



Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua



“No consideres el estudio como una obligación, sino como una gran oportunidad para descubrir el mundo y conocer sus secretos”.



GUÍA DIGITAL N° 17

Asignatura	Geometría
curso	Cuarto A
Docente	Claudia Rojas Osorio Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
contacto	Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	28 al 02 de Octubre 2020
Días de atención	Martes a viernes de 10 ^o a 11 ^o horas.

Queridos niños y niñas, hoy es nuevo día para aprender, ahora te contare lo que haremos en esta guía.

Ruta del aprendizaje

Leeremos el objetivo de la clase.

Reactivaremos nuestros conocimientos.

Leeremos con mucha atención la guía.

Realizaremos una pausa activa.

Haremos la tarea.

Evaluaremos nuestro trabajo.

OBJETIVO

OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

CONTENIDO

Unidades de longitud
Metro Centímetros

OBJETIVO DE LA CLASES

Realizar transformaciones métricas en unidades de longitud del (m a cm y viceversa).

HABILIDADES

Transformar Convertir
Resolver Argumentar

INDICADOR A EVALUAR: Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).

Pienso, me interesa e investigo

¿Qué dudas tienes del tema?

¿Qué sabemos de ?

¿Qué podríamos
investigar relacionado
con el tema?



Guía:

Medidas de Longitud

Para medir la longitud se utilizan diferentes unidades: centímetros (cm) y metros (m), entre otras. La unidad de medida que se escoja dependerá de la longitud que se quiera medir. Por ejemplo, para medir el largo de una raqueta es preferible usar centímetros, en cambio, al medir el largo de una cancha de fútbol, es mejor usar metros.

Recuerda que...

Para hacer una conversión entre las unidades de medida de longitud, es decir, centímetros (cm) y metros (m), hay que tener presente la siguiente equivalencia:

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ metro} = 1 \text{ m}$$

Por ejemplo:

■ 3 m expresados en cm son:
 $3 \text{ m} = 3 \cdot 100 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$

■ 150 cm expresados en m y cm son:
 $150 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 1 \text{ m y } 50 \text{ cm}$

Observa

1 metro = a 100 cms

2 m = a 200 cms.

Si 1 metro son 100 cms, entonces 50 cms. Serían medio metro

O sea:

250 cms. = a 2 metros y medio

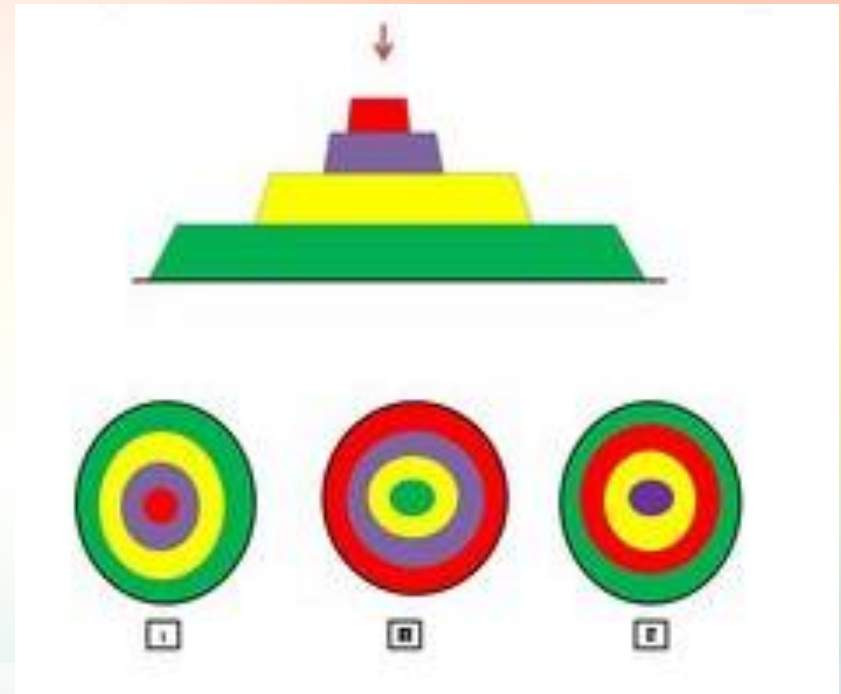
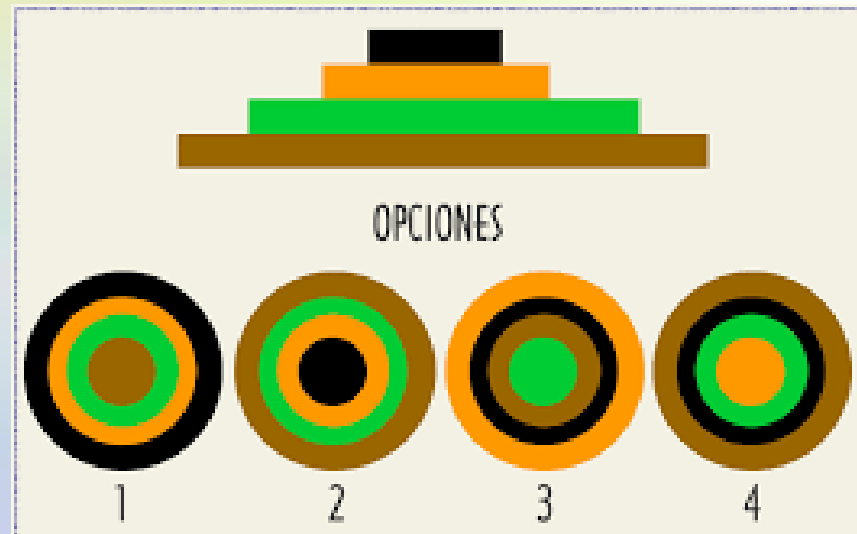
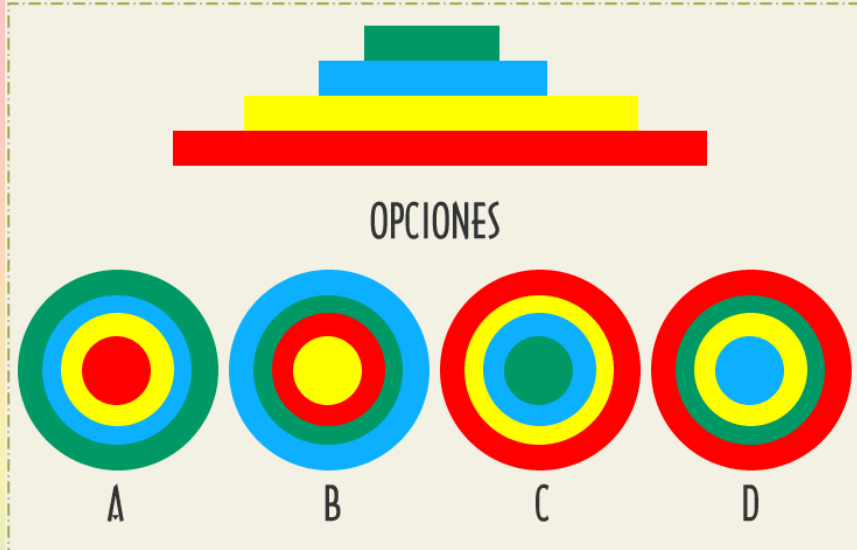
350 cms = a 3 metros y medio, ya que

300 cms. = 3 m.

+ 50 cms = Medio metro

350 cms = 3 metros y medio, y se anota 3,5 m.

PAUSA ACTIVA: En las imágenes que te mostramos, en cada figura se muestran cuatro barras de diferentes colores. La consigna de este juego para entrenar la percepción visual y la espacial, es encontrar cuál de las opciones mostradas representa a esa imagen.



Tarea:

Trabajaremos en las páginas 268 y 269 del texto del estudiante, desarróllalo en tu cuaderno en forma ordenada

- 1 Observa los siguientes objetos que hay en tu sala de clases y fíjate en la longitud que se ha marcado.



- a. Indica la unidad que usarás para medir la longitud de los objetos.

Largo de la pizarra:

Centímetros

Metros

Largo de la puerta:

Centímetros

Metros

Largo de la ventana:

Centímetros

Metros

- b. ¿Por qué escogiste esas unidades de medida? Explica.

- 2** Estima la longitud de los objetos de la actividad anterior. Luego, realiza lo pedido.
- Recorta y pega la huincha de la página 347. Luego, con ayuda de tu profesor o profesora, úsala para medir y comprobar tus estimaciones.
 - ¿Cómo solucionaste el problema de medir los objetos cuando la huincha era más pequeña que ellos?

Aplico y reflexiono

- 3** Completa con la unidad de medida más adecuada para utilizar en cada caso.



El ancho del velador mide 86 _____.



El largo de la calle mide 45 _____.



El bebé tiene una talla de 75 _____.

- 4 Estima la longitud de los siguientes animales y el objeto en la vida real. Considera la unidad de medida más adecuada.



Busca en el diccionario o pregunta a otro si no conoces alguna palabra.



- 5 Luis está plantando rosas en una parte rectangular del jardín de su casa. Si el ancho es de 80 cm y el largo de 95 cm, ¿cuál es el perímetro del lugar donde habrá rosas?, ¿en qué unidad de medida es mejor expresarlo? Explica.

Responde:

A cuántos metros corresponden:

$$400 \text{ cms.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$650 \text{ cms.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$8 \text{ m.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cms.}$$

$$4,5 \text{ metros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cms}$$

TICKET DE SALIDA: Recuerda enviar una fotografía a tu profesora.

INDICADOR A EVALUAR:

Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).



Marta compró para un vestido de verano 350 centímetros de género, ¿ a cuántos metros corresponden?

a.-35 metros

B.- 3 metros y medio

Autoevaluación:

Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Realizo mediciones en metros y centímetros		
Realizo conversiones de m a cms. Y viceversa		



¡Buen trabajo!

Solucionario

Página 266

1.

- a. Largo de la pizarra:
- Largo de la puerta:
- Largo de la ventana:

Para la puerta y la ventana al estar asociados a la anatomía humana como lo puede ser la altura, es acorde usar centímetros. Por otro lado la pizarra podría abarcar toda la pared de la sala, por lo que es mejor usar metros.

2. Respuesta variable.

Página 267

1.

- a. Se debe marcar el lugar hasta donde llego la huincha y volver a medir desde ese punto, sumando el total de cm medidos.

3.

- a. centímetros.
b. metros (considerando ancho de la calle).
c. centímetros.



4.



5. El perímetro es 350 cm. Una vez calculado es posible convertir el valor a una medida más adecuada como en metros.