



ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA
GUÍA N° 18
SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE
2020.
3° - AÑO "A"



Bienvenidos niños (as), esperamos que hayan tenido un fin de semana de descanso. Esta semana comenzaremos a trabajar el concepto de la operación matemática de división. Esta operación está relacionada con la multiplicación, así que vamos a recurrir a nuestros conocimientos previos de la multiplicación para trabajar, ¡¡¡mucho ánimo y energía!!!

Profesora Verito y Profesora Pilar

Las partes de una profesora



1. RUTINA NORMALIZACIÓN CLASES

VIRTUALES



2.- GUÍA DIGITAL N° 18

MATEMÁTICA

Semana 28

Asignatura: Matemática

Curso: 3°A

Docente: Verónica Gracia Tapia.

María del Pilar Palma Luna.

Semana: 19 al 23 de octubre.

Contacto: veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

Horario de atención: Lunes a viernes 16:00 -17:00 horas.

Lunes a viernes 16:00 -17:00 horas.

Objetivo de la clase: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico

Actividad: Activación de conocimientos previos, Desarrollo de Guía, Tarea, Solucionario, Ticket de salida y Autoevaluación.

3.- OBJETIVO DE APRENDIZAJE

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | CONTENIDO |
|---|--|
| OA9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. | Multiplicación División |
| OBJETIVO DE LA CLASE | HABILIDADES |
| Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico | Resolver Problemas Argumentar y Comunicar Modelar Representar |
| <u>Indicadores</u> | |
| Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales. | |

4.-RUTAS DE APRENDIZAJE

Reactivaremos nuestros conocimientos

Leeremos el objetivo de la clase.

Leeremos con mucha atención la guía.

Respondemos el ticket de salida

Realizaremos una pausa activa.

Realizaremos la tarea.



Evaluaremos nuestro trabajo

5.-GUÍA

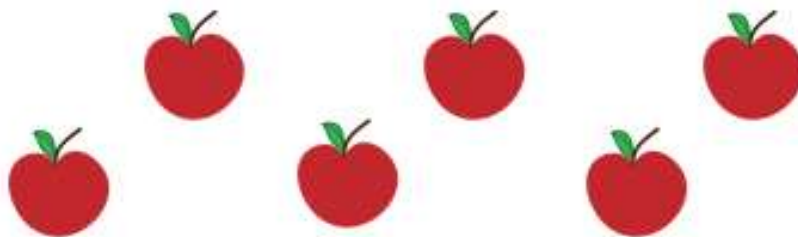


El signo de la división es : se le “dividido por”

¿Cuáles son las partes de la División?

- **Dividendo:** Es la cantidad que hay que dividir o repartir.
- **Divisor:** Es el número por el que vas a dividir.
- **Cociente:** Es el resultado.
- **Residuo:** La cantidad que sobra.

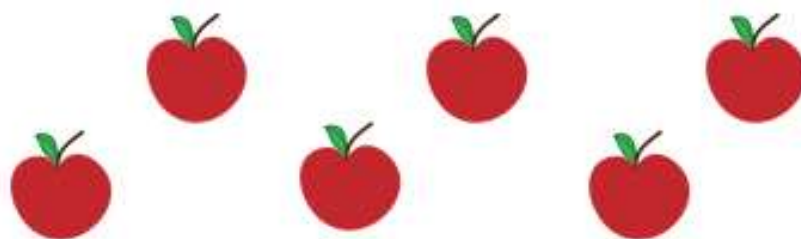
¿Cómo dividir?



Pedro tiene 6 Manzanas.

Quiere dividir las Manzanas en 2 grupos iguales.

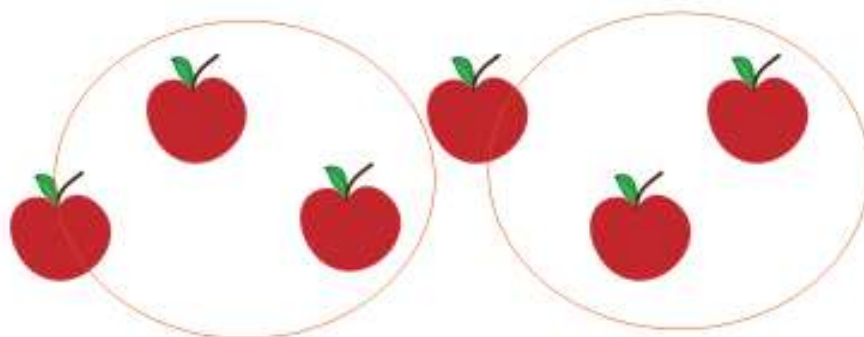
¿Cómo dividir?



Repartiendo en partes iguales.



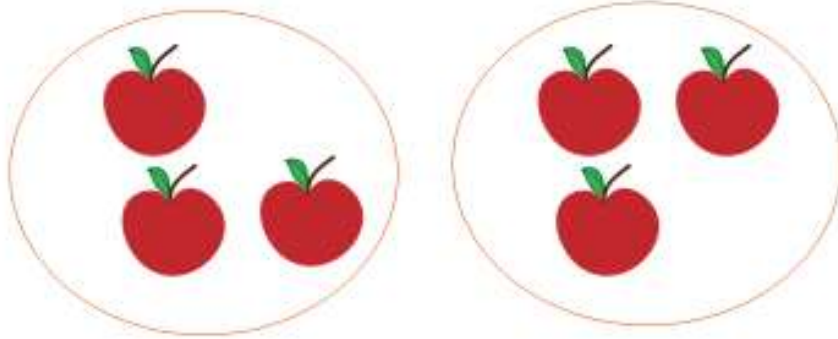
¿Cómo dividir?



¿Cuántas manzanas quedan en cada grupo?



¿Cómo dividir?



$$6 : 2 = 3$$

Hay 3 manzanas en cada grupo

Para recordar

Al dividir el ____ (TOTAL) en ____ GRUPOS quedan ____ ELEMENTOS en cada uno.

_____ : _____ = _____

T
Total
de elementos

G
Cantidad
de grupos

E
Elementos
por grupo

| Por repartición | | Por agrupación | |
|---|----------------------|--|----------------------|
| Nicolás tiene 12 lápices de colores. Él reparte todos sus lápices en 3 compañeros. ¿Cuántos lápices recibió cada compañero? | | Josefa tiene 12 lápices de colores. Ella reparte en 4 a cada compañero. ¿A cuántos compañeros le repartió lápices? | |
| G: 3 compañeros E: ____ a cada uno T: 12 en total | <p>12 : 3 = ____</p> | G: ____ compañe- ros E: 4 a cada uno T: 12 en total | <p>12 : ____ = 4</p> |
| Al dividir 12 lápices en 3 compañeros cada uno recibe 4. | | Al dividir 12 lápices en 3 compañeros cada uno recibe 4. | |

6.-TAREA

1. Usando la imagen de referencia, completa las siguientes oraciones.

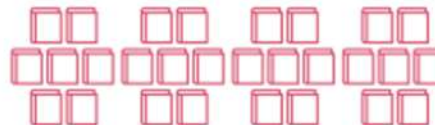
a.



Divide 14 flores en 2 grupos iguales.

Hay ____ flores en cada grupo.

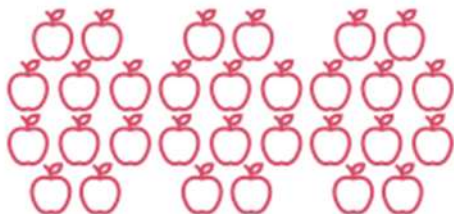
b.



Divide 28 libros en 4 grupos iguales.

Hay ____ libros en cada grupo.

c.

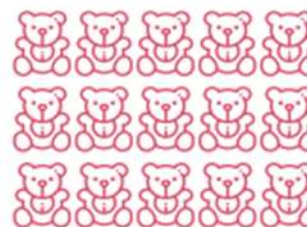


Divide 30 manzanas en grupos iguales.

Hay ____ manzanas en cada grupo.

Hay ____ grupos iguales.

e.



Hay ____ juguetes en cada grupo.

$$15 : 3 = \underline{\quad}$$

T G E

d.



Divide ____ tazas en ____ grupos iguales.

Hay ____ tazas en cada grupo.

$$12 : 2 = \underline{\quad}$$

T G E

f.



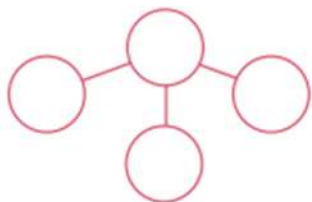
$$9 : 3 = \underline{\quad}$$

T G E

2. Responda las siguientes divisiones de manera pictórica.

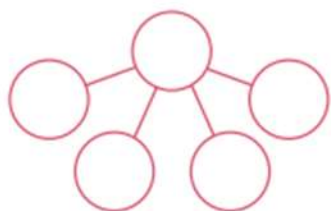
a. $12 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Total : Grupos = Elementos



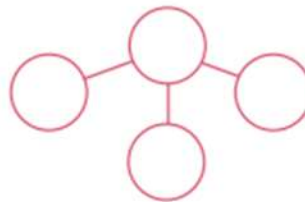
b. $8 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

Total : Grupos = Elementos



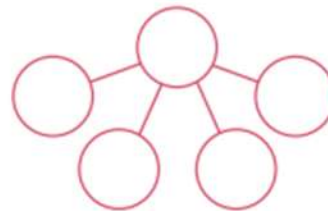
c. $9 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Total : Grupos = Elementos



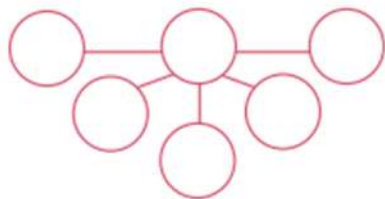
d. $12 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

Total : Grupos = Elementos



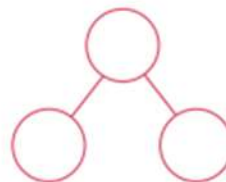
e. $15 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Total : Grupos = Elementos



f. $10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Total : Grupos = Elementos



7.- PAUSA ACTIVA

Las pausas activas son breves descansos durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el aprendizaje, a través de diferentes técnicas y ejercicios que ayudan a reducir la fatiga escolar, trastornos osteomusculares y prevenir el estrés

SACUDIRSE LAS PULGAS (1 min.)



Sacudir las articulaciones:
a) Muñecas-codos-hombros
b) Tobillos-rodillas-caderas
c) Columna vertebral

Activa la circulación al crear más espacio en las articulaciones.

8.- SOLUCIONARIO

1. Usando la imagen de referencia, completa las siguientes oraciones.

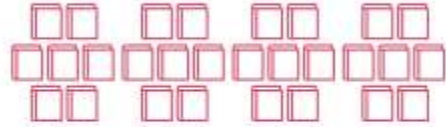
a.



Divide 14 flores en 2 grupos iguales.

Hay flores en cada grupo.

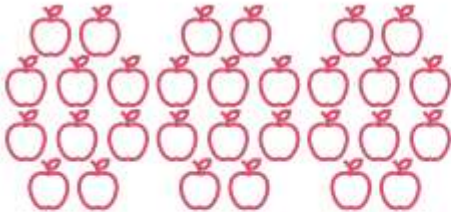
b.



Divide 28 libros en 4 grupos iguales.

Hay libros en cada grupo.

c.

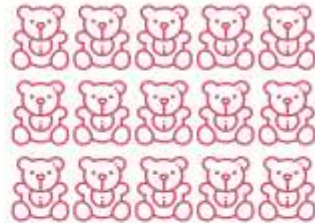


Divide 30 manzanas en grupos iguales.

Hay manzanas en cada grupo.

Hay grupos iguales.

e.



Hay juguetes en cada grupo.

$15 : 3 =$

T G E

d.



Divide tazas en grupos iguales.

Hay tazas en cada grupo.

$12 : 2 =$

T G E

f.



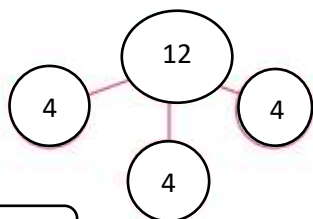
$9 : 3 =$

T G E

2. Responda las siguientes divisiones de manera pictórica.

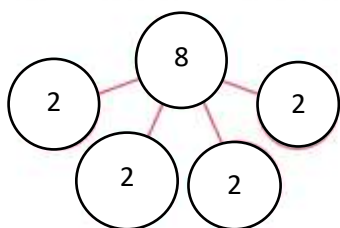
a. $12 : 3 =$

Total : Grupos = Elementos



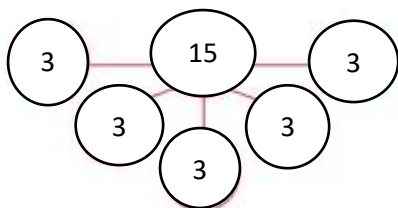
b. $8 : 4 =$

Total : Grupos = Elementos



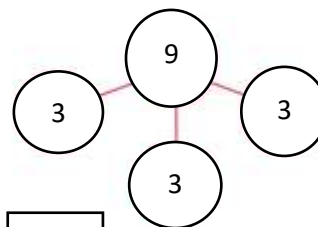
e. $15 : 5 =$

Total : Grupos = Elementos



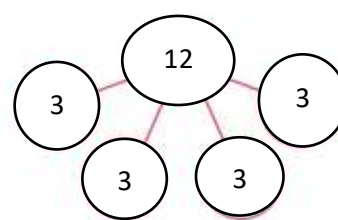
c. $9 : 3 =$

Total : Grupos = Elementos



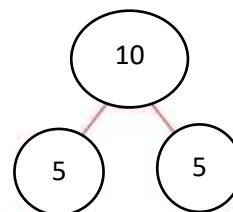
d. $12 : 4 =$

Total : Grupos = Elementos



f. $10 : 2 =$

Total : Grupos = Elementos




9.-EVALUACIÓN FORMATIVA

TICKET DE SALIDA

Recuerda que debes contestar este ticket de salida y mandar una foto al WhatsApp de la profesora.

Indicador: Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.

Resuelve el siguiente problema:

| | |
|---|---|
| M: Alicia tiene 24 lápices de colores. Ella los pone en 4 grupos iguales. ¿Cuántos lápices de colores hay en cada grupo? | |
| O: Grupos - G: ____ Elementos - E: ____ Total - T: ____ | R: Representación:  División: $\frac{\quad}{T} : \frac{\quad}{G} = \frac{\quad}{E}$ |
| A: Hay ____ lápices de colores en cada grupo. | |

Recuerda enviar la solución al problema al correo de tu profesora.



10.- AUTOEVALUACIÓN

Recuerda leer bien y marcar en la columna que tu consideras que te representa. Para nosotros es muy importante saber cómo vas avanzando en tu aprendizaje o volver a retomar los objetivos para lograr consolidar tus avances.

| INDICADORES | L | PL |
|---|----------|-----------|
| Represento la división en forma pictórica (dibujos). | | |
| Agrupo en partes iguales los elementos que encuentro en mi entorno, por ejemplo reparto galletas en partes iguales a mis amigos. | | |
| Represento simbólicamente la división (con números y símbolos) | | |



***¡¡¡HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!!!, NOS ESTAREMOS COMUNICANDO,
RECUERDEN HACER LAS ACTIVIDADES,
SI TIENEN ALGUNA DUDA, HAGAN TODAS LAS CONSULTAS QUE
NECESITEN A NUESTRO CORREO, ESTAREMOS DISPUESTAS A
RESPONDER TODAS SUS INQUIETUDES...
LOS EXTRAÑAMOS Y QUEREMOS MUCHO...***

PROFESORA VERITO Y PROFESORA PILAR