

# APRENDIENDO A DISTANCIA

	<p><b>Me siento en mi lugar de estudio.</b></p> <p>Manos en calma Cuerpo relajado Ojos en la pantalla.</p>
	<p><b>Materiales de trabajo a mi lado.</b></p> <p>Computadora/Ratón Cuaderno—Lápiz Pluma— Colores Marcador brillante Horario/ Plan semanal</p>
	<p><b>Mente abierta para aprender.</b></p> <p>Actitud positiva Dispuesto a participar Valiente y Fuerte</p>

**Aprendiendo las reglas virtuales**

Ingresa puntualmente a tus clases

**escuchamos con atención**

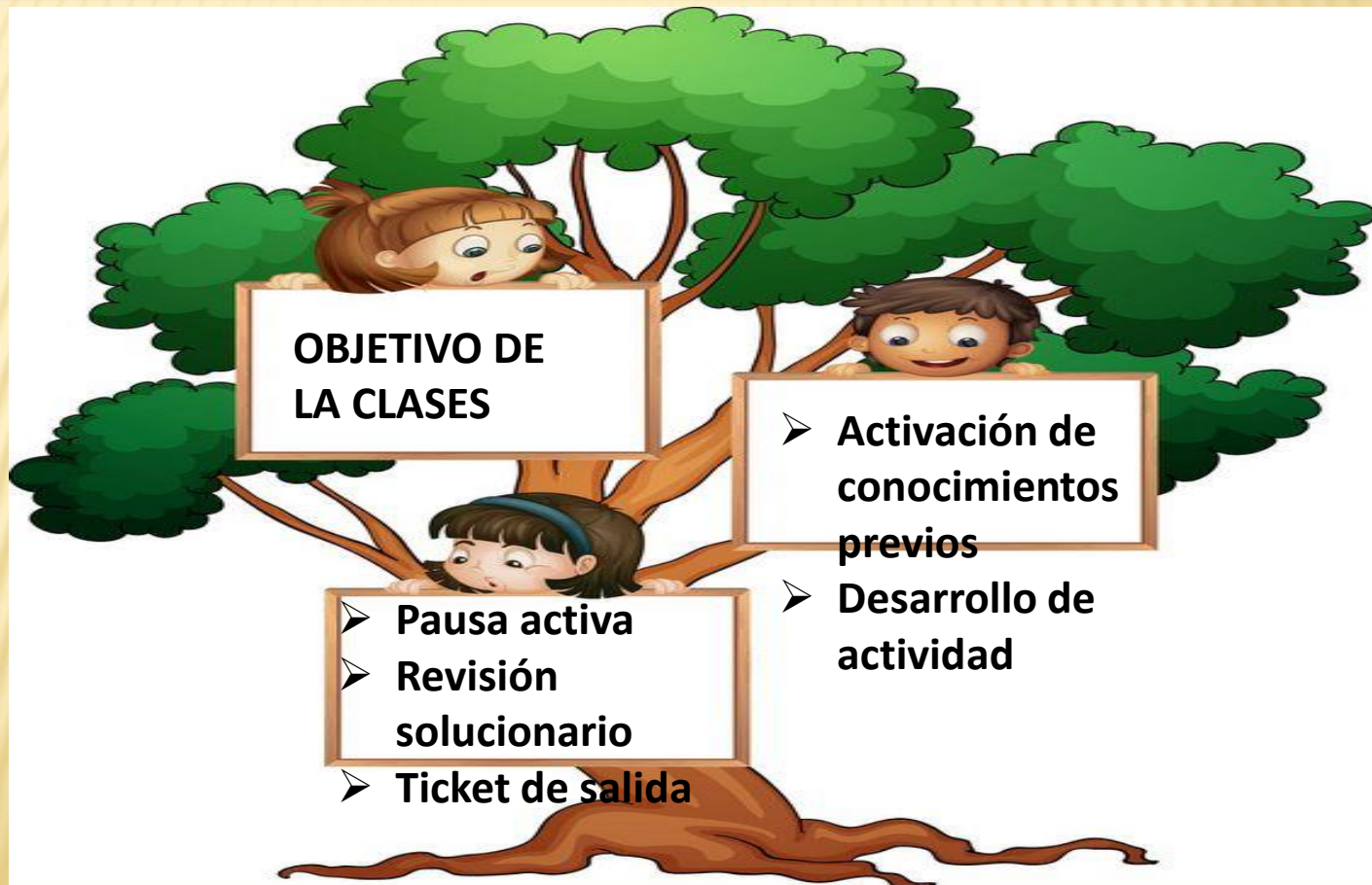
Mantenemos nuestro micrófono apagado cuando no participamos

# GUÍA DIGITAL N° 19

<b>Asignatura</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>curso</b>	Cuarto A
<b>Docente</b>	Claudia Rojas Osorio Tamara Cornejo, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>contacto</b>	Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl <a href="mailto:Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl">Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	02 al 06 de noviembre 2020
<b>Días de atención</b>	Martes a viernes de 10°° a 11°° horas.



# Ruta del aprendizaje de la clase de hoy



# El objetivo de esta clase será

## OBJETIVO

OA6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división.

## CONTENIDO

División

## OBJETIVO DE LA CLASES

En esta clase aprenderás a comprobar con la operación inversa la división y la multiplicación.

## HABILIDADES

Asociar  
Calcular  
Resolver

**INDICADOR A EVALUACIÓN :** Resuelven divisiones, a través de la representación de la operatoria inversa, la multiplicación



## Activación de conocimientos previos



Vamos a resolver un problema. Lee el texto y responde a las preguntas, rodeando la respuesta correcta.


**Problema:** Un hombre tiene 6 rosas. Las reparte en partes iguales en 2 jarrones ¿Cuántas rosas debe colocar en cada jarrón?

3.- ¿Qué dibujo concuerda con el enunciado?:



4.- ¿Qué operación debes realizar?:

- Multiplicación.
- División.
- Resta.
- Suma.



División es repartir  
en partes iguales

Observa la situación que se presenta en el recuadro de la **página 75** del *Texto de Estudiante* y el procedimiento que se realiza para resolver.

La multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. Por ejemplo:

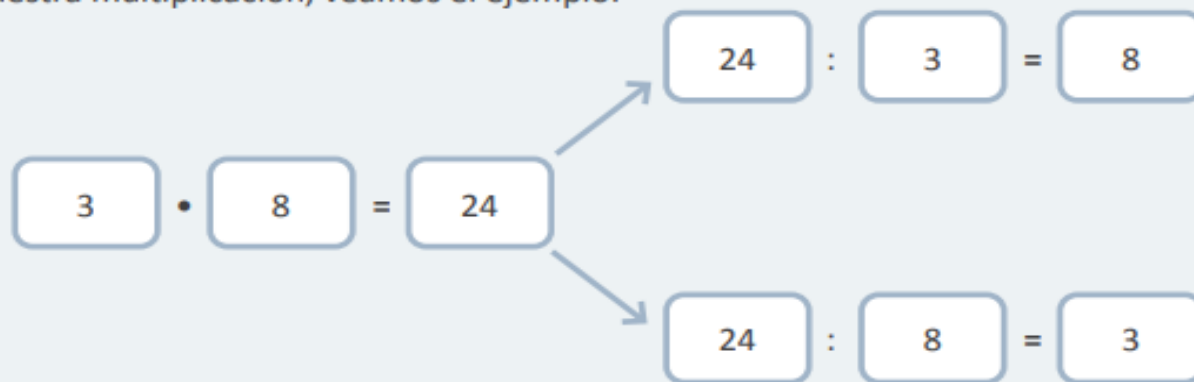
$$24 : 8 = 3 \rightarrow 3 \cdot 8 = 24$$

$$24 : 3 = 8 \rightarrow 8 \cdot 3 = 24$$



Observa el siguiente procedimiento de comprobar una multiplicación por medio de la operación inversa:

Si Multiplicamos 3 por 8 y queremos comprobar el resultado, el producto lo dividimos por uno de los factores si el cociente corresponde al otro factor, hemos comprobado nuestra multiplicación, veamos el ejemplo:



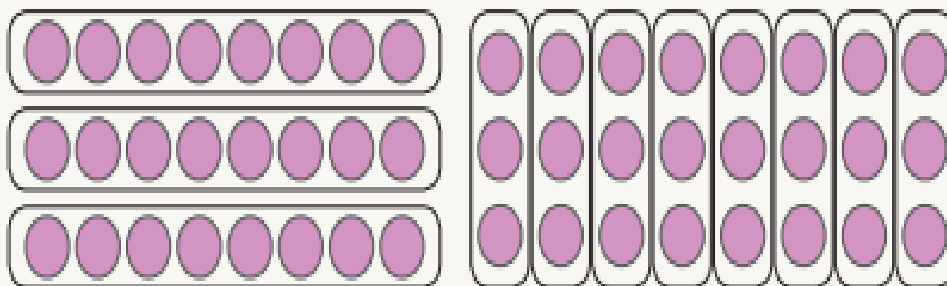
Por lo tanto, la multiplicación de  $3 \cdot 8 = 24$ , es correcta ya que hemos obtenido del producto las divisiones

$$24 : 3 = 8 \text{ y } 24 : 8 = 3.$$

La multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. Por ejemplo:

$$24 : 8 = 3 \rightarrow 3 \cdot 8 = 24$$

$$24 : 3 = 8 \rightarrow 8 \cdot 3 = 24$$



Si las golosinas de la actividad 1 se hubieran repartido en porciones de 4 dulces, ¿cuántas bolsas se hubieran necesitado?





## PAUSA ACTIVA: Les dejo unos ejercicios

<https://www.youtube.com/watch?v=AFsS4KLubHk>



# TAREA:



Escribe y resuelve en tu cuaderno, cada una de las siguientes actividades.

1. Resuelve la siguiente actividad seleccionada de la **página 75** del *Texto del Estudiante*.

Determina el producto y escribe 2 divisiones a partir de cada multiplicación.

a.

$$12 \cdot 4 = \square \begin{matrix} \nearrow \\ \searrow \end{matrix} \begin{matrix} \square : \square = \square \\ \square : \square = \square \end{matrix}$$

b.

$$13 \cdot 5 = \square \begin{matrix} \nearrow \\ \searrow \end{matrix} \begin{matrix} \square : \square = \square \\ \square : \square = \square \end{matrix}$$

c.

$$15 \cdot 2 = \square \begin{matrix} \nearrow \\ \searrow \end{matrix} \begin{matrix} \square : \square = \square \\ \square : \square = \square \end{matrix}$$

d.

$$16 \cdot 3 = \square \begin{matrix} \nearrow \\ \searrow \end{matrix} \begin{matrix} \square : \square = \square \\ \square : \square = \square \end{matrix}$$

Tomás comerá 2 naranjas diariamente. Si en total tiene 18, ¿en cuántos días se le acabarán las naranjas?

Comprueba tu respuesta multiplicando.

¿Piensas que es importante conocer las tablas de multiplicar para resolver divisiones? Explica y comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

1

¿Cuál división permite comprobar que la siguiente multiplicación es correcta?

$$9 \cdot 3 = 27$$

- a)  $9 : 3 = 27$
- b)  $27 : 9 = 3$
- c)  $3 : 9 = 27$
- d)  $18 : 3 = 9$



**2**

¿Cuál multiplicación permite comprobar que la siguiente división es correcta?

$$15 : 3 = 5$$

- a)  $15 \cdot 3$
- b)  $15 \cdot 15$
- c)  $3 \cdot 3$
- d)  $3 \cdot 5$

**3**

¿Cuál es el resultado de la división de  $32 : 8$  ?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

**3.** Juliana tiene 25 paletas para repartir entre sus 5 amigos. ¿De cuántas le corresponde a cada uno?



Rta: / A cada uno le corresponde de a:

\_\_\_\_\_



**1.** Tengo 36 postres para repartir entre 6 amigos. ¿De a cuántos le toca a cada uno?



Rta: / A cada uno le corresponde de a:

\_\_\_\_\_

# SOLUCIONARIO

## Desarrollo:

1.

a.

$$12 \cdot 4 = 48$$

$48 : 12 = 4$   
 $48 : 4 = 12$

b.

$$13 \cdot 5 = 65$$

$65 : 13 = 5$   
 $65 : 5 = 13$

c.

$$15 \cdot 2 = 30$$

$30 : 15 = 2$   
 $30 : 2 = 15$

d.

$$16 \cdot 3 = 48$$

$48 : 16 = 3$   
 $48 : 3 = 16$

Problema

a.-A Tomás se comerá las naranjas en 9 días, por que;

$$18 : 2 = 9$$

b.- Respuesta abierta, será revisada en clases on line

**Cierre:**

1. b)
2. d)
3. b)

**TICKET DE SALIDA:** Recuerda enviar una fotografía a tu profesora.

**INDICADOR A EVALUACIÓN:** Resuelven divisiones, a través de la representación de la operatoria inversa, la multiplicación

1. ¿Cuál multiplicación permite determinar el resultado de la siguiente división?

$$28 : 4$$

- a)  $28 \cdot 4$
- b)  $28 \cdot 7$
- c)  $4 \cdot 4$
- d)  $4 \cdot 7$

2. ¿Cuál división permite comprobar que la siguiente multiplicación es correcta?

$$8 \cdot 5 = 40$$

- a)  $40 : 5 = 8$
- b)  $8 : 5 = 40$
- c)  $40 : 10 = 4$
- d)  $8 : 2 = 4$

**AUTOEVALUACIÓN:** Esta evaluación debes copiarla e tu cuaderno y luego marcar con una x lo que has logrado en esta actividad

Indicador	Logrado	Por lograr
Logro comprender la división		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Reconozco que la multiplicación es la comprobación de una división		





**¡NO OLVIDES ENVIAR LAS  
FOTOGRAFIAS  
DE TUS ACTIVIDADES  
DESARROLLADAS!**

