



Colegio Isabel Riquelme

U.T.P

## GUÍA DIGITAL N° 11

**ASIGNATURA:** Lenguaje y comunicación

**CURSO:** 4° Básico

**SEMANA:** 22 al 26 de junio

**DOCENTE:** Alejandra Sepúlveda Rebolledo.

**CONTACTO:** [alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

**DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:** Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Analizar y comprender un artículo informativo.

**ACTIVIDAD:** Leer y transcribir contenidos de PPT y luego realizar actividad del texto de estudio.

## Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas.  
La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada.

Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.  
Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices.  
Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

**#QUEDATEENCASA**



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,  
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

# 1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<p><b><u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• (OA 6) Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</li><li>• (OA 7) Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</li><li>• (OA 10) Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto); raíces y afijos; preguntar a otro; diccionarios, enciclopedias e internet.</li></ul>	<p><b><u>CONTENIDOS:</u></b></p> <p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artículo informativo</li></ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observando</li><li>• Leyendo</li><li>• Remarcando</li><li>• Escribiendo</li><li>• Respondiendo</li><li>• Analizando</li><li>• Dibujando</li></ul> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar los textos no literarios como una manifestación personal.</li></ul>
<p><b><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y comprender un artículo informativo.</li></ul>	<p><b><u>HABILIDADES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer</li><li>• Analizar</li><li>• Escribir</li><li>• Organizar</li></ul>

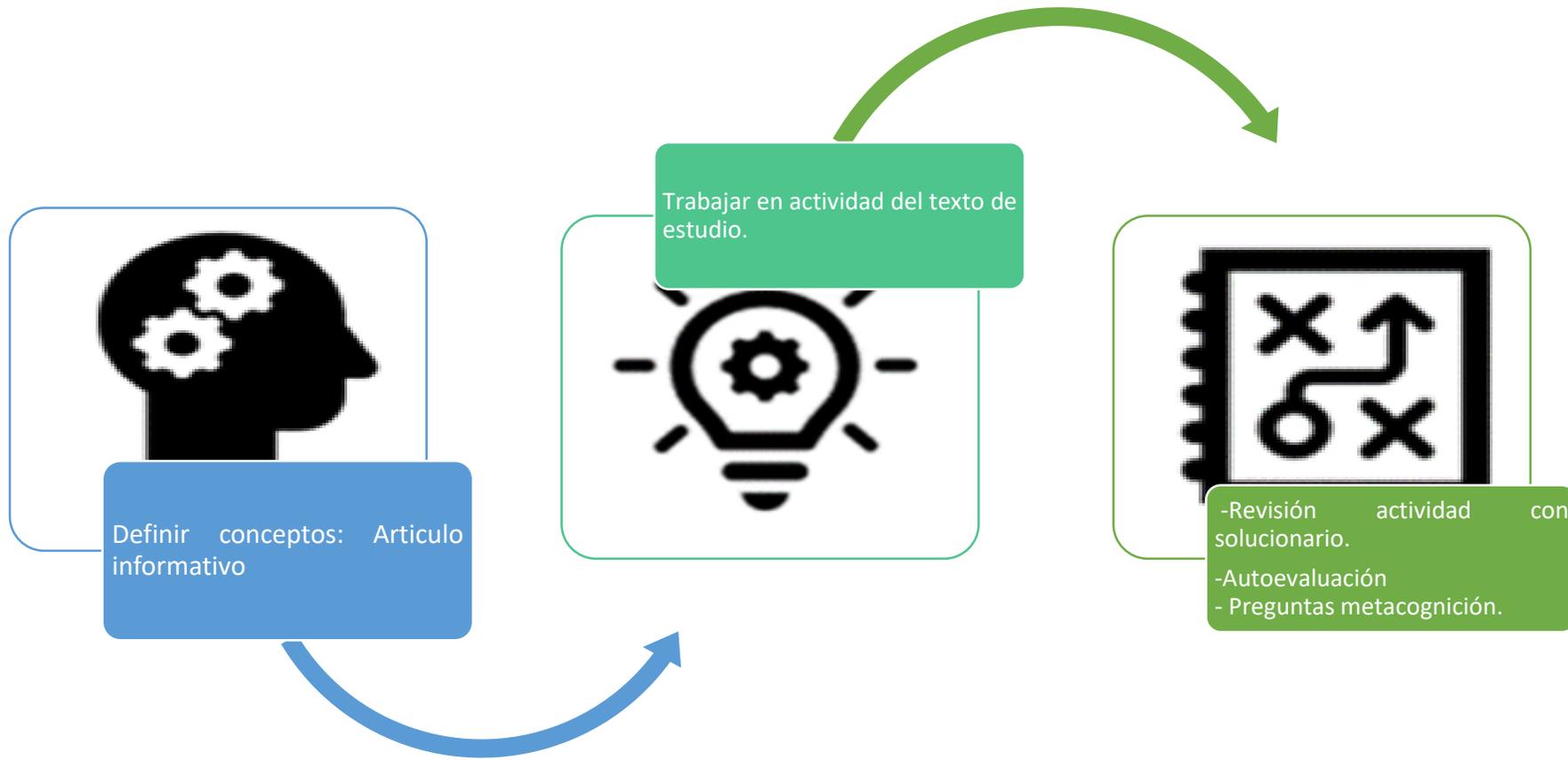


2:

# GUÍA

## RUTA DEL APRENDIZAJE

**Objetivo de la clase:** Analizar y comprender un artículo informativo.





Te invito a revisar tus registros de las clases anteriores y conjuntamente retroalimentemos contenidos. Hoy vamos a: **Analizar y comprender un artículo informativo**. Transcribe la información a tu cuaderno, no olvides escribir fecha y objetivo de la clase.

**Un artículo informativo** es un texto que tiene como objetivo informar a una audiencia sobre un tema de interés. Para realizarlo, es necesario tener en consideración ciertos factores, entre los que destacan:

El tipo de audiencia a la se dirigirá

El propósito comunicativo

La información que se entregará

Diversos datos y cómo ordenarlos

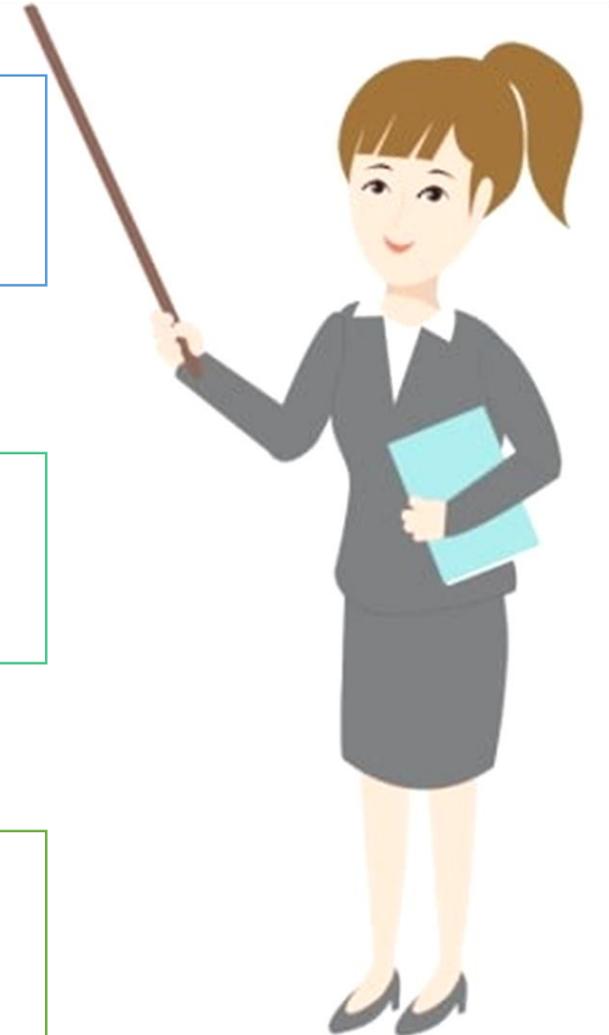
Utilizar una estructura adecuada.

## En general, los artículos siguen una estructura muy particular, que consiste en:

**INTRODUCCIÓN:** Inicio del texto, donde se presentan el tema y los objetivos del artículo. Debe motivar a la lectura del resto del trabajo.

**DESARROLLO:** Constituido por al menos tres párrafos, donde se desarrollan ideas centrales, informaciones y descripciones. La idea es clasificar la información según importancia y presentarla como un cuerpo estructurado de ideas.

**CONCLUSIÓN:** Es la respuesta a la interrogante: ¿a qué llegué después de este trabajo? Es más bien una síntesis y puede añadirse información que puede ser investigada en un futuro. Tiene que encontrarse relacionada con el propósito de nuestro trabajo, y dar cuenta de manera general, de la información más importante que éste entregó.



# Ejemplo

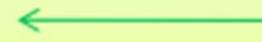


Las jirafas tienen como principal característica que son los mamíferos más altos del mundo, gracias a su cuello gigante y a sus largas rodillas. Sólo una rodilla es mucho más larga que la mayoría de los humanos (la pata mide 1.8m aproximadamente). Estas largas patas, también les facilita que puedan correr en distancias cortas a una velocidad de 56 Km/h., y en largas distancias, pueda marchar de manera cómoda a unos 16 km/h.

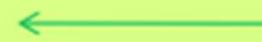
Las jirafas aprovechan su altura para poder llegar a los árboles y a las hojas más altas, un privilegio que muy pocos animales pueden conseguir. La principal actividad de las jirafas es comer, y al igual que las vacas, también regurgitan la comida. Tienen que comer muchos kilos de comida a la semana, por lo que deben hacer grandes recorridos para poder encontrar la comida que necesitan.



Inicio



Desarrollo



Conclusión

# Ejemplo

Guía al lector sobre el tema que tratará el texto.

Es el desarrollo de las ideas del artículo organizadas en subtemas. Una idea por párrafo y estos concatenados de manera lógica. Cada subtema puede estar encabezado por un subtítulo.

## Causas humanas del calentamiento global

El siguiente artículo busca informar a los estudiantes de 6° año sobre el fenómeno del calentamiento global. Este tema ha causado mucha inquietud en los habitantes de nuestros países. Pero muchos de nosotros no estamos bien informados sobre en qué consiste el, cómo sucedió y sus consecuencias. Tampoco sabemos qué podemos hacer para prevenirlo o frenarlo.

El cambio climático puede referirse a cualquier modificación climática hacia temperaturas más altas o más bajas. A lo largo de las eras geológicas, la Tierra registró también épocas de enfriamiento, como la "Edad de Hielo".

Solo tenemos un planeta y debemos conservarlo como un tesoro. Es hora de que tomemos conciencia de cómo estamos contribuyendo al desastre. También es momento de que empecemos a idear soluciones para evitar esta catástrofe que hemos producido. Todas tenemos la obligación de hacer pequeños cambios...

Presenta el tema, razón por la que se trata, a quiénes va dirigido y fuentes que utilizó.

En esta parte del texto, el autor puede expresar sus opiniones sobre el tema; puede presentar las consecuencias de las ideas desarrolladas; puede apelar a que los lectores actúen de una manera determinada o hacer un breve resumen.

¿Qué animal es?

¿Qué sabes sobre él?



## Cinco cosas que no sabías de los ornitorrincos

Por Sarah Romero

¿Sabías que los ornitorrincos son venenosos?

¿Y que cavan galerías de hasta 30 metros?

Conoce más curiosidades de estos extraños animales.



Su nombre científico es *Ornithorhynchus anatinus* (que significa "semejante a un pato"). Hoy conoceremos algunas de las particularidades de este animal.

### Hábitat

Este extraño mamífero semiacuático es endémico del este de Australia y de la isla de Tasmania. A pesar de su **exotismo**, no se considera bajo amenaza inmediata de **extinción**.

Los ornitorrincos viven en complejos túneles de múltiples galerías (de hasta 30 metros) que cavan ellos mismos cerca de las riberas de los ríos.

### Morfología

Su cola es parecida a la de los castores. Esta, junto con sus patas traseras parcialmente **palmeadas**, conforman un sistema perfecto para moverse por el agua.

Tiene un esqueleto más característico de los reptiles que de los mamíferos.

**exotismo:**  
rareza,  
particularidad.  
**extinción:**  
desaparición.



**palmeadas:** con los  
dedos unidos por  
una piel delgada.

Posee **abazones** como algunos roedores, esto es, unas bolsas de piel situadas en la boca que le sirven para guardar comida para más tarde.

Su tamaño es más bien pequeño. Los machos miden entre 45 y 60 centímetros de longitud y pesan entre 1 y 2.5 kg. Las hembras son un poco más livianas, entre 0.7 y 1.6 kg.

Una de sus características más llamativas es su pico de pato, con la salvedad de que está cubierto de pelo.

### Veneno

Esta mezcla de topo, pato y ardilla es venenosa. ¿Un mamífero venenoso? Así es. Los machos tienen **espolones** en sus patas traseras que están conectados con una glándula venenosa en el muslo. El envenenamiento a seres humanos provoca una hinchazón extrema y terriblemente **dolorosa**. Únicamente se conocen tres tipos de mamíferos venenosos: los ornitorrincos, las musarañas y los solenodontes.

### Reproducción

Este **eslabón perdido** que une mamíferos, aves y reptiles, es una de las cinco especies que, en vez de dar a luz a sus crías, pone huevos. La hembra, tras gestarlos durante 28 días, los deposita e incuba durante no más de 10 días. Suelen poner entre uno y tres huevos, que presentan una sustancia pegajosa que los mantiene **adheridos**.

### Electrolocalización

Los ornitorrincos utilizan para cazar la electrolocalización. Gracias a una serie de electrorreceptores situados en hileras en la piel del hocico, son capaces de percibir los débiles impulsos eléctricos que los animales producen al moverse. Así, cuando salen a cazar, mueven la cabeza de un lado al otro para detectar a sus presas, comparando las diferencias en la intensidad de la señal y calculando cuánto tiempo tardarán en llegar.



▲ La electrolocalización es una habilidad biológica que permite a ciertos animales ubicarse en el agua y detectar a sus presas.

**espolones:**  
parte de un  
hueso que  
sobresale en  
forma de punta.  
**eslabón  
perdido:**  
elemento de  
enlace que falta  
en una serie o  
secuencia.  
**adheridos:**  
pegados.

# Un momento de: Pausa activa

## Ejercicio físico y mental

El yoga es una disciplina psicofísica con la que se alcanzan condiciones de gran bienestar para el cuerpo y la mente. Además, fortalecen los músculos y adquieren flexibilidad. A nivel mental, gracias a los ejercicios de respiración consiguen relajar la mente y calmarse. El yoga les ayuda a concentrarse mejor, estimula la creatividad y elimina el estrés y los complejos.



Realiza sesiones de 5 a 15 minutos, 3 días a la semana.

# ¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,  
para que logres el objetivo de la clase.

### 3: TAREA

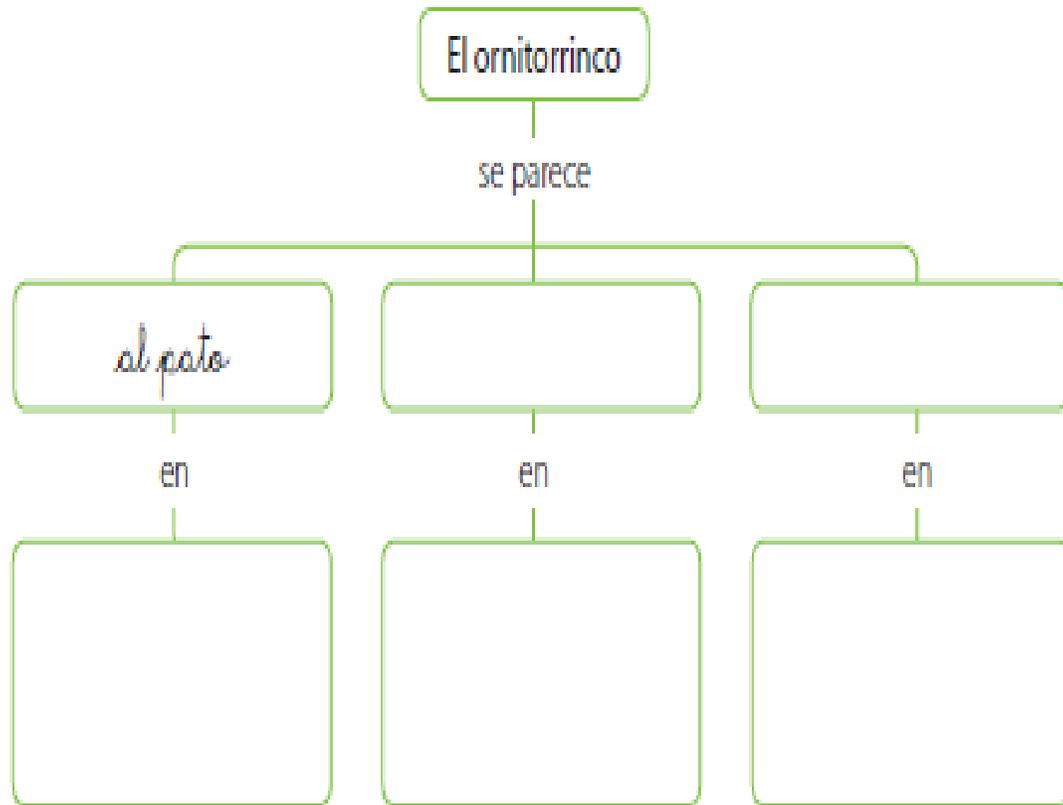
**INSTRUCCIONES:** Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

**ACTIVIDAD:** A continuación, trabajarás en texto de estudio las páginas: 74, 75, 76 y 77 (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).



Realizar: actividades del texto de estudio,  
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

1. ¿Qué características del ornitorrinco descritas en el texto permiten relacionarlo con el pato, el topo y la ardilla? Completa el esquema:



2. ¿De dónde es endémico el ornitorrinco? Busca en un atlas la región donde habita.
3. Dibuja y escribe cuatro particularidades del ornitorrinco que hayan llamado tu atención.


4. ¿Cuál es el propósito del artículo leído? Justifica con marcas del texto.

---

---

---

Los **artículos Informativos** son textos que tienen el propósito de entregar información sobre un tema para que el destinatario disponga de más datos sobre él.

Para ello, presentan la siguiente estructura:

- Un **título** que enuncia el tema.
- Un párrafo de **Introducción** que presenta el tema y entrega información general o motiva la lectura.
- Uno o más párrafos en que se entregan **datos específicos**.
- En algunos casos, pueden incluir **subtítulos** para ordenar la información.
- Generalmente, incorporan **Imágenes o fotografías** para ilustrar las ideas que comunican.

5. Completa el siguiente esquema sobre el artículo leído:

Título	→	
Tema	→	
Subtítulos	→	

6. ¿Dónde se publica este tipo de artículos? Marca ✓ en las opciones que te parezcan correctas.

- |   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Libro de cuentos | <input type="checkbox"/> Enciclopedia    | <input type="checkbox"/> Diario  |
| <input type="checkbox"/> Atlas            | <input type="checkbox"/> Libro de poemas | <input type="checkbox"/> Revista |

## 4:

# SOLUCIONARIO

**Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confió en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.**

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!  
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.  
“felicitaciones por tu honestidad,  
tú eres capaz,  
ten presente que de los errores se aprende”**



**Páginas 76 a 77**

**1. El estudiante relee el texto en busca de la información necesaria para completar el esquema. El esquema se completa así: El ornitorrinco se parece al pato en “los dedos palmeados, el pico de pato y que ambos ponen huevos”; al topo en “ambos viven en túneles subterráneos de múltiples galerías”; a la ardilla en que “ambos tiene abazones, compartimientos internos a un costado de la boca que sirve para guardar comida.”**

**2. El ornitorrinco vive exclusivamente en el este de Australia y las islas de Tasmania: “Este extraño mamífero semiacuático es endémico del este de Australia y de la isla de Tasmania.”**

**3. El estudiante identifica cuatro peculiaridades del ornitorrinco, las nombra y luego las dibuja; el dibujo efectivamente corresponde a lo descrito y no se sobrepasa del espacio provisto; comenta y comparte con un compañero las distintas elecciones y la rareza del animal.**

**4. El artículo leído entrega información sobre cinco características del ornitorrinco con el propósito de que el lector aprenda o aumente su conocimiento sobre este animal. Cita textual que señala el propósito: “¿Sabías que los ornitorrincos son venenosos? ¿Y que cavan galerías de hasta 30 metros? Conoce más curiosidades de estos extraños animales”.**

**5. Los elementos son:**

- **Título: “Cinco cosas que no sabías de los ornitorrincos.”**
- **Tema: Los ornitorrincos.**
- **Subtítulos: Hábitat, Morfología, Veneno, Reproducción, Electrolocalización.**

**6. El estudiante marca las opciones donde cree que se publican este tipo de artículos, luego comenta con sus compañeros y fundamenta su respuesta. Por ejemplo: este artículo se publicaría en una enciclopedia, porque allí es donde hay mucha información sobre animales. Además, en la enciclopedia de la biblioteca ya he leído artículos así de los pingüinos, los tiburones y los mapaches.**

<b>Criterios de evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	<b>Comprendí lo que es un artículo informativo</b>		
<b>2</b>	<b>logre identificar su estructura</b>		
<b>3</b>	<b>Utilice libros, enciclopedia o internet para buscar información</b>		
<b>4</b>	<b>Identifiqué las características que posee el ornitorrinco</b>		
<b>5</b>	<b>Me fue complicado realizar la actividad</b>		

## **CIERRE:**

- **Recordar objetivo.**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es un artículo informativo? ¿Qué objetivo tiene? ¿Me pueden dar un ejemplo? ¿Dónde se publican estos tipos de artículos?**



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has aprendido a comprender lo que es un artículo informativo.

**¡Hiciste un excelente trabajo!**  
**Que tengas una buena semana.**  
**Nos juntamos en una próxima clase**



Alumnos, padres y apoderados,  
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.  
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.