...

Profesora Verito.

