



COLEGIO ISABEL RIQUELME
U.T.P.

GUÍA DIGITAL N°8

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

CURSO: CUARTO BASICO

DOCENTE: CLAUDIA ROJAS OSORIO

SEMANA: DEL 1 AL 5 DE JUNIO

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: JUEVES de 11AM A 12AM

CONTACTO: claudia.rojas@colegio-isabelriquelme.cl



Cosas en la vida que
nunca debes de perder:
fe, amor, esperanza,
la humildad, el respeto,
tu sonrisa, tu forma
de ser, la honestidad, tus
valores y educación



1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Representar y describir números del 0 al 10 000 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números hasta 1 000:	Números Naturales Composición y descomposición Orden y comparación Operatoria
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Reforzar la representación de números, estrategias de cálculo y operatoria de adición y sustracción todo esto hasta el 10.000	Identificar Descomponer Ordenar Comparar Resolver

EN ESTA CLASE RECORDAREMOS

Estimadas estudiantes ,espero se encuentren muy bien junto a su familia y seres queridos, cuídate para que podamos derrotar al COVID-19, y nos podamos reunir y abrazar como tanto deseamos

Te cuento que con el desarrollo de esta clase lograrás recordar como componer o descomponer un número, aplicar estrategias de calculo, resolver operatoria ,el como se resuelven, ejercicios que involucran, que sin duda al manejarlos te ayudarán a resolver problemas de tu vida diaria.

Te recuerdo que no es necesario imprimir las guías , ya que están en los textos del estudiante, pero además debes seguir las instrucciones que se te entregan, ya que mucho de estos ejercicios deberás desarrollarlos en tu cuaderno

COMO FORMAR O DESCOMPONER NÚMEROS

Los números se pueden componer y descomponer de forma aditiva a partir de su posición o valor posicional.

	A partir de su posición	A partir de su valor posicional
Composición	$2UM + 5C + 9D + 3U = 2593$	$2000 + 500 + 90 + 3 = 2593$
Descomposición	$5427 = 5UM + 4C + 2D + 7U$	$5427 = 5000 + 400 + 20 + 7$

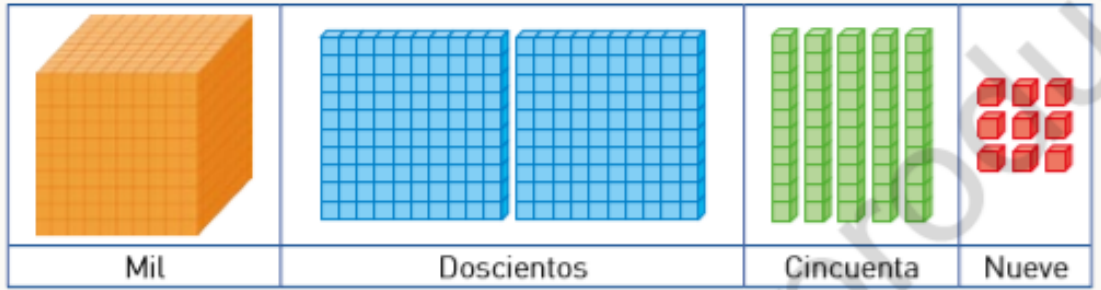
OTRA FORMA DE REPRESENTAR UN NÚMERO



Para leer y escribir números hasta 10000, se nombra primero la cantidad de unidades de mil que contiene el número, seguida de la palabra "mil" [así como se muestra en la tabla] y luego se leen y escriben las centenas, decenas y unidades como ya conoces.

1000 → mil	4000 → cuatro mil	7000 → siete mil
2000 → dos mil	5000 → cinco mil	8000 → ocho mil
3000 → tres mil	6000 → seis mil	9000 → nueve mil

Para representar números hasta 10000 se pueden usar bloques multibase. Por ejemplo: 1259



Se lee "mil doscientos cincuenta y nueve".

COMO ORDENAR Y COMPARAR NÚMEROS

Ordenados de menor a mayor son: $4563 < 4712 < 4791$

Otra estrategia para comparar y ordenar números es representarlos en la recta numérica. Por ejemplo, para comparar y ordenar los números 1 100, 1 350 y 1 610 debes:

Paso 1 Dibujar una línea recta con flechas en ambos extremos.

Paso 2 Determinar la graduación de la recta. En este caso, de 100 en 100.

Paso 3 Graduar la recta numérica y ubicar los números.



Ordenados de menor a mayor son: $1\ 100 < 1\ 350 < 1\ 610$

En la recta numérica, el número que está a la izquierda de otro siempre es menor.

Una forma de comparar y ordenar números es utilizar la tabla posicional. Por ejemplo, para comparar los números 4 791, 4 563 y 4 712.

UM	C	D	U
4	7	9	1
4	5	6	3
4	7	1	2

Todos los números tienen el dígito 4 en la unidad de mil.

UM	C	D	U
4	7	9	1
4	5	6	3
4	7	1	2

Entre todos los números, 4 563 es el menor porque $5C < 7C$.

UM	C	D	U
4	7	9	1
4	5	6	3
4	7	1	2

Luego, entre 4 791 y 4 712, el número menor es 4 712, pues $1D < 9D$.

RECORDEMOS COMO ES LA ADICION

Para resolver adiciones puedes utilizar la descomposición aditiva según el valor posicional de los sumandos. Por ejemplo: $184 + 165$

	C	D	U
184			
165			

Como hay 14 decenas, se agrupan 10 y se canjean por 1 centena.

100	+ 80	+ 4
+ 100	+ 60	+ 5
200	+ 140	+ 9
200	+ 100 + 40	+ 9
300	+ 40	+ 9

349

El resultado de $184 + 165$ es 349.

Para resolver sustracciones puedes utilizar la descomposición aditiva. Al usar bloques solo se representa el minuendo, ya que el sustraendo corresponde a lo que se quita o tacha.

Por ejemplo: $254 - 162$

	C	D	U
254			

200	+ 50 + 4
- 100	- 60 - 2
100 + 100	+ 50 + 4
- 100	- 60 - 2
100	+ 150 + 4
- 100	- 60 - 2
0	+ 90 + 2

92

AHORA LA SUSTRACCION

¿TE ACUERDAS COMO ERA EL PASO APASO DE LA SUSTRACCIÓN?

RECORDEMOSLO

Para resolver sustracciones puedes utilizar el algoritmo estándar. Se escriben el minuendo y el sustraendo en la tabla posicional, para luego restar los dígitos en forma vertical según su posición. Se resta empezando por las unidades y se realiza canje cuando sea necesario.

Por ejemplo: $135 - 118$

Reagrupo una decena. Quedan 2 decenas y 15 unidades (canje).

Paso 1	C	D	U
	1	3	5
-	1	1	8

→

Paso 2	C	D	U
		2	15
	1	3	5
-	1	1	8

→

Paso 3	C	D	U
		2	15
	1	3	5
-	1	1	8
	0	1	7

La resta o diferencia es 17.

3: TAREA

AHORA QUE YA HEMOS RECORDADO , TRABAJAREMOS CON EL DE TRABAJO , EN LAS PÁGINAS 19, 20, 22

Remediales

Para reforzar los contenidos de la Lección 1 del Texto, resuelve las siguientes actividades.



1. Completa la tabla.

	Número	Descomponer según su valor posicional	En palabras
a.	1 135		
b.			Nueve mil setecientos catorce
c.		$3000 + 40 + 9$	
d.	8 006		

2. Se organizó una campaña de reciclaje en la que participaron 4 cursos de un colegio. Los estudiantes reunieron la siguiente cantidad de cajas tetra pack.

1.º básico
2 172 cajas

2.º básico
2 274 cajas

3.º básico
2 345 cajas

4.º básico
2 241 cajas

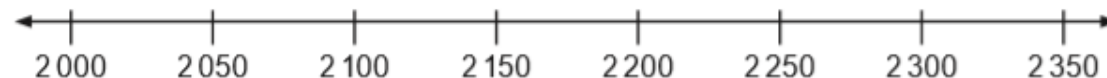
a. Si cada día los estudiantes del 1.º básico sumaran 10 cajas tetra pack, ¿cuántas tendría el curso al cabo de 5 días? Escribe el conteo y responde.

→

b. Escribe la cantidad de cajas tetra pack de cada curso en la tabla posicional.

	UM	C	D	U
1.º básico				
2.º básico				
3.º básico				
4.º básico				

c. Ubica las cantidades recolectadas en la recta. Luego, encierra con azul el curso que recolectó más cajas y con rojo el que juntó menos.





1 Lee la situación y responde.

Iván y Eva viven en Iquique y quieren visitar a sus abuelos. Para llegar cada uno debe trasladarse la siguiente cantidad de kilómetros.

Iván
2372

Eva
1709

a. Escribe en la tabla posicional la cantidad de kilómetros que deben recorrer Iván y Eva para llegar donde sus abuelos.

	UM	C	D	U
Iván				
Eva				

b. ¿Quién vive más lejos de sus abuelos?

c. ¿Quién vive más cerca de sus abuelos?

2 Compara los números usando la tabla posicional y ordénalos respetando los signos $>$ y $<$.

a. 5476, 4576, y 5567

UM	C	D	U

$>$ $>$

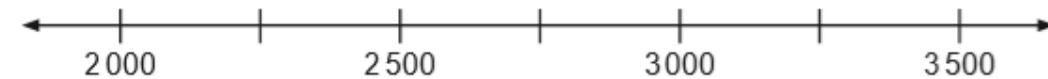
b. 8420, 8400 y 8004

UM	C	D	U

$<$ $<$

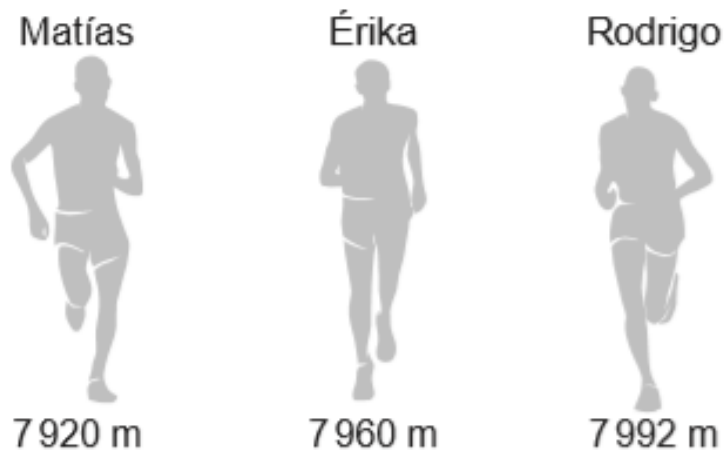
3 Marca la ubicación aproximada de los números en la recta numérica.

2250, 3050 y 2050

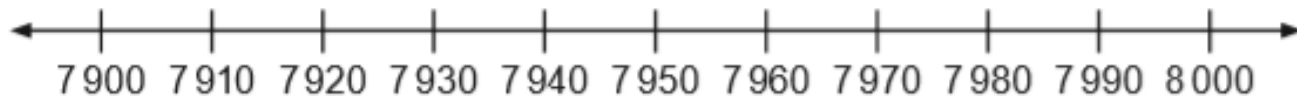


LEE CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES Y RESPONDE

- 4 En una corrida de 8 000 metros, el GPS indicó la distancia recorrida por algunos competidores. Ordénalos en la recta numérica.



- a. Ordena las distancias en la recta numérica.



- b. ¿Cuál de los tres competidores está más próximo a la meta?

- c. ¿Quién está atrás de Rodrigo?

4: SOLUCIONARIO

Lee la situación y responde.

Iván y Eva viven en Iquique y quieren visitar a sus abuelos. Para llegar cada uno debe trasladarse la siguiente cantidad de kilómetros.

Iván
2 372

Eva
1 709

Escribe en la tabla posicional la cantidad de kilómetros que deben recorrer Iván y Eva para llegar donde sus abuelos.

	UM	C	D	U
Iván	2	3	7	2
Eva	1	7	0	9

¿Quién vive más lejos de sus abuelos?

IVAN YA QUE VIVE A 2.372 KM

¿Quién vive más cerca de sus abuelos?

EVA VIVE MÁS CERCA, YA QUE VIVE A 1.709 KM

Compara los números usando la tabla posicional y ordénalos respetando los signos $>$ y $<$.

+

a. 5 476, 4 576, y 5 567

UM	C	D	U
5	5	6	7
5	4	7	6
4	5	7	6

$5.567 > 5.476 > 4.576$

b. 8 420, 8 400 y 8 004

UM	C	D	U
8	4	2	0
8	4	0	0
8	0	0	4

$8.004 < 8.400 < 8.420$

En una corrida de 8 000 metros, el GPS indicó la distancia recorrida por algunos competidores. Ordénalos en la recta numérica.

Matías



7 920 m

Érika



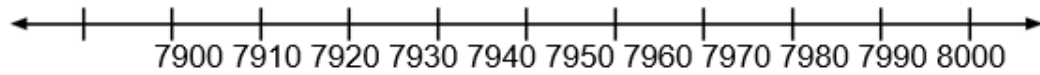
7 960 m

Rodrigo



7 992 m

Ordena las distancias en la recta numérica.



¿Cuál de los tres competidores está más próximo a la meta?

RODRIGO

¿Quién está atrás de Rodrigo?

ERIKA

Margarita está ordenando las fechas de nacimiento de sus abuelos y abuelas.

Carmen



1 948

Gastón



1 950

Javiera



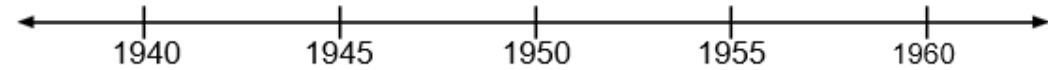
1 952

Andrés



1 955

Gradúa la recta numérica y ubica en ellas las fechas de nacimiento.



¿Qué abuelo o abuela es mayor?, ¿y cuál menor?

CARMEN ES MAYOR, ANDRES ES MENOR

1. Completa la tabla.

Número	Descomponer según su valor posicional	En palabras
1 135	$1000+100+30+5$	MIL CIENTO TREINTA Y CINCO
b. 9714	$9000+700+14$	Nueve mil setecientos catorce

Se organizó una campaña de reciclaje en la que participaron 4 cursos de un colegio. Los estudiantes reunieron la siguiente cantidad de cajas tetra pack.

1.º básico
2 172 cajas

2.º básico
2 274 cajas

3.º básico
2 345 cajas

4.º básico
2 241 cajas

Si cada día los estudiantes del 1.º básico sumaran 10 cajas tetra pack, ¿cuántas tendría el curso al cabo de 5 días? Escribe el conteo y responde.

1º Básico 2.172, 2.182, 2.192, 2.202, 2212, **2222**, esto tendrían al 5º día

Escribe la cantidad de cajas tetra pack de cada curso en la tabla posicional.

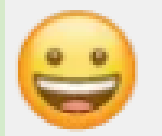
	UM	C	D	U
1.º básico	2	1	7	2
2.º básico	2	2	7	4
3.º básico	2	3	4	5
4.º básico	2	2	4	1

¡Bien hecho!



AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Cómo te sentiste desarrollando la guía de aprendizaje? Pinta el emoji que más te represente.



Entretenido/a



Aburrido/a

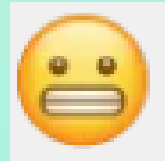


Asustado/a

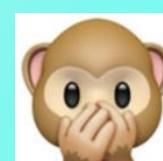
2. ¿Necesitaste ayuda para desarrollar la guía de aprendizaje? Pinta el emoji que más te represente.



Logré desarrollarla por mi cuenta



Necesité un poco de ayuda



Necesité demasiada ayuda

3. Lo más fácil
fué.....

3. Lo más desafiante
fué.....

Recuerda que tu maestra esta dispuesta para ayudarte si tienes algún problema

