

GUÍA DIGITAL N°18



Asignatura	Educación Matemáticas
curso	Cuarto A
Docente	Claudia Rojas Osorio Tamara Cornejo, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
contacto	Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	19 al 23 de octubre del 2020
Días de atención	Martes a viernes de 10 ^o a 11 ^o horas.

Queridos niños esta vez nuestra ruta de aprendizaje y objetivo de la clase serán:

Ruta del aprendizaje	OBJETIVO	CONTENIDO
Leeremos el objetivo de la clase.	<p>OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división.</p>	<p>División</p>
Reactivaremos nuestros conocimientos.		
Leeremos con mucha atención la guía.		
Realizaremos una pausa activa.	<p>OBJETIVO DE LA CLASES</p>	<p>HABILIDADES</p>
Haremos la tarea.	<p>En esta clase aprenderás a resolver divisiones mediante la multiplicación.</p>	<p>Representar Resolver</p>
Evaluaremos nuestro trabajo.		
	<p>INDICADOR A EVALUAR: Resuelven divisiones, a través de la representación de la operatoria inversa, la multiplicación</p>	

Pienso, me interesa e investigo



¿Qué sabemos de ?

¿Qué dudas tienes del tema?

¿Qué podríamos investigar relacionado con el tema?

Guía:

Escribe en tu cuaderno el siguiente problema y su resolución.

Victoria y Cristian quieren repartir sus dulces en forma equitativa según las bolsas que tienen en la mesa.



¿Cuántos dulces habrá en cada bolsa?

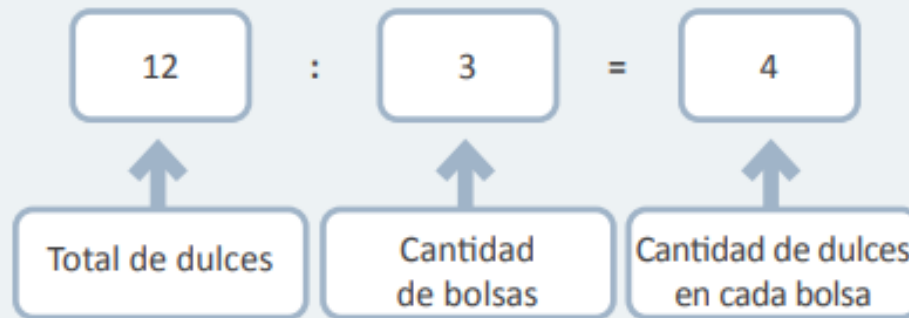


Observen el procedimiento que realizaron Victoria y Cristian para responder la pregunta.

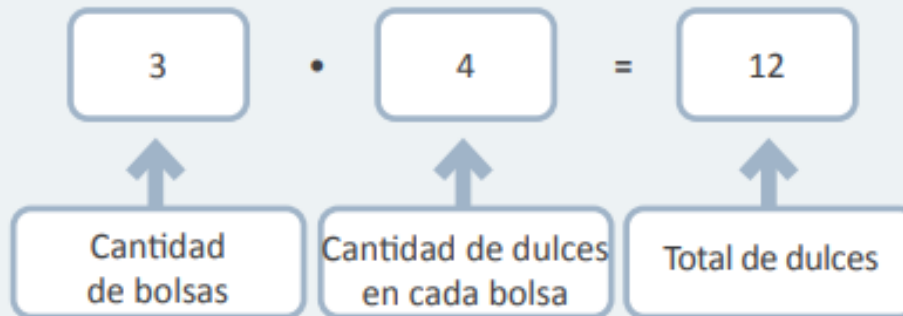
- Dibujaron las 3 bolsas y repartieron los dulces de forma equitativa.
- Para comprobar lo que hicieron, sumaron la cantidad de dulces de cada bolsa.
 $4 + 4 + 4 = 12$.
- En cada bolsa hay 4 dulces.



Como se observa en el procedimiento que realizaron Victoria y Cristian para repartir de manera equitativa utilizaron la división:



Otra forma es determinar por cuánto hay que multiplicar a 3 para obtener 12, en este caso es 4.



Por lo tanto, las siguientes operaciones se relacionan:

$$12 : 3 = 4.$$

$$3 \cdot 4 = 12.$$

$$12 : 4 = 3.$$

PAUSA ACTIVA: Para esta ocasión les dejare una canción de Just Dance

<https://www.youtube.com/watch?v=XBfQmsarDHS>



TAREA:

Escribe y resuelve en tu cuaderno, cada una de las siguientes actividades.

1. Escribe la multiplicación que permite determinar el resultado de las divisiones:

a) $63 : 9 =$

Multiplicación:

Resultado de la división:

b) $80 : 8 =$

Multiplicación:

Resultado de la división:



c) $24 : 4 =$

Multiplicación:

Resultado de la división:

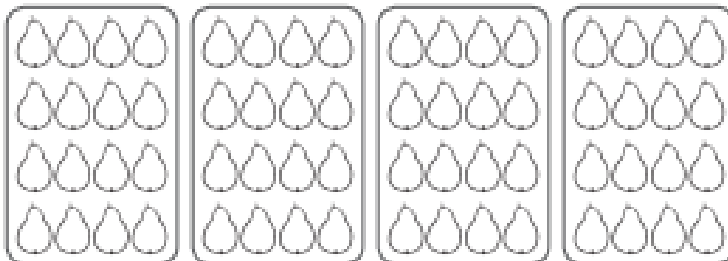
d) $56 : 7 =$

Multiplicación:

Resultado de la división:

2. Resuelve la siguiente actividad seleccionada de la **página 37** del *Cuaderno de Actividades*. Escribe dos divisiones y una multiplicación relacionadas con cada representación.

a.

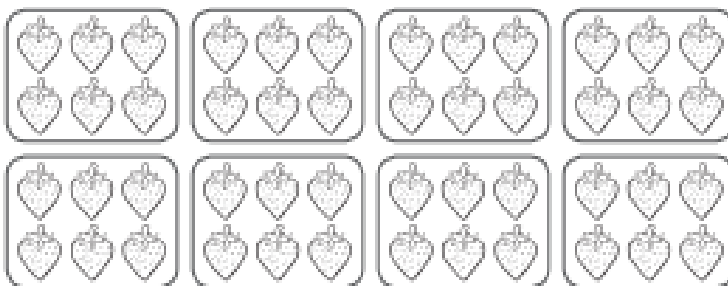


$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

b.



$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



2 Determina el producto y escribe dos divisiones asociadas a la multiplicación.

a. $6 \cdot 7 = \square$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

c. $3 \cdot 8 = \square$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

b. $8 \cdot 9 = \square$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

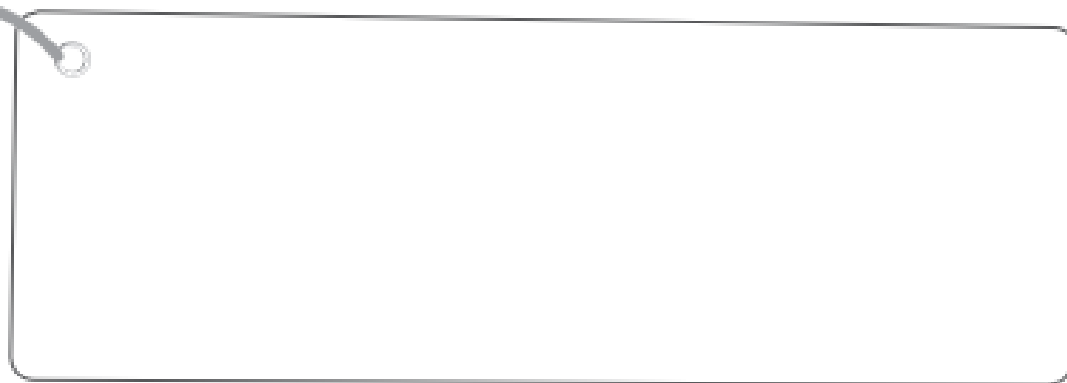
d. $9 \cdot 3 = \square$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

3 A partir de la situación, escribe 1 multiplicación y 2 divisiones.

Martina tiene 72 cocadas y las vende en bolsas de 8 unidades.



Solucionario



1.-

a.- $63 : 9 =$

Multiplicación 9×7

Resultado división 7

b.- $80 : 8 =$

Multiplicación 8×10

Resultado división 10

c.- $24 : 4$

Multiplicación 4×6

Resultado división 6

d.- $56 : 7$

Multiplicación 7×8

Resultado división 8

2.-

a.- $64 : 16 = 4$

$64 : 4 = 16$

$16 \times 4 = 64$

b.- $48 : 8 = 6$

$48 : 6 = 8$

$6 \times 8 = 48$

2.-

a.- $6 \times 7 = 42$

$42 : 7 = 6$

$42 : 6 = 7$

c.- $8 \times 9 = 72$

$72 : 8 = 9$

$72 : 9 = 8$

b.- $3 \times 8 = 24$

$24 : 3 = 8$

$24 : 8 = 3$

d.- $9 \times 3 = 27$

$27 : 9 = 3$

$27 : 3 = 9$

3.-

$72 : 8 = 9$

$73 : 9 = 8$

$9 \times 8 = 72$

TICKET DE SALIDA: Recuerda enviar una fotografía a tu profesora.

INDICADOR A EVALUAR:

Resuelven divisiones, a través de la representación de la operatoria inversa, la multiplicación

1 ¿Cuál multiplicación permite determinar el resultado de la siguiente división?

$$54 : 9$$

- a) $9 \cdot 54$
- b) $9 \cdot 6$
- c) $9 \cdot 7$
- d) $9 \cdot 8$

2 ¿Cuál división se puede resolver con la multiplicación $8 \cdot 7$?

- a) $56 : 7$
- b) $8 : 7$
- c) $64 : 8$
- d) $87 : 8$



Autoevaluación:

Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
En el momento de la retroalimentación de esta guía de forma on line, escucho con respeto a la profesora y las opiniones de mis compañeros		

¡Buen trabajo!

