



# **ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA**

## **GUÍA N° 13**

**SEMANA 03 AL 07 DE AGOSTO**

**3° - AÑO A**



*Bienvenidos niños (as), esperamos que hayan tenido una merecida semana de descanso. Esta semana nos centraremos en el aprendizaje de los números. Esperamos que se encuentren muy bien de salud, cuídense mucho en su casita, ayuden a sus papás, realicen sus actividades y disfruten la compañía de la familia, pronto estaremos juntos nuevamente, un gran abrazo para todos, cariños...*

*Profesora Verito y Profesora Pilar*



# **GUÍA DIGITAL N° 13**

## **MATEMÁTICA**

### **Semana 18**

**Asignatura: Matemática**

**Curso: 3°A**

**Docente: Verónica Gracia Tapia**

**María del Pilar Palma Luna**

**Semana: 03 al 07 de Agosto.**

**Contacto: [veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl)**

**[pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl)**

**Horario de atención: Lunes a viernes 16:00 -17:00 horas.**

**Lunes a viernes 16:00 -17:00 horas.**

**Objetivo de la clase: Comparar y ordenar números naturales hasta mil.**

#### **Actividad:**

**Desarrollar guía de Trabajo, completando números faltantes en la tabla de 100.**

**Forman números con 3 cifras diferentes, los ordenan de menor a mayor o viceversa y explican el valor posicional de los números.**

**Ordenan una secuencia de números en forma ascendente y descendente.**

# 1.- OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<b>OA3</b> Comparan y ordenan números naturales hasta 1000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	Números naturales hasta 1000.
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
<b>OA</b> Comparar y ordenar números naturales hasta 1000.	Resolver Problemas Argumentar y Comunicar Modelar Representar



## 2.- GUÍA DE APRENDIZAJE

Vamos a comenzar con la comparación de dos números naturales de tres cifras, ubicándolos en una tabla posicional y utilizando los símbolos  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Por ejemplo, 132 y 133 (Texto p. 40)

Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
1	3	2

Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
1	3	3

Recuerda para la:

**Habilidad representar utilizando la comparación y el orden para construir la tabla de 100 y caracterizar la recta numérica.**

**Recurre a**  
-elementos concretos  
-organizaciones esquemáticas para la comparación de números.

**Trabajar los conceptos de antes, después, mayor, menor e igual con palabras**

**Releve el uso de la recta numérica para ordenar los números.**

## Ejemplificación

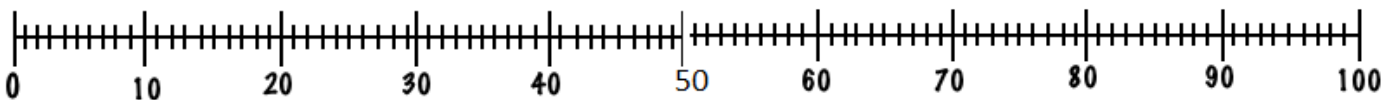
Se sugiere comenzar con la construcción de la tabla de 100 utilizando el conteo y ubicando los números del 1 al 100, indicando cuando un número es mayor que otro y cuando uno está antes que otro.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Continuar con el uso de la recta numérica.

### LA RECTA NUMERICA



Luego promover el descubrimiento del sentido de los símbolos de “menor”, “mayor” o “igual”  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . para esto se pueden comparar cuadrados que han sido apilados y utilizar elementos como lápices para formar el símbolo, indicando siempre el número al que corresponde la cantidad de cuadrado, luego transferir a un esquema pictórico usando cuadrados del cuaderno y escribiendo el símbolo como se tiene en la comparación de cantidades para luego utilizarlos para comparar dos números.

Se recomienda apoyar esta fase con frases que den cuenta del uso del símbolo “2 es menor que 4” y dar tiempo para la escritura de estas frases en el cuaderno. Releve el uso de los símbolos en la comparación de números, la comparación simultánea de números con extractos de la tabla de 100 fomenta la comparación como proceso para catalogar un número menor o mayor de otro aplicando intuitivamente el sistema decimal de posiciones.



# PAUSA ACTIVA

**ACTIVIDAD 2: Suma saltos!** **MINI-RETO**

**Disposición:** De pie junto a la mesa.  
**Material:** Ninguno o una pizarra.  
**Instrucciones:** El profesor dice una operación matemática y los alumnos tienen que dar tantos saltos con los pies juntos como sea el resultado. Por ejemplo, se dice  $8 + 4$  y dan 12 saltos.

**VARIANTES Y ADAPTACIONES**  
Si no se pueden realizar saltos, se pueden dar palmadas abriendo y cerrando los brazos de forma amplia u otro movimiento que proponga el profesor.



The illustration shows a cartoon boy with brown hair, wearing a green shirt and dark pants, jumping. To his right is a speech bubble containing the equation  $5+2$ . Below the boy is a number line with numbers 1 through 7, each with a vertical dashed line and a small triangle above it, representing a jump.

Las pausas activas son breves descansos durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el aprendizaje, a través de diferentes técnicas y ejercicios que ayudan a reducir la fatiga escolar, trastornos osteomusculares y prevenir el estrés.





La tarea de hoy es...

## 3.-TAREA

1.- Nombrar los números que "rodean" a otro número en la "tabla de 100".

Completar los números que faltan en la tabla de 100 y nombrar los números que van antes y después de los números que faltan.

educaplaner

actividad TABLA DE 100

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Imprime y repasa:

1	2		4		6	7	8		10
	12		14	15	16	17	18	19	20
	22		24	25		27	28	29	
31	32	33		35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47			50
51		53	54	55	56	57	58	59	
		63	64		66	67	68		
71	72	73	74	75			78	79	80
81	82		84		86	87	88		90
	92	93	94	95			98	99	

educaplaner.com



**Ejemplo:**

**Coloca los números que rodean al n° 28. = 17-27-37-18-19-38-39**

**N° 88 =**

**N° 15 =**

**N° 84 =**

**N° 14 =**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



**2.-Nombrar oralmente los números que faltan en la tabla de 100.**

**3.- Formar números con 3 cifras diferentes, los ordenan de menor a mayor o viceversa y explican el valor posicional de los números. (en forma oral, cuál número corresponde a la centena, decena, unidad)**

**Ejemplo: 4-7-1**

**714 – 741 – 471 – 417 – 174 – 147**

**Ejemplo 714 = 7C 1D 4U**

**Ordenar de mayor a menor:**

**741-714-471-417-174-147**

**Ordenar de menor a mayor:**

**147-174-417-471-714-741**

## **Ejercicios:**

$$3 - 8 - 1 =$$

$$6 - 8 - 2 =$$

$$5 - 3 - 7 =$$

**4.- Ordenan una secuencia de números en forma ascendente y descendente:**

**1.- Identifica el patrón de conteo en cada secuencia:**

**A) 110 - 120 - 130 - 140 - 150**

**Patrón de conteo: \_\_\_\_\_**

**B) 235 - 335 - 435 - 535 - 635**

**Patrón de conteo: \_\_\_\_\_**

**C) 324 - 328 - 332 - 336 - 340**

**Patrón de conteo: \_\_\_\_\_**

**D) 640 - 642 - 644 - 646 - 648**

**Patrón de conteo: \_\_\_\_\_**

**2.- Completa cada conteo, según las indicaciones:**

**a) De 5 en 5 hacia adelante.**

**b) De 10 en 10 hacia adelante**

**c) De 100 en 100 hacia atrás.**

**d) De 2 en 2 hacia atrás.**

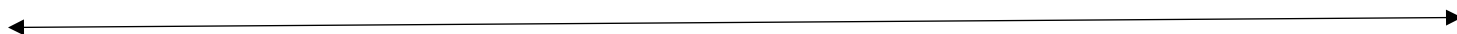
**3.- Identificar el error en las siguientes secuencias, encerrando en un círculo el número que no corresponde:**

a) 210 – 220 – 230 – 240 – 260

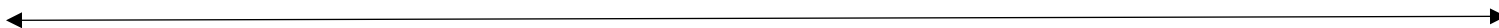
b) 745 – 750 – 755 – 759 – 765

**4.- Ubica cada grupo de números en la recta numérica, de mayor a menor.**


a) 856 - 827 - 813 - 809 - 895 – 848





b) 680 - 655 - 649 - 699 - 676 – 662



**5.- Compara los precios de los siguientes productos, indicando cuál es el más barato, utilizando la tabla de valor posicional:**

Producto	Tabla de valor posicional			El producto más conveniente es:
	C	D	U	
\$380 				_____ _____
\$427 				Precio: <div style="border: 1px solid orange; width: 100px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div>

Producto	Tabla de valor posicional			El producto más conveniente es:
\$679 	C	D	U	_____ _____
\$825 	C	D	U	Precio: <div style="border: 1px solid orange; width: 150px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div>



## 4.- SOLUCIONARIO

1.- Completar la tabla de 100 con los números que faltan,

Coloca los números que rodean al n° 28. = 17-27-37-18-19-38-39

N° 88 = 77-78-79-87-97-98-99-89

N° 15 = 4-5-6-24-25-26-14-16

N° 84 = 73-74-74-93-94-95-83-85

N° 14 = 3-4-5-23-24-25-13-15

Ejercicios:

Ordenar de mayor a menor:

741-714-471-417-174-147

Ordenar de menor a mayor:

147-174-417-471-714-741

3.- Ejercicios:

3 – 8 – 1 = 813-831-381-318-183-138

Mayor a Menor 831-813-381-318-183-138

Menor a Mayor 138-183-318-381-813-831

6 – 8 – 2 = 826-862-682-628-268-282

Mayor a Menor 862-826-682-628-282-268

Menor a Mayor 268-282-628- 682- 826- 862

5 – 3 – 7 = 753-735-573-537-375- 357

Mayor a Menor 753-735- 573- 537- 375- 357

Menor a Mayor 357-375- 537- 573- 735- 753

4.-

1) 1.- Identifica el patrón de conteo en cada secuencia:

A) 110 - 120 - 130 - 140 - 150

Patrón de conteo: +10

B) 235 - 335 - 435 - 535 - 635

Patrón de conteo: +100

C) 324 - 328 - 332 - 336 - 340

Patrón de conteo: +4

D) 640 - 642 - 644 - 646 - 648

Patrón de conteo: +2

2) a) De 5 en 5 hacia adelante. **5-10-15-20-25-30-35-40-45-50-55**

b) De 10 en 10 hacia adelante. **300-400-500-600-700-800-900**

c) De 100 en 100 hacia atrás. **700-600-500-400-300-200-100**

d) De 2 en 2 hacia atrás. **18-16-14-12-10-8-6-4-2**

3) 3.-Identificar el error en las siguientes secuencias, encerrando en un círculo el número que no corresponde:

a) 210 - 220 - 230 - 240 - **260** (250)

b) 745 - 750 - 755 - **759** - 765 (760)



4) Ubica cada grupo de números en la recta numérica, de mayor a menor.

a) 856 - 827 - 813 - 809 - 895 - 848



b) 680 - 655 - 649 - 699 - 676 - 662



5) \$380 = 3C 8D 0U El producto más conveniente es la leche, su valor es \$427 = 4C 2D 7U.

\$679 = 6C 7D 9U El precio más conveniente es el yogurt, ya que El valor del agua mineral corresponde a \$825 8C 2D 5U



## 5.- AUTOEVALUACIÓN

Recuerda leer bien y marcar en la columna que tu consideras que te representa. Para nosotros es muy importante saber cómo vas avanzando en tu aprendizaje o volver a retomar los objetivos para lograr consolidar tus avances.

INDICADORES	L	PL
Nombra los números que "rodean" a otro número en la "tabla de 100".		
Nombra números faltantes en partes de tablas de 100.		
Forma números con 3 cifras diferentes, los ordena de menor a mayor o viceversa y explica el valor posicional de los números.		
Ordena una secuencia de números en forma ascendente y descendente: en la recta numérica, con ayuda de la tabla de valor posicional.		



# 6.- EVALUACIÓN FORMATIVA

Recuerda que debes contestar este ticket de salida y mandar una foto al WhatsApp de la profesora.

////// TICKET DE SALIDA ////
1. Pregunta o duda que quiero resolver:
2. Cosas que me gustaron de la clase:
3. Cosas que aprendí:



***¡¡¡HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!!!, NOS ESTAREMOS COMUNICANDO,  
RECUERDEN HACER LAS ACTIVIDADES,  
SI TIENEN ALGUNA DUDA, HAGAN TODAS LAS CONSULTAS QUE NECESITEN A  
NUESTRO CORREO, ESTAREMOS DISPUESTAS A RESPONDER TODAS SUS  
INQUIETUDES...  
LOS EXTRAÑAMOS Y QUEREMOS MUCHO...***

***PROFESORA VERITO Y PROFESORA PILAR***