



Colegio Isabel Riquelme
U.T.P.

GUÍA DIGITAL N° 3

ASIGNATURA: CIENCIAS

CURSO: 4° AÑO A

DOCENTE: CLAUDIA ROJAS O

CORREO DOCENTE: claudia.rojas@colegio-isabelriquelme.cl

SEMANA: DEL 27 AL 30 DE ABRIL

OBJETIVO DE LA CLASE: Establecen semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.

CONTENIDOS: Estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso).

Propiedades y características de la materia.

Trabajo independiente

Bien Como ahora ya repasamos los contenidos que necesitamos saber y manejar, para poder desarrollar nuestra tarea de la semana, para ello vamos a trabajar en las páginas

125 a la 127 del texto de lectura, recuerda siempre siguiendo las instrucciones que se te entregan en cada actividad.



MANOS A LA OBRA

COPIA EL OBJETIVO CON BUENA LETRA EN TU CUADERNO

Actividades pág. 125

1.- Señala un ejemplo de agua en estado sólido, líquido y gaseoso. Luego, completa la tabla, marcando con un según corresponda. Finalmente, responde las preguntas.

Ejemplo			
Características	Agua sólida	Agua líquida	Agua gaseosa
¿Tiene forma definida?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Tiene volumen definido?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas, respóndela cuidando la ortografía para ello debes esforzarte en hacer una letra clara y ordenada.

- ¿Qué tienen en común el agua sólida y la líquida?, ¿en qué se diferencian?
- ¿Qué tienen en común el agua líquida y la gaseosa?, ¿en qué se diferencian?

c. Formula dos preguntas que te generen curiosidad sobre los estados de la materia. Respóndelas una vez finalizado el estudio de este tema.

Escribe en tu cuaderno

La materia puede encontrarse, generalmente, en tres estados físicos: sólido, líquido y gaseoso, aunque la mayor parte de los objetos que usas están fabricados con materiales sólidos, como la madera, el vidrio y los plásticos.

Desarrolla la siguiente actividad en tu cuaderno

Dibuja ejemplos de objetos que se encuentren en estado sólido, líquido y gaseoso.

Sólido

Líquido

Gaseoso

Pág. 126

Realiza y completa en tu cuaderno la siguiente tabla, usando regla, buena letra y en forma ordenada.

Compara las características de los estados de la materia completando la siguiente tabla.

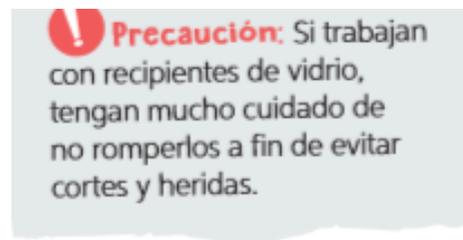
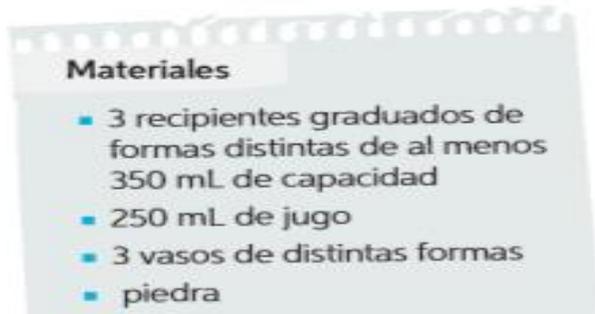
Estados de la materia	¿Qué tienen en común?	¿En qué se diferencian?
Sólido y líquido		
Líquido y gaseoso		
Sólido y gaseoso		

Pág. 127

A continuación te invitamos a demostrar, de manera experimental, si los sólidos y los líquidos tienen forma y volumen definidos

Experimentaremos con el volumen y la forma de los tres estados

En compañía de un adulto, de forma responsable, y segura realiza el siguiente experimento



MATERIALES ADAPTADOS AL HOGAR

Como se entiende que no en todos los hogares se puede encontrar un recipiente graduado, entonces ocuparemos:

Materiales a ocupar
- Tres recipientes de distinto tamaño, teniendo en cuenta que quepa el tamaño de la piedra.
-Un vaso pequeño con jugo
-Una piedra de un tamaño pequeño

Ya con los materiales

Paso 1

Vacien el vaso de jugo en uno de los recipientes y dibujen, en sus cuadernos, la forma que adquiere el líquido. Repitan lo anterior, trasvasijando el jugo en los otros dos recipientes.

Paso 2

Tomen la piedra y deposítela en uno de los vasos. Dibujen qué ocurre con la forma de esta. Repitan lo anterior, colocando la piedra en los otros dos vasos.

Registra estas preguntas y respuestas en tu cuaderno

- ¿En qué estado de la materia se encuentran el jugo y la piedra?
- ¿Qué ocurrió con la forma del jugo y de la piedra al cambiarlos de un recipiente a otro?
- ¿Cómo podrían demostrar lo que ocurre con la forma de los gases al traspasarlos de un recipiente a otro?
- ¿Respetaron las precauciones señaladas al momento de trabajar con objetos de vidrio
¿Por qué es importante hacerlo?
- e. Comuniquen oralmente los resultados obtenidos. Recuerden pronunciar correctamente cada palabra para que todos puedan entenderlos.



TAREA DIGITAL N° 3

ASIGNATURA: CIENCIAS

CURSO: 4° AÑO A

DOCENTE: CLAUDIA ROJAS O

CORREO DOCENTE: claudia.rojas@colegio-isabelriquelme.cl

SEMANA: DEL 27 AL 30 DE ABRIL

OBJETIVO DE LA CLASE: Establecen semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.

SOLUCIONARIO



Hemos concluido la clase, te felicito por llegar al final trabajando lo que más se pide seriedad, compromiso y honestidad ya que ese aprendizaje es para tu buen avance académico, ahora te invito a revisar las respuestas de tu experimento. Si tienes todo como se espera, te felicito, si te equivocaste, analiza tus errores y recuerda que un error es una instancia para aprender.

1.-

<u>Ejemplo</u>	<u>helado</u>	<u>bebida</u>	<u>vapor</u>
<u>Características</u>	<u>Agua sólida</u>	<u>Agua líquida</u>	<u>Agua gaseosa</u>
¿Tiene forma definida?	sí	no	no
¿Tiene volumen definido?	sí	sí	sí

2.- Dibuja Elementos del entorno que se encuentren en estado

<u>SÓLIDO</u>	<u>LIQUIDO</u>	<u>GASEOSO</u>
---------------	----------------	----------------



3.-

	¿Qué tienen en común?	¿En qué se diferencian?
Sólido y líquido	Ocupan un volumen definido	Sólido tiene forma propia Líquido, adopta la forma que lo contiene
Líquido y gaseoso	Adoptan la forma del recipiente que lo contiene	Las partículas del gas están más separadas
Sólido y gaseoso	Que están compuestas de partículas	Sólido tiene forma propia gaseoso, adopta la forma que lo contiene

4.-Experimento

a.- Jugo en estado líquido, piedra en estado sólido

b.-El agua cambia su forma, la piedra sigue igual

c.- Al inflar los pulmones estos se llenan de aire, el aire adopta la forma de los pulmones, al pasar el aire a un globo (inflándolo con la boca) este adopta la forma del globo.

e.- Comenta a tus padres lo que aquí aprendiste

CUIDATE Y NO SALGAS DE CASA.