



Colegio Isabel Riquelme
U.T.P

GUÍA DIGITAL N°2

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

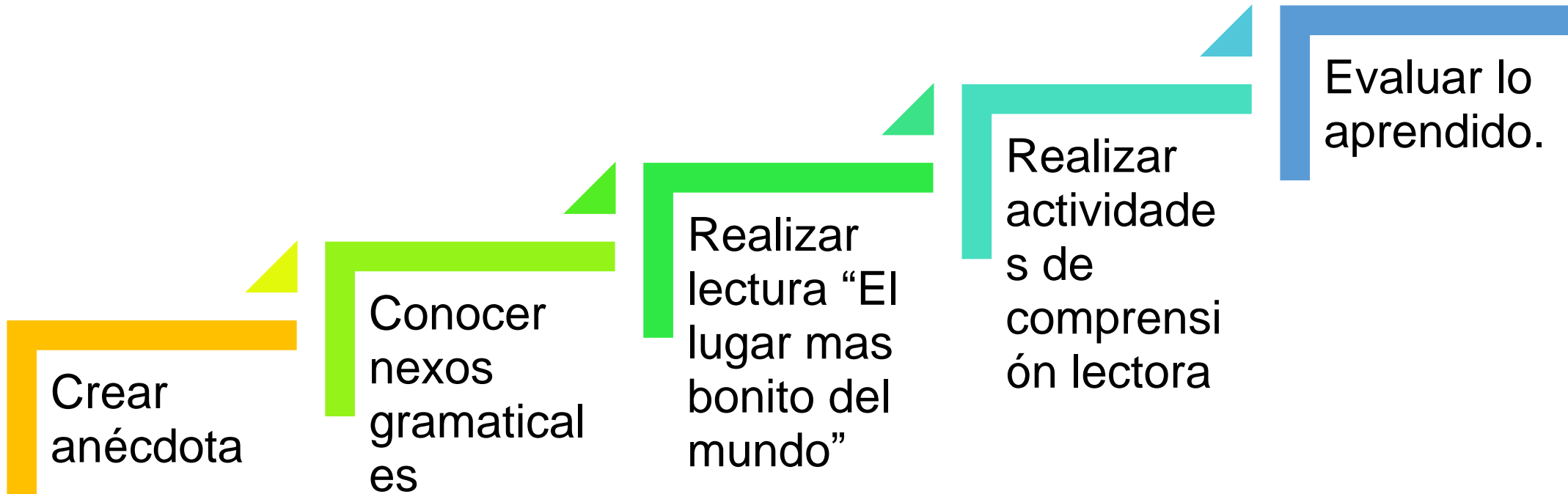
CURSO: 4° BÁSICO

DOCENTE: ALEJANDRA SEPÚLVEDA R.

SEMANA: ABRIL

Ruta del aprendizaje

Objetivo de la clase: Leer y comprender el texto “El lugar más bonito del mundo”, aprendiendo a describir personajes utilizando nexos gramaticales.



INICIO

- Para dar inicio a esta clase, leeremos una “anécdota” y posteriormente escribirás una vivida por ti.

“Una de mis anécdotas, ocurre al finalizar el año escolar, cuando todos asisten al “ultimo día de clases” que en si, es únicamente a recibir las notas obtenidas durante el año. En mi colegio esta prohibido malgastar el agua, así que a la salida de clase con algunos de mis compañeros, nos fuimos a mojar a la pileta de la plaza. Ese día fue de gran alegría para mi, ya que cumplí un propósito que fue pasar de curso y vivir un momento de diversión con mis compañeros, a los que no vería durante todas las vacaciones”.

¿has vivido alguna experiencia divertida con tus compañero?

¿Qué te ocurrió?



LA ANÉCDOTA

- La anécdota es la narración breve de una experiencia divertida, emocionante, agradable o desagradable que le ocurrió a una persona. Se puede narrar de manera oral o escrita. Como cualquier narración, la anécdota tiene un inicio, un desarrollo y una conclusión.

Preguntas:

- ¿Qué características poseía la anécdota que acabas de leer ?
- ¿Qué se decía ?

Actividad: ¡Ahora te toca a ti! Escribe una anécdota vivida por ti, debe ser breve (10 líneas máximo) regístrala en tu cuaderno y no olvides escribir la fecha y el objetivo de la clase.



DESARROLLO

Nexos gramaticales

Los nexos gramaticales en descripciones, sirven para enumerar características de personas, lugares u objetos con el fin de crear un relato coherente.

Los nexos gramaticales que se ocupan en descripciones son:



Coma: Separa elementos de enumeración.



Dos puntos: Inician una enumeración



Entrega el último elemento de la enumeración



Ejemplo

Dos puntos

Caperucita Roja: es una niña pelirroja, de ojos verdes **y** usa una capa roja como vestimenta. Lleva un canasto con frutas. Ella es muy curiosa, valiente **y** noble.

coma



Y

Preguntas:

Te das cuenta de la importancia de los nexos gramaticales para la coherencia de un texto.

¿Qué sucedería si en el ejemplo de caperucita roja, no se hiciera uso de ello? ¿Por qué?

¿De que manera reconoces el uso de coma, dos punto y de Y, en un texto? ¿En que ocasiones los utilizarías?



Recreo cerebral

¿Cuántos gatos distintos hay?

Unidad de Memoria
Entrenamiento cerebral



© Algunos derechos reservados

Ordena las líneas

EL QUE VA
SINO EL QUE SABE
NO LLEGA ANTES
DÓNDE VA
MÁS RÁPIDO



Memoria

Sigue la serie hasta llegar al 0

100-93-86-79-72 _____

Lectura “El lugar más bonito del mundo” texto de estudio, páginas 43 y 44.

Lectura I

El lugar más bonito del mundo

(Fragmento)

Ann Cameron

Trabajar era divertido. Todo el dinero que ganaba se lo entregaba a la abuela, y siempre que lo hacía ella me abrazaba sonriendo y me daba un beso y diez céntimos para mí.

Solo había una cosa que, a veces, me hacía sentir un poco triste, y era cuando veía que pasaban cerca de mí chicos que iban a la escuela. Yo me pasaba el día sentado entre el polvo, manchado de **betún**, y ellos iban limpios y bien peinados con sus lápices y sus cuadernos camino a sus clases.

Hay muchos chicos que no van a la escuela porque sus padres quieren que trabajen. La ley dice que todos los chicos tienen que ir a la escuela hasta que cumplan doce años; pero la verdad es que en la escuela no hay sitio para todos, así que nadie obliga a los chicos a ir.

La mayor parte de los chicos que trabajan lo hacen en el campo, en las plantaciones de cebollas, así que yo me sentía muy solo cuando veía pasar a los chicos que iban a la escuela.

Después de un tiempo, empecé a preguntarme por qué mi abuela no me habría mandado a mí a la escuela. Y se me ocurrió pensar en que si me quisiera de verdad me habría mandado a la escuela en vez de tenerme limpiando zapatos.

Quería pedirle que me dejara ir a la escuela, pero me daba miedo decírselo. Temía que me dijera que no. Porque entonces yo me daría cuenta de que no me quería por mí, sino porque estaba ganando dinero para ella. →



betún: pasta para lustrar zapatos.

¿Qué aprendí?

fingiendo:
simulando,
haciendo creer.

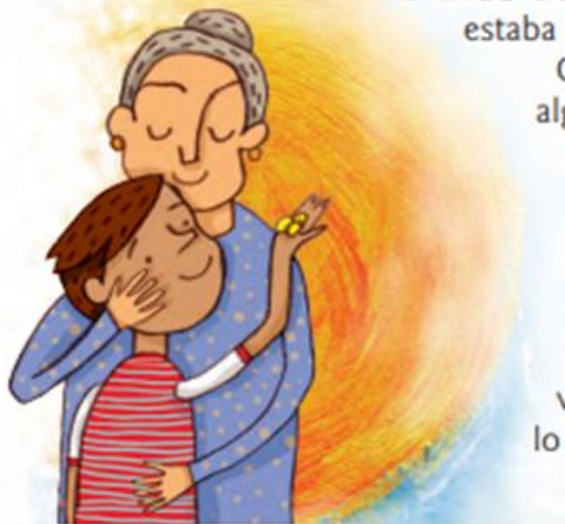
a^b
c

¿Y si ella era como mi padre y mi madre y mi padrastro, que nunca se preocuparon por mí, y yo me daba cuenta de que no me quería y solo estaba **fingiéndolo**? Después acabé por decirme que mi abuela era buena; que ella no tenía la culpa de tener más necesidad de dinero que yo de escuela; al final decidí que no necesitaba la escuela para nada, que yo solo aprendería a leer.

Preguntaba a mis clientes qué letras eran las que aparecían en los letreros de los carteles; muy pronto ya pude leer: COCA-COLA, BANCO DE GUATEMALA, OFICINA DE TURISMO, y hasta lo que estaba escrito debajo de la foto de San Pablo.

Cuando se me acabaron los carteles de los alrededores, alguien me dio un periódico y los clientes me ayudaron.

Corté el periódico y siempre llevaba una página en el bolsillo de atrás de mi pantalón cuando iba a trabajar. Poco a poco empecé a ser capaz de leerlas casi todas. Cuando no estaba leyendo y estaba solo allí sentado esperando a los clientes me ponía a pensar en qué estarían haciendo los chicos en la escuela, y si mi abuela me querría de verdad, y era como si la vida se parase, porque todo eso era lo único en que podía pensar.



Cameron, A. (2002). *El lugar más bonito del mundo*.
Santiago: Alfaguara Infantil. (Fragmento).

PDF exclusi
para

Ministerio de Educac
Propiedad Santilana - Marzo

¡Ahora a trabajar en guía!

La guía se encuentra en el archivo de tarea



CIERRE

Después de la guía

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

