



COLEGIO  
ISABEL  
RIQUELME  
U.T.P.

## GUIA N° 16

**ASIGNATURA: ORIENTACION-RELIGION**

**CURSO: 4°**

**DOCENTE: VICTORIA DE GEYTER-  
CLAUDIA ROJAS**

**SEMANA: 31 al 04 de septiembre**

**CONTACTO: [vikitoyita@hotmail.com](mailto:vikitoyita@hotmail.com)**

**Celular+56 9 64540582**



**Hola como están mis queridos niños, esperando que se encuentren bien al igual que sus familias les mando desde la distancia un enorme abrazo virtual y si Dios quiere pronto pasara esto para que estemos nuevamente todos juntos en el cole.**

# 1.-OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDO CONCEPTUALES

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Comprender las actitudes, capacidades, comportamientos, funciones sociales y limitaciones diferenciadas para hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Llegan a considerarse como naturales a pesar de tener un origen cultural.

## CONTENIDOS

Juegos de roles de genero  
Hombre-Mujer

## OBJETIVO DE LA CLASE

· Facilitar la comprensión de los roles de género. · Favorecer el análisis crítico de la asignación de los roles de género. · Favorecer la comprensión de la diferencia entre sexo y género

## HABILIDADES

Comprender  
Diferenciar  
Analizar  
Identificar.

## INDICADORES:

- Comprender el significado de Rol de Genero
- Analiza a partir de una imagen niña-niño
- Comprende la diferencia sexual y su rol
- Responde pregunta a partir de una imagen

## 2.-CONOCIMIENTOS PREVIOS



**¿SABES LO QUE  
ES ROL DE  
GENERO?**

### Rol de género:

- Conjunto de comportamientos que se esperan de una persona al considerarse adecuados por el hecho de ser hombre o mujer. Son las funciones asignadas a hombres y mujeres
- Los **roles de género** en la sociedad definen cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado.
- **¿Cómo afectan los estereotipos de género a las personas?**
- Un estereotipo es un prejuicio o criterio ampliamente aceptado sobre una persona o sobre un grupo, si bien es una simplificación excesiva y no siempre es preciso. Los estereotipos de género pueden ocasionar un trato desigual e injusto por el **género** de una persona. Esto se denomina "sexismo".

- Existen cuatro tipos básicos de estereotipo de género:
- Rasgos de personalidad: por ejemplo, se espera que las mujeres sean complacientes y emocionales, y que los hombres sean seguros y agresivos.
- Comportamiento doméstico: por ejemplo, algunas personas esperan que las mujeres se encarguen de los niños, cocinen y limpien la casa, mientras que los hombres se encargan de las finanzas, del automóvil y de las reparaciones.
- Ocupaciones: algunas personas asumen rápidamente que quienes se ocupan de la docencia y la enfermería son mujeres, mientras que quienes se dedican a la medicina, a la ingeniería o a pilotar aeronaves son hombres.

### 3.- GUIA



- Te presento a Ana una bebé hermosa de pocos meses
- Observa detenidamente a la bebé . Se ve que es una niña que es tierna y amorosa y que le encanta su chupete
- Tu ¿Tienes hermanas o hermanos?
- Tu ¿Alguna vez la haz mudado?
- De acuerdo a lo que vimos al comienzo propongo que juguemos para que entiendas mejor lo que es el rol de género.
- También te presento a su hermano Juan. También se ve que es un bebé muy amoroso pero tímido

## 4.- TAREA

1.- Observa nuevamente las imágenes. Lea atentamente las siguientes preguntas:

- 1.-¿Qué cualidades observas en Ana?
- 2. ¿Cuál crees que será su color favorito?
- 3. ¿A qué le gustará jugar cuando tenga dos años?
- 4. ¿A qué le gustará jugar cuando tenga tu edad?
- 5. ¿Cómo le gustará vestirse cuando tenga vuestra edad?
- 6. ¿En qué crees que trabajará?
- 

**COMENZEMOS A  
TRABAJAR  
SOBRE LOS  
BEBES ANA Y  
JUAN**

- 7. ¿Cómo pensar que será cuando sea mayor?
- 8. ¿Cómo pensar que será su vida?
- 9. ¿Cómo será su vida familiar?





## •2.- observa de nuevo la imagen del bebé Juan

- 1. ¿Qué cualidades observas en Juan?
- 2. ¿Cuál crees que será su color favorito?
- 3. ¿A qué le gustará jugar cuando tenga dos años?
- 4. ¿A qué le gustará jugar cuando tenga tu edad?
- 5. ¿Cómo le gustará vestirse cuando tenga tu edad?
- 6. ¿En qué crees que trabajará?
- 7. ¿Cómo piensas que será cuando sea mayor?
- 8. ¿Cómo piensas que será su vida?
- 9. ¿Cómo será su vida familiar?

- **¿El porque de las preguntas?,** es para que entiendas que cómo influye el sexo biológico al nacer, cómo se esperan socialmente cosas diferentes para chicos que para chicas, qué es el género, qué es el sexo y qué son los roles de género...
- En definitiva, cómo se construyen los roles de género, y cómo en base al sexo biológico se constituye los estereotipos de género de niños y niñas
- 1. ¿Por qué cuando nacen los bebés niños se les viste de color azul y a las bebés niñas de color rosa?
- 2. ¿Por qué siempre se espera de las niñas que sean madres? ¿Y de los niños que sean jefes u ocupen algún cargo importante?



## 5.- AUTOEVALUACIÓN

| Indicadores   | siempre | Casi siempre | Algunas veces | nunca |
|---|---------|--------------|---------------|-------|
| Anoto en mi cuaderno el objetivo y la fecha cuando realizo mi tarea                               |         |              |               |       |
| Sigo las instrucciones dadas por mi profesora   |         |              |               |       |
| Dedico el tiempo estimado para realizar mis actividades   |         |              |               |       |
| Solicito ayuda a mis padres para realizar mis tareas  |         |              |               |       |
| Utilizo mis apuntes para el desarrollo de mi trabajo  |         |              |               |       |
| Me preocupo responder de acuerdo a lo que me preguntan  |         |              |               |       |
| Me cuesta la comprensión lectora al desarrollar mis trabajos                                      |         |              |               |       |
| Me manejo con facilidad en la lectura y las instrucciones al momento del desarrollo de mis tareas |         |              |               |       |
| Trabajo con agrado mi asignatura de religión.   |         |              |               |       |

## 6.- TICKET DE SALIDA

Responde al Ticket sobre la clase de hoy. (dibuja en tu cuaderno los ticket de salida con sus respectivas respuestas.).



TICKET DE SALIDA

NOMBRE:

Una pregunta sobre la clase de hoy

Dos cosas que aprendí

Tres cosas sobre las que puedo trabajar

TICKET DE SALIDA

NOMBRE:



¿Podés resumir la clase de hoy en 140 caracteres?

@ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

¡No te olvides de los *hashtags*! # \_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_



## **7- SOLUCIONARIO**

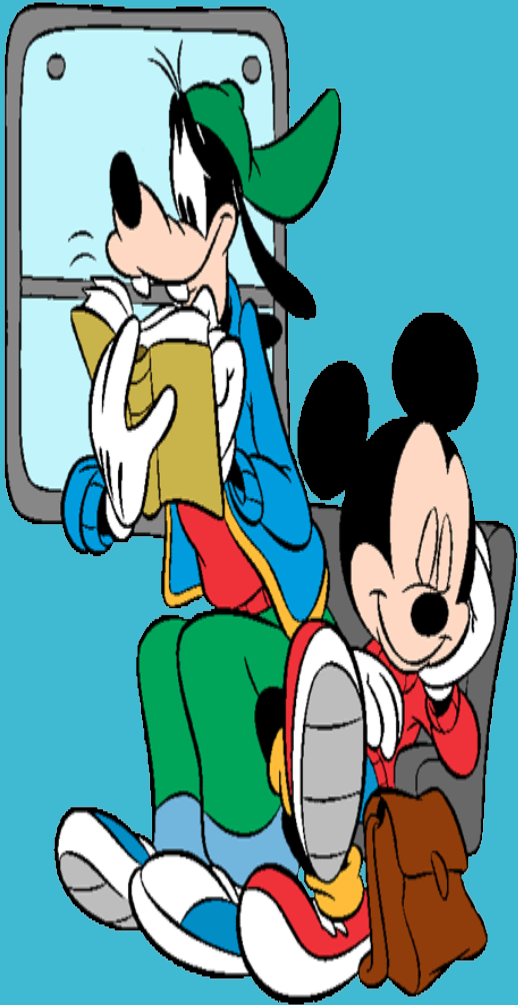
### **ITEM I:\_ Observar imagen propuesta para analizar.**

**Imagen de un bebé de nombre Ana, cuyas pregunta van de la N°1 al N°9. resolver las interrogantes de rol de género. Visualizando el cómo, cuando y que podría ser a futuro, respuestas dadas en forma individual y personal por el alumno.**

**N°2 Observar nuevamente la imagen de un bebé de sexo masculino de nombre Juan.**

**Responder a sus características, lo que podría ser, sus gustos, lo va hacer cuando sea mayor.**

## DETALLE DE LA GUIA DE APRENDIZAJE N°22



- Saludo de bienvenida a los alumnos
- 1.- Presentación del OA: Facilitar la comprensión de los roles de género. • Favorecer el análisis crítico de la asignación de los roles de género. • Favorecer la comprensión de la diferencia entre sexo y género
- 2.-CONOCIMIENTOS PREVIOS: dar a conocer el sentido de Rol de Género y sus características
- 3.-GUIA: Propuesta de trabajo a partir de imágenes en la que pensarán y analizarán las diferencias y semejanzas entre dos bebés, niño y niña, para la mejor comprensión de rol de género. En base a preguntas .

- 4.- TAREA: Responder a las preguntas realizadas en la Guía de acuerdo a su forma de pensar y criterios.
- 5.- AUTOEVALUACION: recoger información sobre su propio desempeño en el proceso de aprendizaje.
- 6.- TICKET DE SALIDA: Recoger información sobre el aprendizaje del alumno. Que aprendió y que fue lo que mas le costo aprender. Poder ser capaz de resumir en pocas palabras las actividades y el tema planteado en esta unidad.
- 7.- SOLUCIONARIO: Ver las respuestas a las actividades planteadas