

# ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y RELIGIÓN



**SEMANA 17 AL 21 DE AGOSTO**  
**3° AÑO BÁSICO**





*¿Cómo están mis niños? Con muchas ganas de realizar la actividad de Orientación y Religión, a contar de esta semana haremos juntas las asignaturas, junto a la profesora Vicky les prepararemos las actividades con mucho cariño y dedicación. Muchos besitos y abrazos para ustedes...*

*Profesoras Verito y María Victoria*



## GUÍA DIGITAL N° 15

### OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

#### SEMANA 16



**Asignatura: Orientación y Religión**

**Curso: 3°A**

**Docente: Verónica Gracia Tapia y María Victoria de Geyter.**

**Semana: 17 al 21 de agosto**

**Contacto: [veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl)**

**Horario de atención: 16: 00 a 17:00 horas**

**Objetivo de la clase: Valorar y Respetar la diversidad en nuestra sociedad.**

**Actividad: Analizar y Reflexionar sobre el trato hacia los inmigrantes que han llegado a nuestro país.**

# **1.-OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES**

<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Contenido</b>
<b>OA5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad,</b>	<b>Valor del Respeto hacia la diversidad cultural. La Tolerancia</b>
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Valorar y Respetar la diversidad en nuestra sociedad.</b>	<b>Explicar Argumentar Plantea Hipótesis</b>

## 2.-GUÍA DE APRENDIZAJE





*“Reconciliar al mundo es demasiado ambicioso, pero al menos se puede formar a los niños para ser respetuosos hacia las diferencias, que son lo único que nos permite aprender.”*

*“Si todos fuéramos iguales, no podríamos ofrecernos nada unos a otros”.*

Yehudi Menuhin

## Una Iglesia y una sociedad inclusivas

*Desafiadas a tomar partido y acompañar a las personas que viven hoy en las fronteras de la **exclusión**, entre ellas migrantes, pueblos originarios, personas con necesidades especiales...*

*La propuesta es **transformar las causas que generan esta situación** revisando nuestras prácticas y estructuras educacionales.*









Todos **fuimos, somos o seremos** migrantes alguna vez en algún lugar del mundo.

Todos buscamos **seguridad**, estabilidad política y una **mejor calidad de vida**.

La **distribución de las oportunidades** a nivel mundial es extremadamente **desigual** y es la causa fundamental de la movilidad humana.

Todos tenemos derecho a migrar, pero también tenemos **derecho a no migrar**.



# ¿Por qué migramos?

Por trabajo

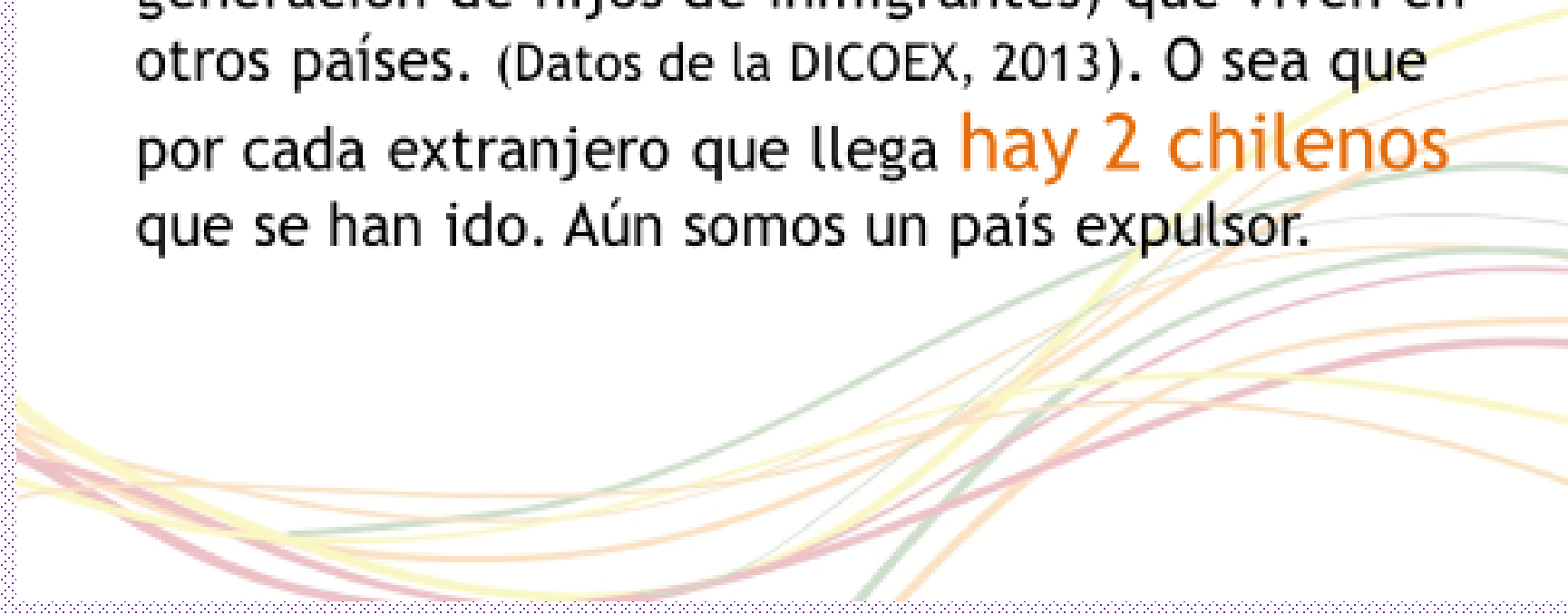
Por estudios

Por refugio o  
desplazamiento

Para sobrevivir  
(hambre,  
enfermedades)

Por catástrofes  
naturales

Por amor  
(reunificación  
familiar)

- Sólo el **2,6%** de la población en Chile es migrante frente al promedio a nivel **mundial** del **3,2%**. [232 millones de personas] (ONU, 2013).
  - Hay **894.447 chilenos** (contando a la primera generación de hijos de inmigrantes) que viven en otros países. (Datos de la DICOEX, 2013). O sea que por cada extranjero que llega **hay 2 chilenos** que se han ido. Aún somos un país expulsor.
- 

# ¿Qué nos pasa al migrar?



Desinformación (estamos perdidos, sin referencias)

Soledad (nos sentimos solos, sin redes)

Desconfianza (no vale nuestra historia)



Desarraigo (asimilados a una cultura que no nos valora)

Discriminación (rechazados por nuestro origen, raza, etc.)



## La inclusión es una invitación a ser parte del futuro de la humanidad

- A descubrir **las oportunidades** en la apuesta por la diversidad.
- A una **auto-observación** de nuestras actitudes y procesos internas.
- A asumir compromisos públicos de inclusión que sean **verificables**.
- A incorporarse a una **comunidad de aprendizaje intercultural** en la que todos tenemos algo que aportar.



# El iceberg de la cultura

Mínimamente  
Consciente

Arte, literatura,  
teatro, música, bailes, vestido  
juegos, cocina, vestido, fiestas, concepto de belleza,  
idea de pudor, de vergüenza, reglas de relación padres - hijos,

modo de extender la autoridad, relaciones de género, relación con la naturaleza  
concepto de pecado, vivencia de la sexualidad, concepto de justicia,  
modo de tomar decisiones, movilidad social, lenguaje no verbal, definición de  
locura, valor de la amistad, concepto de lo lógico y lo ilógico, determinación de gustos  
gastronómicos, sentimientos que se valoran o se reprimen, distribución del espacio físico,  
cosmovisión, medicina popular, organización familiar, valor del dinero, de la pro  
piedad privada, derechos comunales, memoria histórica, ritos funerarios, percepciones visuales,  
organización doméstica, papel de la infancia, de la vejez, reconocimiento de profesiones y labores,  
estrategia de resolución de conflictos, bagaje de habilidades sociales, concepto de liderazgo

Mayormente  
Inconsciente

# El encuentro entre culturas es progresivo

**Monoculturalidad**

Cultura única y homogénea

**Multiculturalidad**

Muchas culturas en un mismo espacio

**Interculturalidad**

Muchas culturas relacionadas entre sí

**Transculturalidad**

Mestizaje entre varias culturas

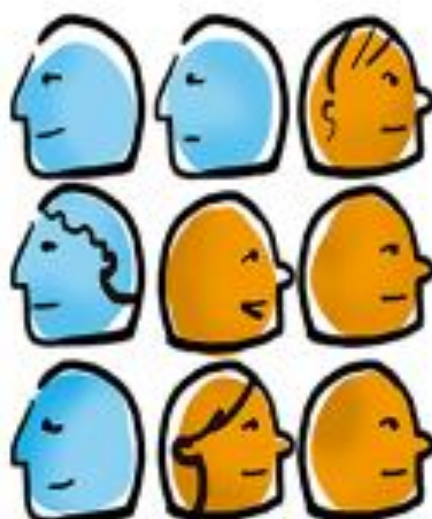


# No nos reconocemos, no nos aceptamos y -por eso- no aprovechamos nuestras riquezas

MONOCULTURALIDAD



MULTICULTURALIDAD



INTERCULTURALIDAD



[alienenaciones.tumblr.com](http://alienenaciones.tumblr.com)



Nos gustaría que quienes  
llegan a Chile se sientan  
**como en casa...**



... y que aporten a la sociedad todo lo  
que **saben, tienen y pueden.**

### **3.-TAREA**

**Durante esta semana te invitamos a reflexionar sobre nuestra actitud y respeto hacia la comunidad de inmigrantes de nuestro país, te invitamos a conocer la diversidad de culturas que están haciendo un aporte a nuestro Chile, piensa en el aporte que nuestros pueblos originarios también han hecho a nuestra nación. ¿Somos respetuosos de estas culturas diferentes, hemos incluido a nuestros pueblos originarios en nuestra cultura sin discriminaciones ni diferencias? Estos cuestionamientos están presentes en nuestra sociedad desde hace mucho tiempo y ya es hora de que entendamos que en la diversidad está la riqueza de una nación, de una cultura.**

**Si emigráramos de nuestro país ¿cómo nos sentiríamos en un país que no es el nuestro? ¿Cómo nos gustaría que nos recibieran? ¿Sentiríamos que estamos perdidos, extrañando a nuestra familia, a nuestras costumbres, nuestras tradiciones? Si, así sería, seguramente nos costaría mucho acostumbrarnos al cambio y esperaríamos que nos apoyarán y nos aceptarán. Muchas veces no sucede esta recepción a los inmigrantes y debemos cambiar esta conducta nefasta de no aceptar lo que es diferente, en la diferencia de opiniones, de color de piel, de creencias, etc , está la riqueza multicultural de nuestra sociedad.**

**De acuerdo a esta reflexión queremos que converses con tu familia sobre el legado que nos están dejando los inmigrantes y el que nos dejaron los pueblos originarios.**

**Lee el texto y responde las preguntas, explicando, argumentando tus respuestas y planteando hipótesis sobre el comportamiento de los niños.**

### **Millaray llega a vivir a Santiago**

**Millaray vivía al interior de Temuco, en una comunidad mapuche, mantenían en la comunidad las costumbres y tradiciones de su pueblo, vestimentas, comidas, ceremonias, etc. Por trabajo, los padres decidieron irse a vivir a Santiago, con la idea de mantener sus tradiciones en la ciudad, para no olvidar sus orígenes de los cuales se sentían muy orgullosos. El primer día de clases, Millaray fue al colegio con su atuendo mapuche, todos los niños la miraron extrañados y se rieron de ella diciéndole que venía disfrazada al colegio, esta situación apeno mucho a la niña que no entendía la actitud de sus compañeros, el único que se acercó a ella fue Roberto inmigrante haitiano que apenas se hacía entender con su mezcla de kreolé y español, conversó con la niña y le explicó que entendía como ella se sentía pues los niños también se reían de él por su aspecto y su rizado pelo.**

**Pasó el tiempo y la conducta de los compañeros no cambio, por lo contrario cada día se acentuaban las bromas y gestos de discordia con Roberto y Millaray.**

**Un día en clases de historia la profesora les encomendó un trabajo en el cual cada alumno debía investigar acerca de sus tradiciones y creencias. Todos los niños llegaron con la tarea, comenzaron a exponerlas y se dieron cuenta que sus historias no eran muy diferentes, tenían las mismas tradiciones, celebraban las mismas fiestas, era como un copia y pega en sus trabajos, todos iguales, a nadie la llamaba la atención. Hasta que llegó el turno de Roberto, comenzó por describir el**

**El lugar de donde provenía, sus paisajes, sus comidas, sus bailes, canciones, tradiciones, cantó algunas melodías de sus país y bailó la danza tradicional de éste, el curso estaba en silencio, nadie decía nada, no hicieron bromas, ni hubo burlas. Luego le tocó el turno Millaray, comenzó contando que provenía de una comunidad mapuche, que se sentía muy orgullosa de sus ancestros, que su abuela era Machi y su Abuelo un Lonko, que ella participaba en muchas ceremonias, que lo que más le gustaba era tocar el kultrún y la festividad del año nuevo mapuche, que adoraba al Canelo y respetaba a la Madre Tierra, que sentía mucha pena por lo abandonada y triste que sentía a su Madre Tierra en Santiago. Al finalizar su exposición hubo un silencio en la sala de clases. La Profesora se dirigió al curso y explico a los estudiantes que Roberto y Millaray les habían dado una gran lección acerca de la diversidad de los pueblos y la riqueza de todas las culturas, hablo del respeto y el enriquecimiento cultural que habían adquirido con las historias que sus compañeros les habían contado, les pidió un aplauso para ellos y uno a uno los alumnos fueron parándose, terminando la clase con un gran aplauso y felicitaciones para ellos.**

# **PAUSA ACTIVA**

## **Adivinanzas**

**Soy ave y soy llana, pero no tengo pico ni alas. ¿Sabes quién soy?**

**Blanco es, la gallina lo pone, con aceite de fríe y con pan se come. ¿Qué cosa es?**

**Todos me quieren para descansar. ¡Si ya te lo he dicho! No lo pienses más.**

**Te la digo y no me entiendes, te la repito y no me comprendes.**

**Todos pasan por mí, pero yo nunca paso por nadie. Todos preguntan por mí, pero yo nunca pregunto por nadie. ¿Qué es?**

**Alta como un palo, cabeza arriba y solo come hojas que están encima. ¿Qué es?**

**Y lo es, y lo es, y no me lo adivinas ni en un mes. ¿Qué es?**

## Cuestionario

- 1.-¿Crees que la actitud de los niños es la correcta?¿Por qué crees que actuaron así?
- 2.-¿Consideras que la inmigración es un aporte a la multiculturalidad de los pueblos?
- 3.- ¿Cómo tratamos a los inmigrantes y a los representantes de nuestros pueblos originarios? ¿Les damos participación ciudadana, escuchamos sus demandas?
- 4.- ¿Qué habría que cambiar en Chile para que los inmigrantes y los pueblos originarios se sintieran respetados y representados?
- 5.- ¿Qué piensas de los inmigrantes y de los pueblos originarios?
- 6.- ¿Estas de acuerdo con que los representantes de los pueblos originarios emigren a las ciudades y no permanezcan en sus comunidades?



## **4.-SOLUCIONARIO**



**Las respuestas a las preguntas del cuestionario tienen que responderse luego de haber leído el texto, haberlo comentado entre la familia y entregar respuestas personales sobre la discriminación que sufren los inmigrantes y pueblos originarios.**

**En las respuestas tienen que explicar, argumentar y plantear ideas sobre las causas que producen las discriminaciones a estos grupos y formas, maneras de crear conciencia en las comunidades de que la diversidad es un aporte a nuestra cultura, son otras visiones acerca de la vida, otras costumbres y visiones de vida que engrandecen y amplían nuestra visión de mundo.**

# 5.-AUTOEVALUACIÓN



Indicadores	Objetivo Logrado	Objetivo en Desarrollo
Creo que la diversidad aporta a nuestra visión de mundo		
El valor del respeto y la tolerancia es lo básico para lograr entender el beneficio de la multiculturalidad.		
Soy capaz de ponerme en el lugar del inmigrante		



## **6.- TICKET DE SALIDA**

### **Indicadores:**

**Acuerdan y asumen compromisos para favorecer la convivencia.**

**Identifican las implicancias que tiene para las personas y para el grupo, el no escuchar o respetar las ideas de otras personas.**

**Prestan ayuda a otras personas en respuesta a las necesidades o dificultades que estas posean.**

**Responde las siguientes respuestas:**

**1.- Si fuera inmigrante que acciones realizaría para ser aceptado dentro de mi nueva comunidad.**

**2.- ¿Crees que los pueblos originarios de nuestro país son valorados como corresponde? Argumenta.**

**3.- ¿Crees que los inmigrantes son un aporte a nuestro país? Argumenta.**

**4.- Considerando la situación actual de nuestro país ¿Debiera hacerse una ley para regular la inmigración?**

Pon el corazón,  
mente y el alma i  
ncluso en las actas  
más pequeñas.

Ese es el secreto  
del éxito.

G.A.

