

SOLO VINE A
DECIRTE QUE...



Hoy QUIERO que te pasen solo
cosas BONITAS.



Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua



Guía digital n°15

Clase 20

Asignatura	Geometría
Curso	4°A
Profesora	Claudia Rojas Osorio
Contacto	Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	24 al 28 de agosto
atención y consultas	Jueves de 11:00AM a 12:00AM

¿Qué haremos hoy?

Ruta de aprendizaje

1. Leo los objetivos
2. Reactivo conocimientos
3. Leo la Guía y aprendo nuevos contenidos
4. Realizo la pausa activa
5. Hago la tarea
6. Evaluo el trabajo realizado



Objetivos de la clase y contenidos conceptuales.

OBJETIVO	CONTENIDO
OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	Unidades de medidas
OBJETIVO DE LA CLASES	HABILIDADES
Estimar y comprobar longitudes de diversos objetos, usando la unidad de medida adecuada(cm o m) utilizando para ello reglas o huinchas	Estimar Comprobar Argumentar

INDICADOR A EVALUAR:

Estiman longitudes de objetos de la sala de clase y comprueban la estimación con una regla o huincha.

Guía: Queridos niños y niñas hoy trabajaremos en estimar y medir la longitud de diversos objetos. Para medir la longitud debemos tener claro este concepto, ello debemos

La **longitud** determina la distancia que hay entre dos puntos, o dicho de otra manera, **longitud** es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre mi casa y el colegio, o la distancia de un extremo de la mesa al otro. La unidad principal para medir la **longitud** es el metro.



Las unidades de medidas sirven para medir diferentes cosas, la longitud mide el largo, el ancho y el alto de las cosas

La unidad de medida básica es el metro y se representa con una metro = m

Y con él podemos saber por ejemplo lo que mide una persona, la altura de un árbol, el tamaño de una puerta etc.

Ósea usamos el metro para medir cosas grandes como por ejemplo el largo de un auto, usamos la regla para medir cosas más pequeñas como por ejemplo el largo de un zapato una goma de borrar, una mano etc.

Las cosas pequeñas se miden con una unidad que se llama el centímetro y se representa con una cm



El centímetro es una unidad de medida más pequeña que el metro, y se llama submúltiplo del metro

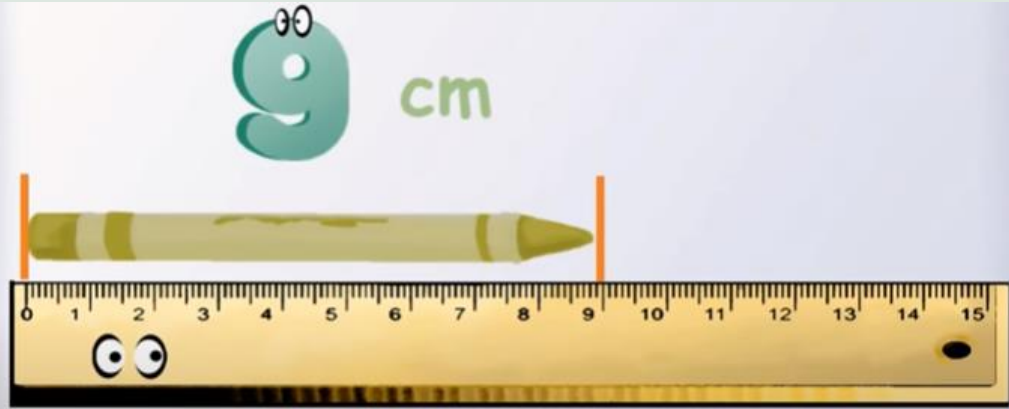
Vamos a verlo:

En la regla un cm está marcado por una línea larga y unos números debajo de la línea por ejemplo esta regla tiene 15 numeritos , entonces decimos que tiene 15 centímetros



Para medir con una regla debemos ubicar los objetos desde su partida , el cero, y luego ver hasta que número llega el otro extremo, ejemplo:

Medidas
pequeñas



El lápiz de
cera mide 9
cm

Se usa regla



La tijera
mide 12 cm

Medidas
grandes

Se usa huincha
métrica



Midiendo el
espacio entre
dos luminarias
de la calle

Para comprender de donde salieron los centímetros, te contaré que si a una huincha de un metro tú lo cortas en 100 trocitos de igual tamaño, cada uno de estos trozos mide un centímetro

Ósea si parto al metro en 100 trocitos de igual medida nacen los centímetros
Pero si junto 100 centímetros entonces vuelvo a formar un metro

1 metro equivale a 100 cm

2 metros equivalen a 200 cm

3 metros equivalen a 300 cm etc.

Para estimar una medida lo haremos comparando dos objetos diferentes por ejemplo:

Yo estimo que la goma es más pequeña que un lápiz, si el lápiz mide 10 cm, entonces yo estimo que la goma puede medir 3cm,4cm,5cm,6cm, hasta 9 cm.
, luego mido y compruebo



Pausa activa:

Hoy los desafío a realizar un ejercicio cerebral.

Sabiendo que:

$$\square + \square = 8$$
$$\square + \triangle = 7$$
$$\triangle - \bigcirc = 2$$

¿Cuál es el resultado?

$$\square \times \triangle \times \bigcirc = ?$$

Tarea: “Manos a la obra”



Trabajaremos en la página 266 y 267 del texto del estudiante

- 1 Observa los siguientes objetos que hay en tu sala de clases y fíjate en la longitud que se ha marcado.



- a. Indica la unidad que usarás para medir la longitud de los objetos.

Largo de la pizarra:

Centímetros

Metros

Largo de la puerta:

Centímetros

Metros

Largo de la ventana:

Centímetros

Metros

- b. ¿Por qué escogiste esas unidades de medida? Explica.

- 2** Estima la longitud de los objetos de la actividad anterior. Luego, realiza lo pedido.
- a. Recorta y pega la huincha de la página 347. Luego, con ayuda de tu profesor o profesora, úsala para medir y comprobar tus estimaciones.
 - b. ¿Cómo solucionaste el problema de medir los objetos cuando la huincha era más pequeña que ellos?

Aplico y reflexiono

- 3** Completa con la unidad de medida más adecuada para utilizar en cada caso.



El ancho del velador mide 86 _____.



El largo de la calle mide 45 _____.



El bebé tiene una talla de 75 _____.

- 4 Estima la longitud de los siguientes animales y el objeto en la vida real. Considera la unidad de medida más adecuada.



Busca en el diccionario o pregunta a otro si no conoces alguna palabra.

- 5 Luis está plantando rosas en una parte rectangular del jardín de su casa. Si el ancho es de 80 cm y el largo de 95 cm, ¿cuál es el perímetro del lugar donde habrá rosas?, ¿en qué unidad de medida es mejor expresarlo? Explica.

Ticket de salida

Recuerda enviar la foto de este ejercicio a tu profesora.

Indicador

INDICADOR A EVALUAR:

Estiman longitudes de objetos de la sala de clase y comprueban la estimación con una regla o huincha.

Eligen la unidad adecuada para medir la longitud de objetos.

Tarea para la clase on line

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas

Que unidades de medidas(cm. m.) usarías para medir la longitud de Mesa de comedor

Largo de un bus escolar

La altura de un vaso

El largo del frontis de tu casa

Estima la longitud de cada elemento presentado en el recuadro, une con una línea de acuerdo a la unidad de medida y estimación

A



B

5 cm.

Árbol



5 m.

Cuchara



11 cm.

Autoevaluación:

Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Me esfuerzo en realizar mis tareas		
En el día a día, ¿realizas más mediciones en centímetros o en metros?		¿Tuviste dificultades para realizar las actividades de este Tema?, ¿cómo lograste superarlas?

Solucionario.



Página 266

1.

- a. Largo de la pizarra:
- Largo de la puerta:
- Largo de la ventana:

Para la puerta y la ventana al estar asociados a la anatomía humana como lo puede ser la altura, es acorde usar centímetros. Por otro lado la pizarra podría abarcar toda la pared de la sala, por lo que es mejor usar metros.

2. Respuesta variable.

Página 267

1.

- a. Se debe marcar el lugar hasta donde llegó la huincha y volver a medir desde ese punto, sumando el total de cm medidos.

3.

- a. centímetros.
b. metros (considerando ancho de la calle).
c. centímetros.

4.



5. El perímetro es 350 cm. Una vez calculado es posible convertir el valor a una medida más adecuada como en metros.