



**ASIGNATURA: CIENCIAS**

**CURSO: CUARTO BASICO**

**DOCENTE: CLAUDIA ROJAS OSORIO**

**SEMANA: DEL 8 AL 12 DE JUNIO**

**DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: JUEVES DE 11 AM a 12 AM**

**CONTACTO: [claudia.rojas@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:claudia.rojas@colegio-isabelriquelme.cl)**



Como están mis queridos alumnos, comenzamos una nueva semana de trabajo a distancia, donde el Constructor de su trabajo eres tú mismo, con tu compromiso y responsabilidad en el avance remoto en esta situación que nos aqueja, tú sabes que cuentas con todo el apoyo del colegio y personalmente el mío, donde estoy pendiente si necesitas una explicación más personalizada, con tal que avancemos juntos en esta etapa, cuídate, ojalá pronto disfrutemos de nuestra compañía .

# 1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.(OA12)</b>	<b>Fuerza - magnitud Efecto - rapidez</b>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	<b>HABILIDADES</b>
Descomponer una información científica en sus partes y entender cómo estas se relacionan entre sí y con el todo y establecer la relación que hay entre la magnitud de la fuerza ejercida sobre un cuerpo y la variación de su rapidez	Reconocer Describir

# HAGAMOS UN RECREO INGENIOSO

ANTES DE COMENZAR LAS ACTIVIDADES DE ESTA SEMANA TE INVITO A CONOCER ALGUNAS NOVEDADES DEL MUNDO ANIMAL PARA QUE LO COMPARTAS CON TU FAMILIA



El asno se empezó a criar en Estados Unidos por primera vez gracias a George Washington



Las vacas tienen mejores amigas y se estresan cuando son separadas de ellas



Los conejos tienen una visión panorámica de 360° que les permite detectar a los depredadores que se acerquen desde cualquier dirección



Las ovejas se automedican cuando están enfermas. Comen plantas específicas



Un gato doméstico común es capaz de correr más rápido que Usain Bolt

## DESTREZA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO “ PARTES Y TODO”

Cuando se trabaja en la observación o investigación científica de algún tema en específico, debemos observar primero el todo, la información completa, luego debemos leer las preguntas con la información que se nos pide, le damos una segunda lectura al todo, y, vamos reconociendo las partes que se nos piden, en cada pregunta ,con la información específica que vamos encontrando en el todo. Pero a veces se nos entregan informaciones específicas de alguna observación , entonces debemos concluir el todo

### En conclusión se analiza así

Es descomponer una información en sus partes y entender cómo estas se relacionan entre sí y con el todo.



# ¿COMO OBSERVAR RESULTADOS?

Mira este ejemplo:

## → Antecedentes

Andrés y Alicia realizaron el siguiente procedimiento:

1. Ubicaron la bolita de cristal sobre una superficie lisa de un metro de longitud que finalizaba en una pared.
2. Desde un extremo de la superficie, aplicaron un impulso de "pequeña" magnitud a la bolita y midieron el tiempo que demoró en recorrer dicha superficie hasta detenerse.
3. Repitieron el paso anterior dos veces, aplicando una fuerza de "mediana" y de "gran" magnitud, respectivamente. Los resultados obtenidos se muestran en el cuadro.



Impulso	Magnitud de la fuerza ejercida	Tiempo que la bolita tarda en recorrer la superficie
1	Pequeña	20 segundos
2	Mediana	10 segundos
3	Grande	5 segundos

Trabajaremos en las páginas 174 del texto de ciencias del MINEDUC

### 3: TAREA

Escribe el objetivo en tu cuaderno, la fecha , y desarrolla este trabajo también en tu cuaderno, recuerda ser ordenado y con buena letra. Trabajaremos en las páginas 174 del texto de ciencias del MINEDUC.

RESPONDE DE ACUERDO A LA INFORMACION QUE SE TE ENTREGÓ EN LA DIAPOSITIVA ANTERIOS

Paso 1.- Identifica las partes importantes de la información.

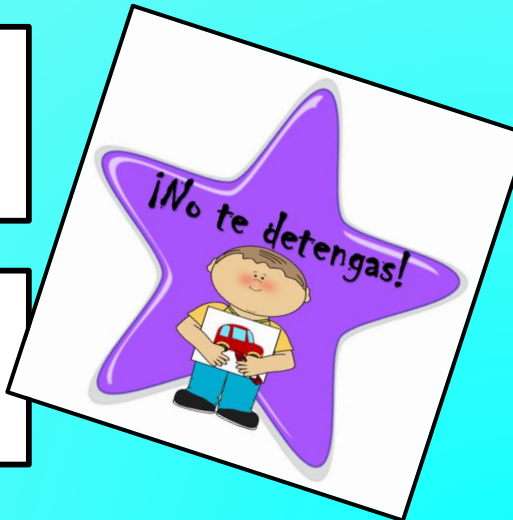
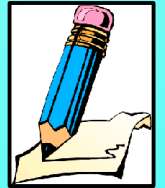
- ¿Cuál crees tú que es el objetivo del experimento realizado por los niños?

Paso 2 .- Establece la relación que existe entre las partes identificadas.

- ¿Se puede afirmar que la bolita aumentó su rapidez al impulsarla con una fuerza de mayor magnitud? ¿Por qué?

Paso 3 Establece la relación de las partes con el todo.

- ¿Qué relación hay entre la magnitud de la fuerza ejercida sobre un cuerpo y la variación de su rapidez?



## 4: SOLUCIONARIO

2. Te dejo esta plantilla para que tu revises lo que escribiste, si cumpliste todos los pasos felicitaciones y si no lo puedes mejorar felicitaciones por tus deseos aprender.

RESPONDE DE ACUERDO A LA INFORMACION QUE SE TE ENTREGÓ EN LA DIAPOSITIVA ANTERIOS



Paso 1.- Identifica las partes importantes de la información.

- ¿Cuál crees tú que es el objetivo del experimento realizado por los niños?  
Demostrar que las variables de experimento, afectan en el resultado final

Paso 2.- Establece la relación que existe entre las partes identificadas.

- ¿Se puede afirmar que la bolita aumentó su rapidez al impulsarla con una fuerza de mayor magnitud? ¿Por qué?

Sí, por que mientras más fuerte es la fuerza empleada, mayor velocidad tomará el cuerpo

Paso 3 Establece la relación de las partes con el todo.

- ¿Qué relación hay entre la magnitud de la fuerza ejercida sobre un cuerpo y la variación de su rapidez?

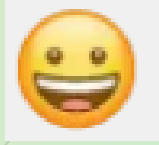
A mayor magnitud de fuerza, mayor velocidad

A menor magnitud de fuerza, menor velocidad



# AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Cómo te sentiste desarrollando la guía de aprendizaje? Pinta el emoji que más te represente.



Entretenido/a



Aburrido/a

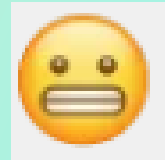


Asustado/a

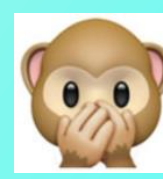
2. ¿Necesitaste ayuda para desarrollar la guía de aprendizaje? Pinta el emoji que más te represente.



Logré desarrollarla por mi cuenta



Necesité un poco de ayuda



Necesité demasiada ayuda

3. Lo más fácil  
fué.....

3. Lo más difícil  
fué.....



Recuerda que tu maestra esta dispuesta para ayudarte si tienes algún problema

