



Colegio Isabel Riquelme

U.T.P

## GUÍA DIGITAL N° 12

**ASIGNATURA:** Lenguaje y comunicación

**CURSO:** 4° Básico

**SEMANA:** 6 al 10 de julio

**DOCENTE:** Alejandra Sepúlveda Rebolledo.

**CONTACTO:** [alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

**DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:** Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Leer comprensivamente un artículo informativo.

**ACTIVIDAD:** Leer y transcribir contenidos de PPT y luego realizar actividad de guía de aprendizaje.

## Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas. La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices. Cúdense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

**#QUEDATEENCASA**



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,  
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

# OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<p><b><u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA 6) Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</li> <li>• (OA 7) Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</li> </ul>	<p><b><u>CONTENIDOS:</u></b></p> <p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo informativo</li> </ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observando</li> <li>• Leyendo</li> <li>• Remarcando</li> <li>• Escribiendo</li> <li>• Respondiendo</li> <li>• Analizando</li> </ul> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los textos no literarios como una manifestación personal.</li> </ul>
<p><b><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer comprensivamente un artículo informativo.</li> </ul>	<p><b><u>HABILIDADES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer</li> <li>• Analizar</li> <li>• Escribir</li> <li>• Organizar</li> </ul>

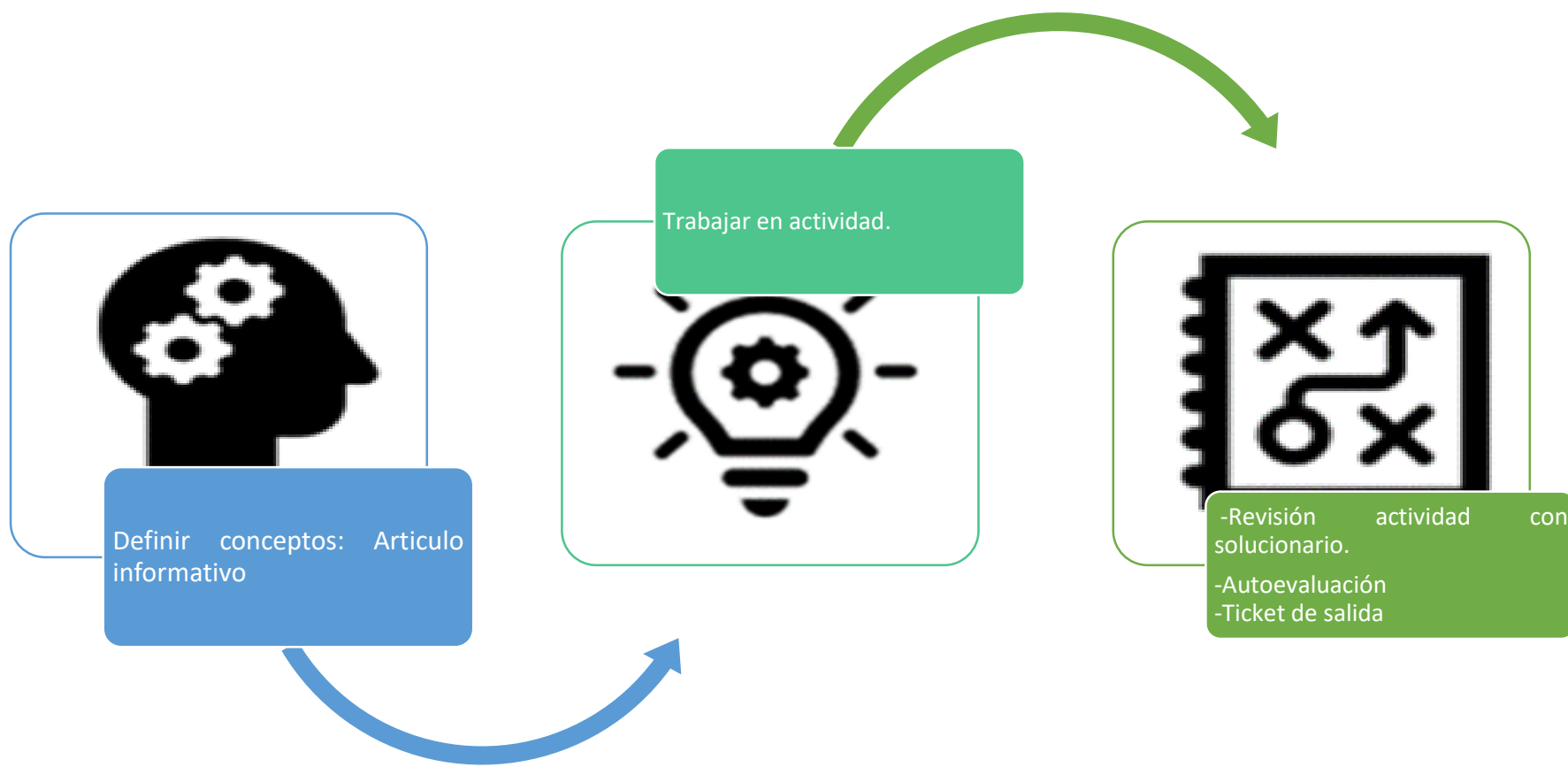


2:

## GUÍA

### RUTA DEL APRENDIZAJE

**Objetivo de la clase:** Leer comprensivamente un artículo informativo.



Hoy vamos a: Leer comprensivamente un artículo informativo.  
Transcribe la información a tu cuaderno, no olvides escribir fecha y  
objetivo de la clase.



- ¿Qué es la Luna?
- ¿Cómo es su superficie?
- ¿Cuál es su relación con el planeta Tierra?

Ingresa al siguiente link

Video “La Luna: estructura, aspecto, efectos sobre  
la Tierra, eclipses, mareas”

<https://www.youtube.com/watch?v=tUk9KPmK9jE>



**El texto o artículo informativo** tiene como propósito dar a conocer un tema de interés general. Puede tratar sobre temas culturales, científicos o tecnológicos, entre otros. Las ideas se presentan organizadas en párrafos y se dividen en introducción, desarrollo y cierre o conclusión. Generalmente estos textos incluyen los siguientes elementos: título, subtítulo, imágenes o diagramas.

Estructura del  
texto informativo

### TEXTO INFORMATIVO

Título

---

---

Introducción

---

---

Desarrollo

---

---

Conclusión

---

---

IMAGEN





# LA IMPORTANCIA DE LA LUNA SOBRE LA TIERRA



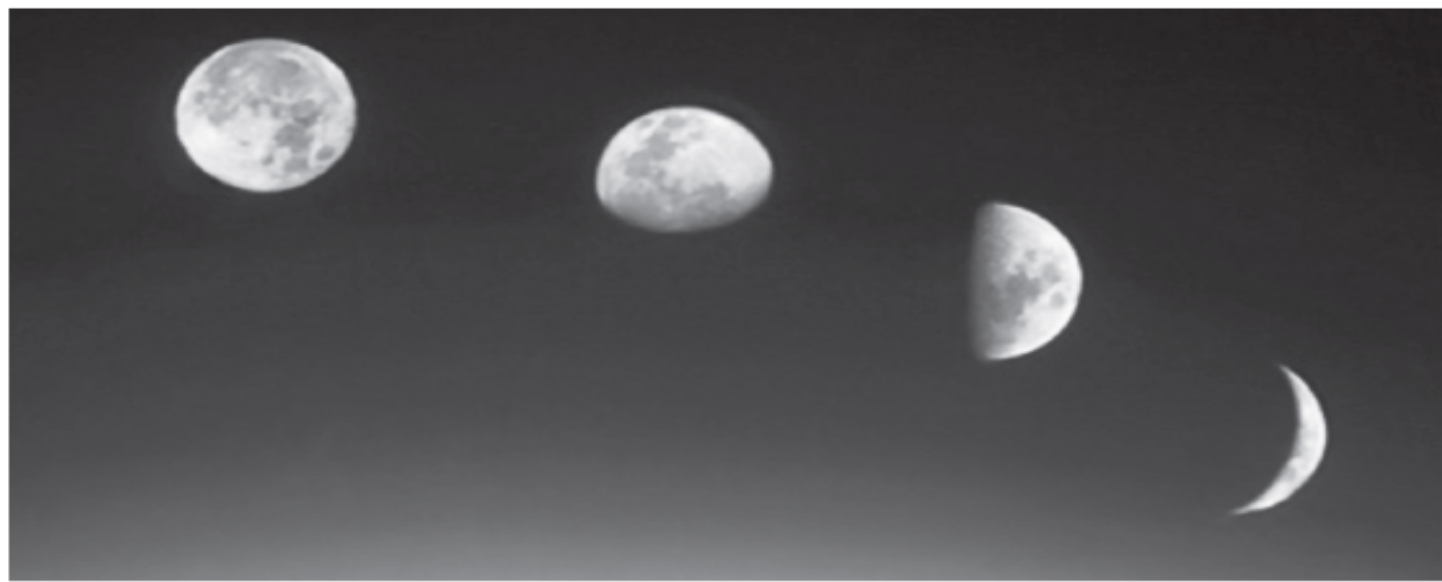
## ¿Qué pasaría si la Luna no existiera?

Desde tiempos inmemoriales ha sido uno de los grandes misterios de la ciencia, pero gracias a los avances tecnológicos se han podido descubrir cosas fascinantes. La Luna es el único satélite natural conocido de la Tierra y de vital importancia para la vida animal y vegetal, así como la responsable del equilibrio de los distintos ecosistemas con el medio ambiente.

La Luna es uno de los cuerpos celestes más admirados por la humanidad por ser el de mayor tamaño y, junto a las estrellas, es la que ilumina el cielo cuando el sol se pone y oscurece. No se ha llegado a demostrar si la vida humana no existiría en la Tierra sin la presencia de la Luna, pero está claro que nada sería lo mismo. La atracción gravitatoria de la Luna es fundamental, ya que produce una deformación sobre nuestro planeta creando corrientes marinas necesarias para los peces y su alimentación.



¡Ahora a leer!



**La Luna se aleja gradualmente de la Tierra unos 3,8 centímetros por año.**

Las consecuencias de este fenómeno podrían ser desastrosas dentro de unos siglos, puesto que la Luna se encarga de mantener estable el clima de nuestro planeta. En el momento en que la Luna esté demasiado lejos y no tenga afectación gravitatoria con la Tierra, habrá consecuencias climáticas devastadoras, con la progresiva destrucción de nuestro planeta.

Sin la afectación de la Luna sobre nuestras tierras, los ciclos temporales se volverían caóticos, la Tierra daría una vuelta cada 8 horas en lugar de cada 24 horas, de modo que un año tal como lo concebimos estaría compuesto por 1.095 días y esto llevaría a reducir la esperanza de vida a los 25 años.

Por otro lado, los vientos serían más huracanados que nunca, con mucha más potencia y violencia que los que conocemos en la actualidad. Al mismo tiempo, la atmósfera tendría mucho más oxígeno y el campo magnético del planeta sería tres veces más intenso con lo que el 80% de las especies animales se extinguirían.

No olvides destacar  
las ideas más  
importantes del texto





# Un momento de: Pausa activa

## Ejercicio mental

Ayudan a salir de la rutina, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.

AMARILLO AZUL NARANJA  
NEGRO ROJO VERDE  
MORADO AMARILLO ROJO  
NARANJA VERDE NEGRO  
AZUL ROJO MORADO  
VERDE AZUL NARANJA

Mira el gráfico y di el COLOR, no la palabra.

# ¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,  
para que logres el objetivo de la clase.

### 3: TAREA

**INSTRUCCIONES:** Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

**ACTIVIDAD:** A continuación, trabajarás en las preguntas que se desprenden del artículo o texto informativo que leíste (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).



Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,  
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

Responde en tu cuaderno  
No olvides fecha y objetivo  
de la clase

1. Según el texto, ¿qué relación tiene la Luna con la vida animal y vegetal de la tierra?

---

---

2. ¿Por qué la Luna es uno de los cuerpos celestes más admirados de la humanidad?

---

---

3. ¿Qué información nos entrega la imagen que acompaña al texto?

---

---

4. ¿Qué importancia tiene la Luna para nuestro planeta?

---

---

---

---

5. ¿Qué significa el siguiente fragmento del texto? Explica con tus palabras.

“No se ha llegado a demostrar si la vida humana no existiría en la Tierra sin la presencia de la Luna”.

---

---

---

---

6. Según el texto, define la palabra “devastadora”, ¿qué otra palabra significa lo mismo?

---

---

---

---

**Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.**

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!  
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.  
“felicitaciones por tu honestidad,  
tú eres capaz,  
ten presente que de los errores se aprende”**



- 1. La Luna es el único satélite natural conocido de la Tierra y de vital importancia para la vida animal y vegetal, así como la responsable del equilibrio de los distintos ecosistemas con el medio ambiente.**
- 2. La Luna es uno de los cuerpos celestes más admirados por la humanidad por ser el de mayor tamaño y, junto a las estrellas, es la que ilumina el cielo cuando sol se pone y oscurece.**



### **3. Las distintas fases de la luna**

**4. La atracción gravitatoria de la Luna es fundamental, ya que produce una deformación sobre nuestro planeta creando corrientes marinas necesarias para los peces y su alimentación.**

**5. Respuesta variable. A sido difícil de demostrar ya que no existen estudio que demuestren que la vida humana no existiría sin la luna, es fundamental para diversos aspectos de la vida animal y humana.**

**6. Devastadora: Que puede destruir todo.  
desastre**

<b>Criterios de evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	<b>Comprendí lo que es un artículo informativo</b>		
<b>2</b>	<b>logre identificar su estructura</b>		
<b>3</b>	<b>Subrayé los fragmentos donde estaba la información buscada.</b>		
<b>4</b>	<b>Relacioné la información del texto con mis experiencias y conocimientos anteriores.</b>		
<b>5</b>	<b>Envié mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora</b>		

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Lee el siguiente texto:

### MAMÍFEROS MARINOS

Los mamíferos marinos son mamíferos que han adaptado su vida al mar. Dentro de este grupo, encontramos a los cetáceos que poseen características que los distinguen de otros mamíferos marinos.

Tienen las características de todos los mamíferos:

1. Su sangre es caliente, lo que les permite mantener una temperatura corporal constante de 37°C.
2. Son vivíparos, paren a sus crías vivas.
3. Alimentan a sus crías con leche.
4. Extraen el aire de los pulmones.

Mucha gente piensa erróneamente que las ballenas y delfines son peces, sólo por el mero hecho de que son animales que viven en mar. Evidentemente tienen similitudes, como el hecho de que se desplazan gracias a sus aletas, su cuerpo es hidrodinámico y se alimentan de otros animales marinos. Las diferencias entre ambos son notables. Los peces, tienen

sangre fría, toman el oxígeno del agua a través de las branquias, y la mayoría de ellos son ovíparos.



En el medio natural podemos diferenciar un tiburón de un delfín observando el movimiento de la aleta caudal. Los peces, mueven su cola de un lado a otro para desplazarse, mientras que los cetáceos lo hacen de arriba hacia abajo.

Tomado de PDN 4° básico Lenguaje Julio 2010.

Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has aprendido a comprender lo que es un artículo informativo.

Responde:

1. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) Artículo informativo
- b) Noticia
- c) Cuento
- d) Leyenda

2. ¿Cuál es el tema del texto anterior?

- a) Diferencias entre peces y cetáceos.
- b) Los mamíferos que viven en el mar.
- c) Las diferencias de las aletas de los peces
- d) Animales con sangre fría.

3. ¿Qué información entrega la imagen?

- a) Ilustra a uno de los animales que se menciona en el texto.
- b) Entrega nueva información que no aparece en el texto.
- c) Profundiza en un aspecto nombrado en el texto.
- d) Destaca el tema central del texto.

Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has aprendido a comprender lo que es un artículo informativo.

**¡Hiciste un excelente trabajo!**  
**Que tengas una buena semana.**  
**Nos juntamos en una próxima clase**



Alumnos, padres y apoderados,  
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.  
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.