



**ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA**  
**GUÍA N° 17**  
**SEMANA DEL 05 AL 09 DE OCTUBRE**  
**2020.**  
**3° - AÑO "A"**



*Bienvenidos niños (as), esperamos que hayan tenido un fin de semana de descanso. Esta semana retomaremos lo que ya habíamos visto el año 2019, la operación matemática de la multiplicación. Aplicando la Resolución de Problemas, ya lo hemos trabajado así que ha recordar lo aprendido...*

*Profesora Verito y Profesora Pilar*

## Las partes de una profesora



**GUÍA DIGITAL N° 17**

**MATEMÁTICA**

**Semana 24**

**Asignatura: Matemática**

**Curso: 3°A**

**Docente: Verónica Gracia Tapia.**

**María del Pilar Palma Luna.**

**Semana: 05 al 09 de octubre.**

**Contacto: [veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl)**

**[pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl)**

**Horario de atención: Lunes a viernes 16:00 -17:00 horas.**

**Lunes a viernes 16:00 -17:00 horas.**

**Objetivo de la clase: Resolver problemas multiplicativos.**

**Actividad: Resolver ejercicios de resolución de problemas, aplicando la operación matemática de la multiplicación.**

# 1.- OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p><b>OA8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</b></p>	<p><b>Multiplicación Resolución de Problemas.</b></p>
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
<p><b>Resolver problemas multiplicativos. (Aplicando estrategia de resolución de problemas)</b></p>	<p><b>Resolver Problemas Argumentar y Comunicar Modelar Representar</b></p>



## 2.- GUÍA

**Recordemos primero la Resolución de Problemas, la estrategia que ocupamos para resolver un problema, indistintamente cual sea la operación que utilizaremos para resolverlo.**

### Problemas matemáticos:

Son ejercicios de **palabras** que tienen un resultado desconocido (llamado "incógnita") y que se resuelven usando diferentes operaciones, como sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, etc...





Para resolver un problema es necesario recordar muy bien estos 4 pasos.

1. Leer muy bien: (marcar datos, encerrar la acción, descubrir si hay que sumar o restar).



2. Representar el problema (cubos multibase)



3. Operar (hacer cálculos de suma o resta).



4. Dar una respuesta completa.



(En resumen) pasos para resolver un problema matemático

1



Léelo muy bien  
(cada detalle importa)

2



Representalo

3



Resuelve la  
operación

4



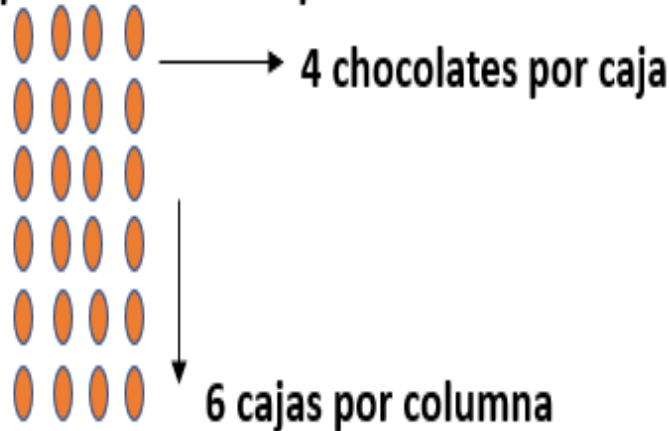
Responde de  
manera completa

## Ejemplo de problema.

**María Elena tiene que llenar 6 cajas con 4 chocolates cada una ¿Cuántos chocolates necesita para llenar todas las cajas?**

a) Leer muy bien el problema, que tengo que solucionar:  
Total de chocolates que ocupará María Elena.

b) Represento la multiplicación con matriz de puntos



c) Resolver la operación.

6 veces 4

$$4+4+4+4+4+4 = 24$$

$6 \times 4 = 24$  (6 y 4 son los factores y 24 el producto)

d) Responder de manera completa: María Elena tiene que tener 24 chocolates para completar con 4 chocolates cada caja.



### **3.- TAREA**

**1.- Resuelve los siguientes problemas utilizando la estrategia de resolución de problemas explicada en la Guía, utilizando la Matriz de Puntos para representar las multiplicaciones.**

- a) En una granja, hay 5 vacas preñadas, los terneros nacerán en octubre, ¿Cuántos animales habrá en la granja cuando nazcan los terneros?**
  
- b) En un edificio de estacionamientos, cada piso tiene una capacidad para 9 autos, si el edificio tiene 7 pisos, ¿cuántos autos se pueden estacionar en el edificio?**
  
- c) Para producir una botella de vino se necesitan 12 racimos de uva. ¿Cuántos racimos se necesitan para producir 3 botellas de vino?**
  
- d) Juanita recogió en la playa 5 cangrejos, cada cangrejo tiene 6 patas, ¿Cuántas patas en total tienen los cangrejos?**



# PAUSA ACTIVA

Las pausas activas son breves descansos durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el aprendizaje, a través de diferentes técnicas y ejercicios que ayudan a reducir la fatiga escolar, trastornos osteomusculares y prevenir el estrés

## OJOS

1



•Abrir y cerrar los ojos, manteniendo cada posición por dos segundos. Hacerlo durante 10 segundos.

•Acerque el dedo índice hacia su nariz y alejelo, siguiendolo con sus ojos.



2

3



•Cubra sus ojos con sus manos sin hacer presión y teniendo abiertos sus ojos girelos en todas las direcciones.

## 4.- SOLUCIONARIO. -

1.- Resuelve los siguientes problemas utilizando la estrategia de resolución de problemas explicada en la Guía, utilizando la Matriz de Puntos para representar las multiplicaciones.

a) En una granja, hay 5 vacas preñadas, los terneros nacerán en octubre, ¿Cuántos animales habrá en la granja cuando nazcan los terneros?

Leer detalladamente el problema, pregunta que tengo que responder: Número de animales que habrá en la granja cuando nazcan los terneros.

Representación con Matriz de Puntos.

0 0 → 1 ternero por cada vaca.

0 0

0 0

0 0

0 0



5 vacas

Resolver la Operación.

5 veces 2 (la vaca y su ternero)

$$2+2+2+2+2 = 10$$

$$5 \times 2 = 10$$

Respuesta completa: En octubre cuando nazcan los terneros habrán 10 animales en total.

b) En un edificio de estacionamientos, cada piso tiene una capacidad para 9 autos, si el edificio tiene 7 pisos, ¿cuántos autos se pueden estacionar en el edificio?

Leer detenidamente el problema, pregunta a responder: número de autos que tiene de capacidad el edificio de estacionamientos.

Representación con matriz de puntos:

0 0 0 0 0 0 0       $\longrightarrow$       7 pisos del estacionamiento

0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0



9 autos por piso.

Resolver la operación

9 veces 7

$$7+7+7+7+7+7+7+7+7 = 63$$

$$9 \times 7 = 63$$

c) Para producir una botella de vino se necesitan 12 racimos de uva.  
¿Cuántos racimos se necesitan para producir 3 botellas de vino?

Leer detalladamente el problema: Respuesta a resolver número de racimos de uva que necesito para producir 4 botellas de vino.

Representar el problema:

0 0 0      —————>      3 botellas

0 0 0

0 0 0

0 0 0

0 0 0

0 0 0

0 0 0

0 0 0

0 0 0

0 0 0

0 0 0

0 0 0



12 racimos de uva

12 veces 3

$$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3= 36$$

$$12 \times 3 = 36$$

**Respuesta Completa:** Se requieren 36 racimos de uva para producir tres botellas de vino.

d) Juanita recogió en la playa 5 cangrejos, cada cangrejo tiene 6 patas, y 2 pinzas ¿Cuántas patas en total tienen los cangrejos?

Leer detenidamente el problema, pregunta que debo resolver, cantidad total de patas de los 5 cangrejos.

Representar el problema:

0 0 0 0 0 0 → 6 patas de cada cangrejo

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0



5 cangrejos

5 veces 6

$6+6=30$

**$6 \times 5 = 30$**

**Respuesta Completa:** Los cinco cangrejos en total tienen 30 patas.





# 5.- AUTOEVALUACIÓN

Recuerda leer bien y marcar en la columna que tu consideras que te representa. Para nosotros es muy importante saber cómo vas avanzando en tu aprendizaje o volver a retomar los objetivos para lograr consolidar tus avances.

INDICADORES	L	PL
Utilizo la matriz de puntos para representar una multiplicación		
Relaciono la suma iterada con la multiplicación		
Realizó resolución de problemas aplicando la multiplicación.		
Realizo mi trabajo en forma ordenada y metódica.		



# 6.- EVALUACIÓN FORMATIVA

## TICKET DE SALIDA

Recuerda que debes contestar este ticket de salida y mandar una foto al WhatsApp de la profesora.

### INDICADORES

Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución.

Nombre alumno:

1. María Cristina va al supermercado a comprar dulces, cada dulce está a \$5, tiene que comprar 7 dulces que le encargó la mamá. ¿Cuánto dinero deberá gastar en los dulces? Resuelve el problema aplicando la estrategia de Resolución de problemas y la multiplicación.

---

---

2. ¿En que ocasiones de la vida cotidiana ocupas la estrategia trabajada en clases?

---

---

3. ¿De qué otra forma podrías solucionar este problema? ¿Qué estrategia utilizarías? Te doy una pista, esta estrategia está relacionada con la multiplicación.

---

---

TICKET DE SALIDA



***¡¡¡HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!!!, NOS ESTAREMOS COMUNICANDO,  
RECUERDEN HACER LAS ACTIVIDADES,  
SI TIENEN ALGUNA DUDA, HAGAN TODAS LAS CONSULTAS QUE  
NECESITEN A NUESTRO CORREO, ESTAREMOS DISPUESTAS A  
RESPONDER TODAS SUS INQUIETUDES...  
LOS EXTRAÑAMOS Y QUEREMOS MUCHO...***

***PROFESORA VERITO Y PROFESORA PILAR***