



ASIGNATURA: GEOMETRÍA

CURSO: CUARTO BASICO

DOCENTE: CLAUDIA ROJAS OSORIO

SEMANA: DEL 8 AL 12 DE JUNIO

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: JUEVES DE 11.00AM a 12,00 AM

CONTACTO: claudia.rojas@colegio-isabelriquelme.cl



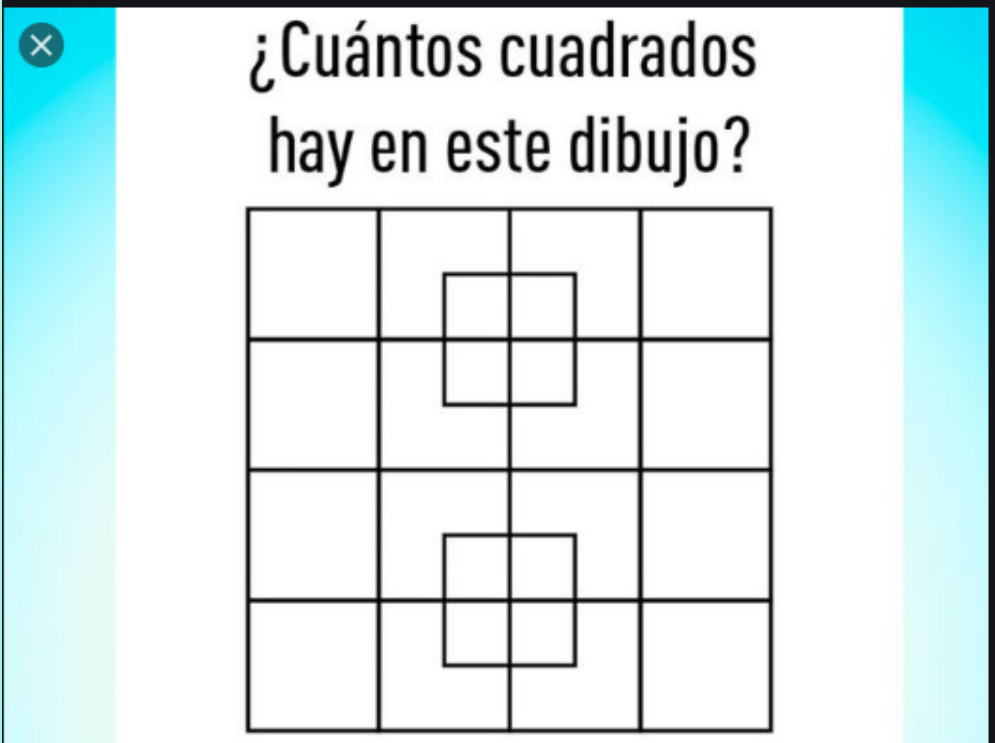
Como están mis queridos alumnos, comenzamos una nueva semana de trabajo a distancia, donde el Constructor de su trabajo eres tú mismo, con tu compromiso y responsabilidad en el avance remoto en esta situación que nos aqueja, tú sabes que cuentas con todo el apoyo del colegio y personalmente el mío, donde estoy pendiente si necesitas una explicación más personalizada, con tal que avancemos juntos en esta etapa, cuídate, ojalá pronto disfrutemos de nuestra compañía

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
OA 16 Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba	Figuras 2D Figuras 3 D
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Reconocer las figuras 2D que forman las vistas de los cuerpos 3D, recordando además las características de figuras 2D y 3D	Observar Reconocer Argumentar

SOLO PARA GENIOS COMO TÚ

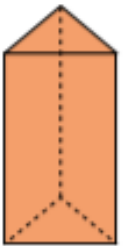

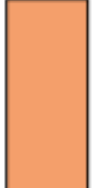



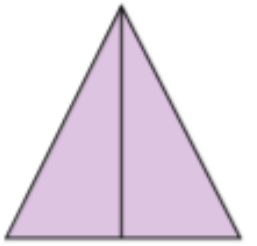
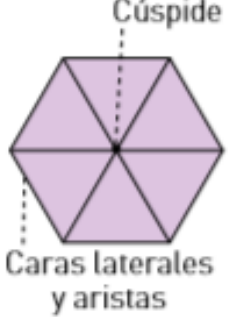
PARA ANTES DE COMENZAR EL DESARROLLO DE TUS ACTIVIDADES, INCURSIONAREMOS EN UN RECREO MENTAL, SOLO DEBES OBSERVAR, PENSAR Y DESCUBRIR



2.- GUÍA

COMO VER Y RECONOCER LAS FIGURAS QUE FORMAN LAS VISTAS DE LOS CUERPOS

Dependiendo del lugar desde el que se observe una figura 3D, en este caso prismas y pirámides, se obtendrá una figura 2D. A estas se les denomina vistas de una figura 3D y pueden ser desde el frente, desde el lado o desde arriba.

Figura 3D \ Vista	Desde el frente	Desde el lado	Desde arriba
 Prisma de base triangular			
 Pirámide de base hexagonal			 Cúspide Caras laterales y aristas

Las vistas de una figura 3D cambian dependiendo de la cara en que se apoye.

Te recuerdo que no es necesario imprimir las guías, ya que están en los textos del estudiante, pero además debes seguir las instrucciones que se te entregan, ya que mucho de estos ejercicios deberás desarrollarlos en tu cuaderno

3: TAREA

AHORA TE TOCA A TI, APLICAR LO QUE YA HAS APRENDIDO EN DOS CLASES PARA ESO TRABAJAREMOS EN LAS PÁGINAS 146 A LA 149 DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE

- 1 Observa la situación. Luego realiza las actividades.

Fernando construirá un modelo de cuerpo humano. Para representar el tronco utilizó un prisma de base cuadrada y la observó desde diferentes posiciones.

Desde el frente

Desde arriba

Desde el lado



¿Qué figura 2D ve Fernando cuando observa desde cada posición?

- a. A partir de la manipulación de la figura 3D que se muestra en la situación, completa.

N.º de caras: _____ N.º de aristas: _____ N.º de vértices: _____

- b. Identifica la figura 2D que observa Fernando.

Desde el frente

Desde arriba

Desde el lado

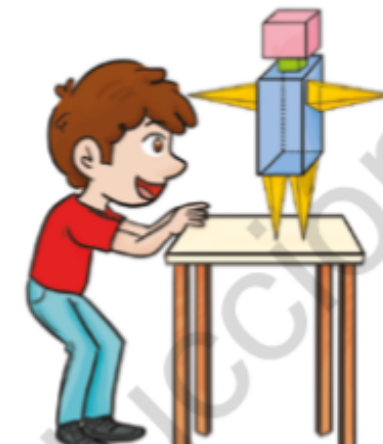
- 2 Para representar las extremidades del cuerpo Fernando utilizó pirámides de base cuadrada.

- a. Dibuja en tu cuaderno la figura 2D que vería Fernando al observar la pirámide desde el frente, desde arriba y desde el lado.
- b. ¿Esta figura 3D tiene la misma cantidad de caras, aristas y vértices que el paralelepípedo?

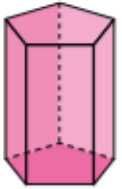

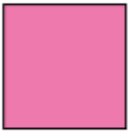

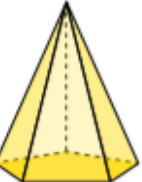









- 3 Finalmente, Fernando utilizó 2 cubos de diferente tamaño para representar el cuello y la cabeza del cuerpo. Luego, unió todas las figuras 3D y su modelo de cuerpo humano resultó como se muestra en la imagen.

- a. ¿Cuáles son las vistas que representan la cabeza del cuerpo humano (cubo)? Dibújalas en tu cuaderno.
- b. ¿Qué figuras 2D ve Fernando al observar de frente el modelo del cuerpo humano? Anótalas.
- c. Si mira su modelo desde arriba, ¿verá las mismas figuras 2D?, ¿por qué?



4 Encierra la vista correspondiente en cada caso.

Desde arriba 			
Desde el frente 			
Desde el lado 			



5 Es hora de jugar en parejas al Veo veo. Para ello, por turnos describan las vistas de algún objeto que se encuentre en su sala de clases y su pareja de juego debe adivinar cuál es. Observen el ejemplo.



Al mirar mi figura 3D, veo cuadrados desde el frente, desde el lado y desde arriba.

¡Estás observando un cubo!



Aquí dibuja la figura 3D que ve Juanito.



4: SOLUCIONARIO

2. Te dejo esta plantilla para que tu revises lo que escribiste, si cumpliste todos los pasos felicitaciones y si no lo puedes mejorar felicitaciones por tus deseos de aprender.

1.

N.º de caras: 6

N.º de aristas: 12

N.º de vértices: 8

Desde el frente: rectángulo.

Desde arriba: cuadrado.

Desde el lado: rectángulo.

3.

a.

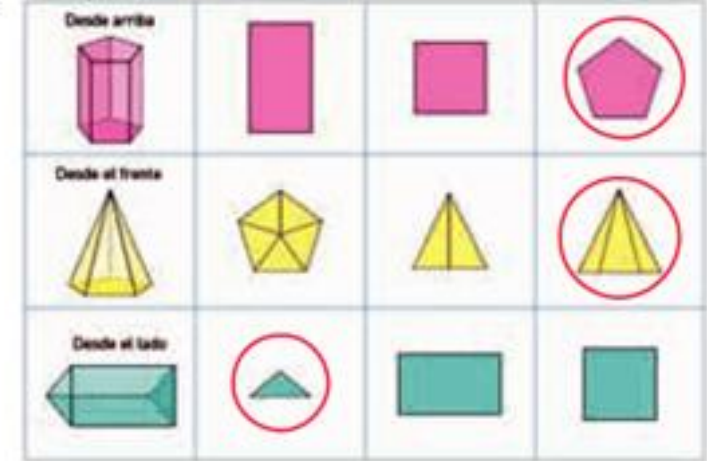


Fernando ve 2 cuadrados, 1 rectángulo y 4 triángulos.

Fernando solo ve un cuadrado, 2 triángulos. No son las mismas figuras que está observando desde otra posición.

Sí, ya que al conocer las diferentes vistas el estudiante podría identificar la figura 3D.

4.



2.

a.



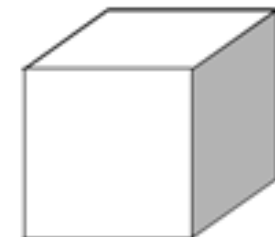
No, esta figura 3D tiene 5 caras, 8 aristas y 5 vértices.

b.



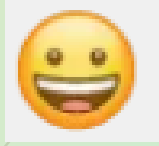
5.

Dibuja aquí la figura 3D que ve Juanito.

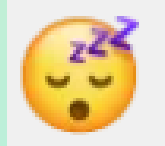


AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Cómo te sentiste desarrollando la guía de aprendizaje? Pinta el emoji que más te represente.



Entretenido/a



Aburrido/a

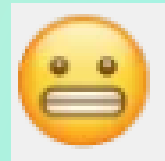


Asustado/a

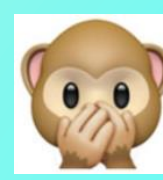
2. ¿Necesitaste ayuda para desarrollar la guía de aprendizaje? Pinta el emoji que más te represente.



Logré desarrollarla por mi cuenta



Necesité un poco de ayuda



Necesité demasiada ayuda

3. Lo más fácil
fué.....

3. Lo más difícil
fué.....

Recuerda que tu maestra esta dispuesta para ayudarte si tienes algún problema

