



ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

GUÍA N° 21

**SEMANA DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE
2020.**

3° - AÑO "A"





Bienvenidos niños (as), esperamos que hayan tenido un fin de semana de descanso. ¡Esa semana comenzaremos con un nuevo desafío de aprendizaje “¡Pictogramas y Gráfico de barras”, este contenido es sumamente entretenido, a trabajar todos juntos con esfuerzo y perseverancia!!!

Profesora Verito y Profesora Pilar

1.- GUÍA DIGITAL N° 21

MATEMÁTICA

Semana 31

Asignatura: Matemática

Curso: 3°A

Docente: Verónica Gracia Tapia.

María del Pilar Palma Luna.

Semana: 16 al 20 de noviembre

Contacto: veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

Horario de atención: Lunes 16:00 -17:00 horas.

Objetivo de la clase: Interpretar pictogramas.

Actividad: Activación de conocimientos previos, Desarrollo de Guía, Tarea, Solucionario, Ticket de salida y Autoevaluación.

2.-RUTINA NORMALIZACIÓN CLASES

VIRTUALES



3.- OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
OA25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.	Tablas de Frecuencias. Pictogramas.
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Interpretar pictogramas.	Resolver Problemas Argumentar y Comunicar Modelar Representar
<u>Indicadores</u>	
Responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados.	
Explican datos representados en gráficos de barra y en pictogramas.	

4.-RUTAS DE APRENDIZAJE



5.-GUÍA

Un **pictograma** es un tipo de representación gráfica en el que se utilizan dibujos o símbolos para representar las cantidades o datos obtenidos en una encuesta.

El dibujo o símbolo utilizado en el pictograma representa la **escala** del pictograma.

Ejemplo

Representa los datos del pictograma de la actividad de la sección **Explora** en uno con escala 3.

¿Cómo lo hago?

- 1 Identifica la escala del pictograma y representa los datos en una tabla.

La cantidad que representa el símbolo  es 1. Por lo tanto, la escala del pictograma es 1.

Cantidad de saltos dados por un grupo de estudiantes				
Estudiante				
Cantidad de saltos	6	6	9	3

- 2 Representa los datos en un pictograma con escala 3.

Si la escala del pictograma es 3, por cada 3 saltos debes dibujar 1 .

Cantidad de saltos dados por un grupo de estudiantes → **Titulo**



 = 3 saltos → **Escala**

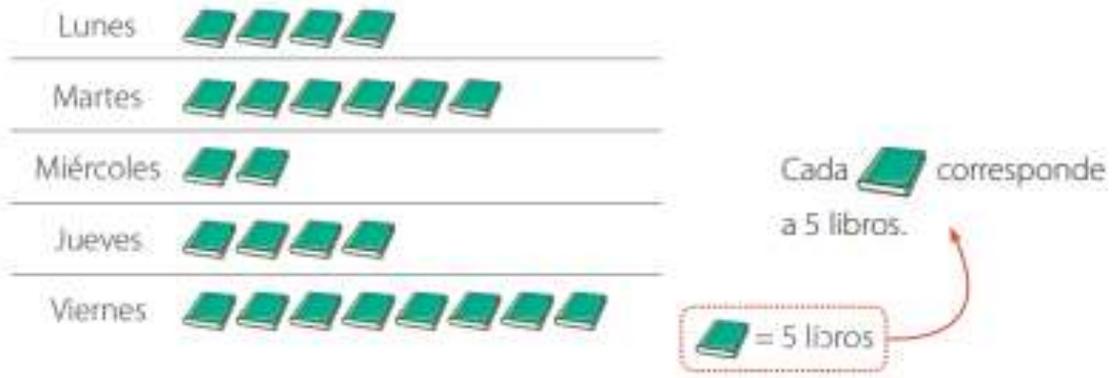
Generalmente, se recomienda usar una escala cuando hay una gran cantidad de datos, ya que esto facilita la representación de la información.

Para interpretar un pictograma con escala, debes identificar cuál es la escala considerada y relacionarla con cada una de las categorías.

Ahora hazlo tú...

a. Observa el siguiente pictograma y luego completa.

Cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana



- El día _____ se pidieron más libros.
- El día _____ se pidieron 30 libros.
- El día miércoles se pidieron libros menos que el viernes.

¿Cómo construir un pictograma?

Para construir un pictograma se realiza en base a la tabla de frecuencia, por ejemplo como el siguiente:

Tipo de fruta	Frecuencia
Manzana	3
Pera	3
Plátano	4
Naranja	5

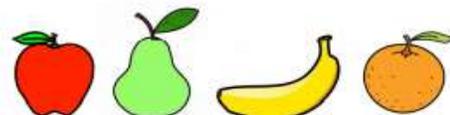
Se identifican las variables:
Tipos de fruta

Cantidad de niños y niñas que prefieren el tipo de fruta

Tipos de frutas: Manzana, Pera, Plátano, Naranja

Tipo de fruta	Frecuencia
Manzana	3
Pera	3
Plátano	4
Naranja	5

Con los tipos de fruta se selecciona un icono, imagen o dibujo que lo represente



Cantidad de niños y niñas

Preferencia de Frutas			
			
			
			
			
			
Manzana	Plátano	Naranja	Pera

Tipos de frutas

Se construye una tabla y se registra la frecuencia con la imagen que la representa

Lectura de Pictograma

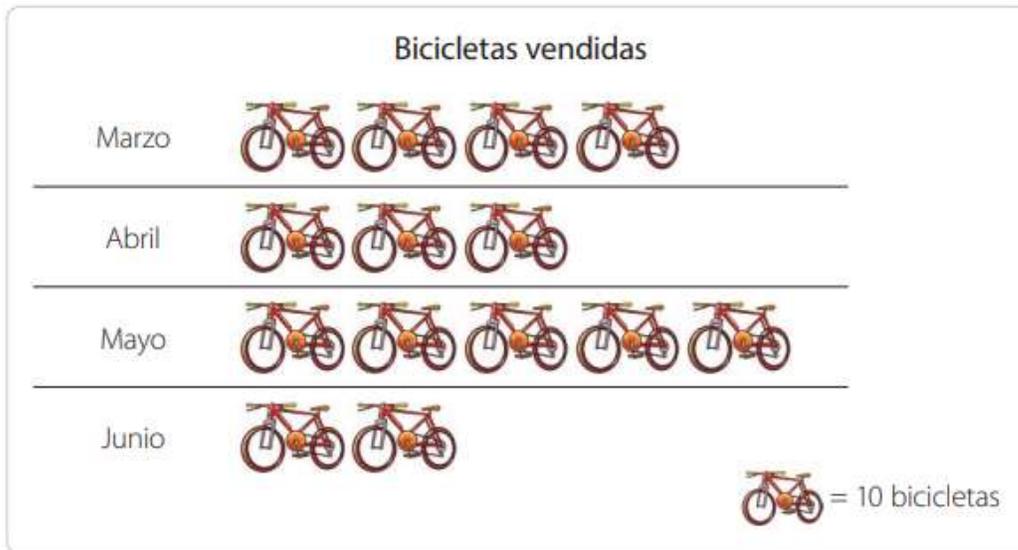
Dado el siguiente pictograma podemos leer e interpretar la información, por ejemplo, el siguiente pictograma representa la preferencia de mascotas del 1º Básico A.



A partir de esta información se puede señalar que: 15 estudiantes fueron encuestados; que la mascota menos seleccionada es el conejo y que la preferencia de mascota es el perro

6.- TAREA

1. Utiliza la información presentada en el pictograma y escribe **V** si es verdadera o **F**, si es falsa cada afirmación. Justifica en cada caso.



- a. En marzo se vendieron 2 bicicletas más que en junio.
-
- b. En mayo se vendieron 40 bicicletas.
-
- c. En abril se vendieron 10 bicicletas menos que en junio.
-
- d. En junio se vendieron 30 bicicletas.
-
- e. En marzo y en junio se han vendido 140 bicicletas en total.
-

2. A partir de la información representada en el pictograma, completa las afirmaciones.

El siguiente pictograma muestra las ventas realizadas durante un día por algunas heladerías.

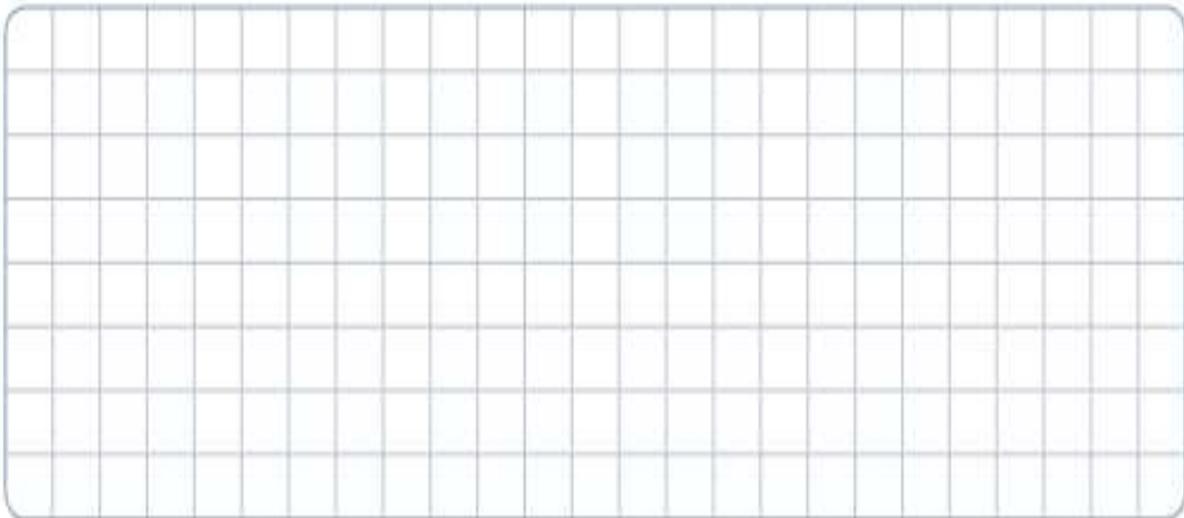


- a. La heladería que vendió más helados es la _____ y la que vendió menos es la _____.
- b. La heladería A vendió helados menos que la heladería D.
- c. La heladería C vendió helados más que la _____.
- d. La _____ vendió 60 helados.
- e. Entre la heladería A y la B vendieron helados.
- f. Entre la _____ y la C vendieron 60 helados.
- g. La _____ vendió el doble de la cantidad de helados que vendió la _____.

3°A envió cartas a niños y niñas de diferentes regiones de Chile, para conocer más sobre las costumbres de nuestro país. Observa la tabla en que se registró esta información. Construye un pictograma con la información de la tabla.

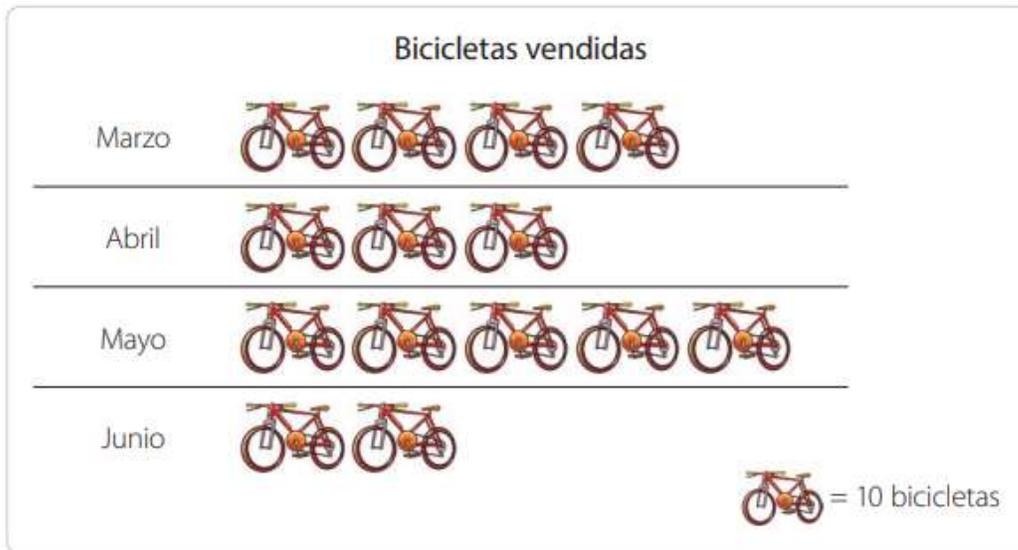
Cartas enviadas a algunas regiones de Chile				
Región	R. de los Ríos	R. del Maule	R. de Atacama	R. de Magallanes
Cantidad de cartas	25	15	10	20

Construye un pictograma con la información de la tabla.



7.- SOLUCIONARIO

1. Utiliza la información presentada en el pictograma y escribe **V** si es verdadera o **F**, si es falsa cada afirmación. Justifica en cada caso.



a. F En marzo se vendieron 2 bicicletas más que en junio.

Se vendieron 20 bicicletas más que en junio

b. F En mayo se vendieron 40 bicicletas.

En mayo se vendieron 50 bicicletas

c. F En abril se vendieron 10 bicicletas menos que en junio.

En abril se vendieron 10 bicicletas más que en junio

d. F En junio se vendieron 30 bicicletas.

En junio se vendieron 20 bicicletas

e. F En marzo y en junio se han vendido 140 bicicletas en total.

Entre marzo y el mes de junio, ambos suman 60 bicicletas vendidas.

2. A partir de la información representada en el pictograma, completa las afirmaciones.

El siguiente pictograma muestra las ventas realizadas durante un día por algunas heladerías.

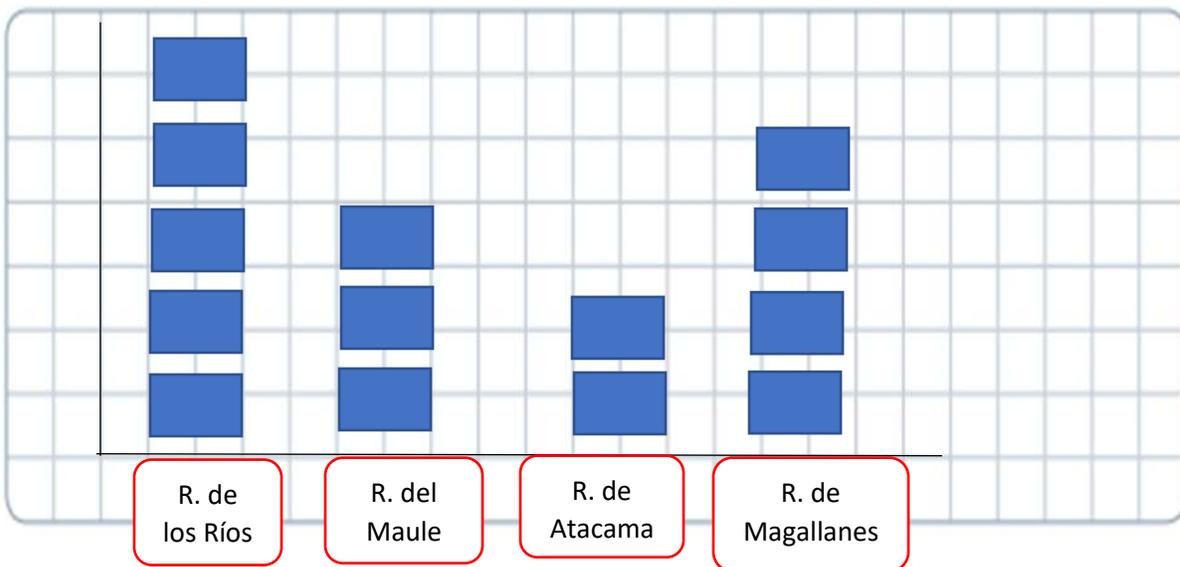


- a. La heladería que vendió más helados es la y la que vendió menos es la .
- b. La heladería A vendió helados menos que la heladería D.
- c. La heladería C vendió helados más que la .
- d. La vendió 60 helados.
- e. Entre la heladería A y la B vendieron helados.
- f. Entre la y la C vendieron 60 helados.
- g. La vendió el doble de la cantidad de helados que vendió la .

3°A envió cartas a niños y niñas de diferentes regiones de Chile, para conocer más sobre las costumbres de nuestro país. Observa la tabla en que se registró esta información. Construye un pictograma con la información de la tabla.

Cartas enviadas a algunas regiones de Chile				
Región	R. de los Ríos	R. del Maule	R. de Atacama	R. de Magallanes
Cantidad de cartas	25	15	10	20

Construye un pictograma con la información de la tabla.



Cada  equivale a 5 cartas.



8.- PAUSA ACTIVA

Las pausas activas son breves descansos durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el aprendizaje, a través de diferentes técnicas y ejercicios que ayudan a reducir la fatiga escolar, trastornos osteomusculares y prevenir el estrés



Ujjayi (Respiración victoriosa): Intenta practicar el “sonido del océano profundo” en la parte posterior de la garganta mientras respiras profundamente moviendo el abdomen.

Nadi Shodhana (Respiración relajante): Se dice que equilibra los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro, lo que lleva a un mejor desarrollo cognitivo. Comenzamos tapándose una fosa nasal mientras inhalan y exhalan por la otra, y luego cambiando de lado.

Kapalabhati (Respiración de fuego): A los niños les divierte ver el movimiento de su propio abdomen cuando lo contraen al inspirar y exhalan al expulsar el aire por la boca.

9.-TICKET DE SALIDA

Recuerda que debes contestar este ticket de salida y mandar una foto al WhatsApp de la profesora.

Indicador(es):

Responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados.

Explican datos representados en gráficos de barra y en pictogramas.

Recuerda enviar el Ticket de Salida al correo de tus profesoras.

Carlos trabaja en un parque de diversiones y todos los días anota la cantidad de asistentes que llegan al parque



A partir de la información que tiene Carlos registrada en la papeleta, construye un pictograma en el que cada dibujo represente a tres personas.

10.- AUTOEVALUACIÓN

Recuerda leer bien y marcar en la columna que tu consideras que te representa. Para nosotros es muy importante saber cómo vas avanzando en tu aprendizaje o volver a retomar los objetivos para lograr consolidar tus avances.

INDICADORES	L	PL
Puedo leer, interpretar un pictograma.		
Construyo pictogramas a partir de datos dados.		
Trabajo en forma ordenada y metódica.		
Puedo identificar la utilidad de registrar los datos para utilizar la información obtenida en la vida cotidiana.		
Pregunto a la profesora las dudas e inquietudes que tengo durante la clase.		





Nos vemos nuevamente la próxima semana, si tiene alguna consulta comuníquense con la Profesora Pilar o La Profesora Verito, estaremos atentas para contestar todas sus consultas, los extrañamos muchísimo, un abrazo...

Profesora Pilar y Profesora Verito.