



Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua



# GUÍA DIGITAL N° 16

<b>Asignatura</b>	<b>GEOMETRÍA</b>
<b>Curso</b>	6°A
<b>Profesora</b>	Claudia Rojas Osorio Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>Contacto</b>	Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl <a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	07 al 11 de septiembre
<b>atención y consultas</b>	Jueves de 11:00AM a 12:00AM Lunes a viernes de 10 <sup>o</sup> a 11 <sup>o</sup> horas

# OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES:

<b>Ruta del aprendizaje</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>
Leeremos el objetivo de la clase.	OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	Unidades de longitud Metro Centímetros
Reactivaremos nuestros conocimientos.	<b>OBJETIVO DE LA CLASES</b>	<b>HABILIDADES</b>
Leeremos con mucha atención la guía.	Realizar transformaciones métricas en unidades de longitud del (m a cm y viceversa).	Transformar Convertir Resolver Argumentar
Realizaremos una pausa activa.	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b> Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).	
Haremos la tarea.		
Evaluaremos nuestro trabajo.		



## Pienso, me interesa, investigo



¿Qué sabemos  
?



¿Qué dudas tienes  
del tema?



¿Qué te gustaría  
investigar del  
tema?, ¿Cómo lo  
podemos investigar?.

## 2. GUÍA



Para hacer una conversión entre las unidades de medida de longitud, es decir, centímetros (cm) y metros (m), hay que tener presente la siguiente equivalencia:

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ metro} = 1 \text{ m}$$

Por ejemplo:

■ 3 m expresados en cm son:  
 $3 \text{ m} = 3 \cdot 100 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$

■ 150 cm expresados en m y cm son:  
 $150 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 1 \text{ m y } 50 \text{ cm}$

Explicado con otras palabras si a una huincha de **un metro** lo corto en 100 trozos de igual medida cada trozo se transforma en **un centímetro**, para transformar metros en centímetros debemos multiplicar el número de metros por 100 ejemplo  
¿Cuántos centímetros hay en 7 metros? Aplicamos lo aprendido en una clase anterior, ¿recuerdas? En este caso multiplicamos  $7 \times 100$  es 700 y le agregamos los dos ceros

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 7 \\ \hline 700 \end{array} \text{ entonces } 7 \text{ m} = 700 \text{ cm}$$

Y al revés ¿Cuántos metros serían 400 cm? O sea

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$200 \text{ cm} = 2 \text{ m}$$

$$300 \text{ cm} = 3 \text{ m}$$

$$400 \text{ cm} = 4 \text{ m}$$

# Pausa activa

Busca los signos que se muestran en el ejemplo y escribe en tu cuadernos cuantos encuentras de cada uno

Rodea con círculos todos los símbolos que encuentres como estos:



05



# 3.- TAREA

tema 5

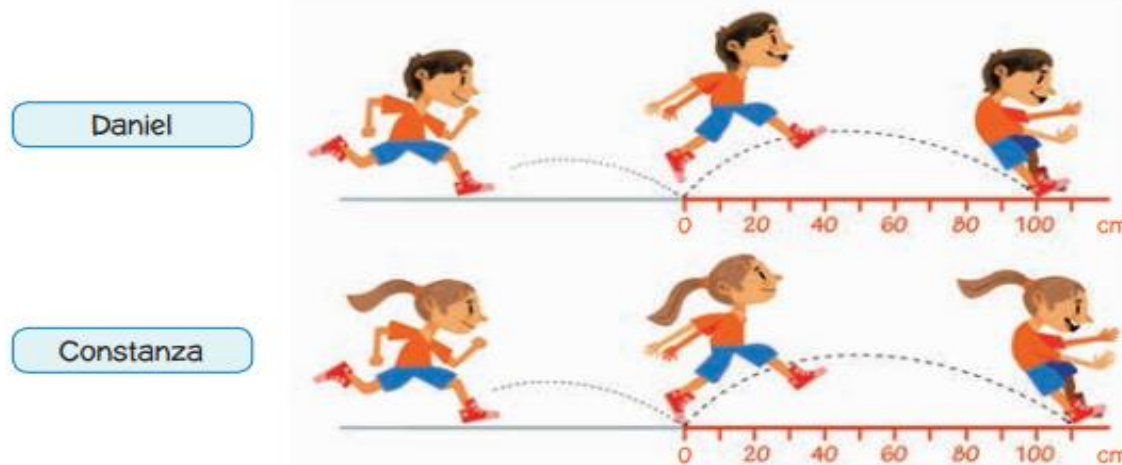
## ¿Cómo expresar centímetros en metros y metros en centímetros?



Me conecto

1 En parejas, observen la situación. Luego respondan en su cuaderno.

Daniel y Constanza compiten en salto largo en su colegio. Sus marcas fueron las que siguen.



¿Cómo expresarías el salto de cada uno en metros y centímetros?

a. Escriban, en centímetros, la distancia del salto que logró cada estudiante.

---

b. Expresen la marca de cada estudiante en metros y centímetros. Consideren que 1 m equivale a 100 cm.

## 2 Completa las equivalencias.

a.  $200 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}.$

b.  $4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}.$

c.  $600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}.$

d.  $500 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}.$

e.  $3 \text{ m y } 12 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}.$

f.  $7 \text{ m y } 38 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}.$

## 3 Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Observa los titulares de las noticias sobre algunos deportistas olímpicos que hicieron importantes marcas en sus carreras.



Busca y selecciona información que necesites de internet.

- ¿Qué diferencia en centímetros hay entre ambas marcas?
- Investiga cuál es la mejor marca registrada por un deportista chileno en salto largo. Exprésala en metros y centímetros.



#### 4 Resuelve los problemas.

- a. Felipe está midiendo el largo de su patio y la huincha indica que tiene una longitud de cuatro metros y medio. ¿Cuántos centímetros mide el largo del patio?
- b. Paola a los 4 años medía 95 cm, ahora que tiene 10 años mide 1 m y 37 cm. ¿Cuántos centímetros creció entre los 4 y los 10 años?
- c. Gabriela decorará con una cinta el marco de una fotografía. Si el marco es rectangular y sus longitudes son 25 cm de largo por 20 cm de ancho y compra 2 m de cinta para decorarlo, ¿cuántos centímetros de cinta le sobrarán, aproximadamente?

Practicemos la multiplicación de centímetros

$$\underline{100} \times 6$$

$$\underline{100} \times 8$$

$$\underline{100} \times 5$$

$$\underline{100} \times 4$$

$$\underline{100} \times 3$$

$$\underline{100} \times 7$$

Cuántos metros hay en:

200 cm: -----m

900 cm -----m

500 cm:-----m

Envía una foto a tu profesora

## 5.- AUTOEVALUACIÓN

Para realizar esta autoevaluación debes escribirla en tu cuaderno, con buena letra y ordenado.



Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		

# TICKET DE SALIDA

INDICADOR DE EVALUACIÓN: : Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).

Escribe la estatura de cada estudiante en centímetros.

a. Belén: \_\_\_\_\_

b. Agustín: \_\_\_\_\_

c. Pía: \_\_\_\_\_

d. José: \_\_\_\_\_



Resuelve y no olvides enviar una foto de este ejercicio a tu profesora



# SOLUCIONARIO

## Página 268

1.

- a. Daniel saltó 100 cm y Constanza 110 cm.
- b. Daniel saltó 1 m y Constanza 1 m y 10 cm.

## Página 269

2.

- a. 2 m
- b. 400 cm
- c. 6 m
- d. 5 m
- e. 312 cm
- f. 738 cm

3.

- a. 290 cm
  - b. Daniel Pineda el 21 de abril de 2012
- [Santiago de Chile], saltó 8 m y 8 cm.

4.

- a. 450 cm
- b. 42 cm
- c. 110 cm aprox.