



**Colegio Isabel Riquelme
U.T.P.**

GUÍA DIGITAL N°10

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

CURSO: 5° BÁSICO

DOCENTE: SILVIA CASTILLO JARA

SEMANA: 15 AL 19 DE JUNIO

DÍAS DE ATENCIÓN CONSULTAS: lunes a viernes 16:00 a 17:00 horas.

CONTACTO: profesilviacastillojara@gmail.com



Queridos alumnos(as):

Deseo te encuentres bien junto a tu familia, una nueva semana para poder compartir a distancia. He preparado este trabajo con mucho cariño porque se y confió en tu capacidad y la actitud que tienes por aprender cada día más.

Bendiciones cuídate mucho.

Cariñosamente tu profesora.

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE CONTENIDOS CONCEPTUALES

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDO</u>
OA 2 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.	Cubierta corporal animales Adaptación Conducta animal.
<u>OBJETIVO DE LA CLASE</u>	<u>HABILIDADES</u>
Describir adaptaciones estructurales y conductuales de los animales.	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar➤ Reconocer➤ Describir➤ Comprender➤ Analizar

2: GUÍA

Los Animales



SON



SERES



VIVOS



Ellos

- Nacen
- Crecen
- Se alimentan
- Se mueven
- Se reproducen y
- Mueren.



Los animales se pueden clasificar o agrupar según:

- Su **ambiente** ▢
- Su **desplazamiento** ▢
- Su **cubierta corporal** ▢
- Su **alimentación** ▢
- **Con quien viven** ▢
- Si tiene **columna vertebral** ▢

Ambiente de los Animales

Los animales se pueden clasificar según su ambiente en:

Terrestres



Viven en la tierra

Aéreos-terrestres



Viven en el aire y la tierra

Acuáticos



Viven en el agua

Acuáticos-terrestres



Viven en el agua y la tierra

Según su ambiente

Terrestres



Aéreos - terrestres



Acuáticos-terrestres



Acuáticos



Cubierta Corporal de los Animales

Los animales se pueden clasificar según su cubierta corporal en:

Con pelos



Con plumas



Con placas o escamas



Con concha



¿Cómo se cubren los animales?

Pelos



Plumas



Escamas



Piel desnuda



Pelos

- ▶ Los mamíferos tienen su cuerpo cubierto de pelos
- ▶ - Su principal función es la de **proteger al animal contra el frío o el calor.**
- ▶ - También **le sirve de camuflaje**, es decir, confundirse con el entorno.



plumas

- ▶ **Las plumas** son una característica única de las aves.
- ▶ **La principal función de las plumas** es la de ayudar a volar a las aves.



Escamas

Otros tienen el cuerpo cubierto de escamas que les permiten estar bajo el agua, como los peces.

Algunos como los reptiles tienen el cuerpo cubierto de escamas duras que les protegen del sol, como las serpientes, cocodrilos y las iguanas.



Piel desnuda

- ▶ Los anfibios tienen la **piel totalmente desnuda y lisa.**
- ▶ Les permite la absorción de agua y está recubierta en muchos casos de veneno.



PAUSA ACTIVA

Fuga de letras

_u e__o_ue

d_t_rm_n_

t_ _ea_i_a_, a_í

_ue m_r_ _ie_.

www.unidaddememoria.es

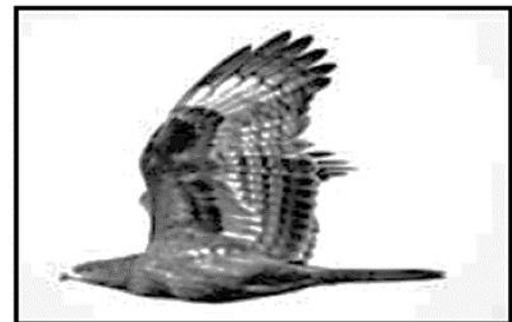
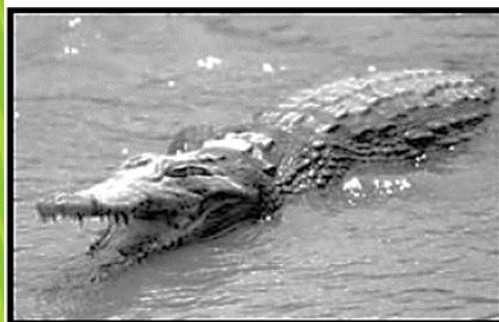
Unidad de
Memoria
Entrenamiento cerebral

Tu enfoque
determina tu
realidad así
que mira bien.

3: TAREA

- Lee atentamente las preguntas planteadas y luego respóndelas en el cuaderno de la asignatura con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Ten presente: Importancia de escribir bien Recuerda que la escritura es un proceso que nos ayuda a pensar, a descubrir nuevas ideas, a organizar nuestro pensamiento, es una forma de comunicación, una forma de interactuar con otros, de ver y hablar con otros no presenciales, por lo tanto, es una habilidad mayor.

Observa las imágenes que se muestran a continuación y registra los datos en el cuaderno.



- 1.- ¿Cuáles son las estructuras del cocodrilo de la foto, que quedan fuera del agua cuando se desplaza en este medio? ¿En qué lo favorecen?
- 2.- ¿Cuáles son las partes del cuerpo del cocodrilo que le permiten moverse en el agua?
- 3.- ¿Cuáles son las partes del cuerpo del halcón, de la foto, que participan principalmente en el vuelo?
- 4.- ¿Cómo dispone las patas el halcón, cuando vuela? ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué ventajas representa para el halcón la capacidad de volar?
- 6.- ¿Por qué crees que el gato de la foto adopta la postura observada en la imagen?
- 7.- ¿Cuáles son las partes del cuerpo del gato que intervienen en ese comportamiento?
- 8.- ¿Cómo crees que la serpiente de la foto logra acercarse al pájaro, sin ser descubierta?
- 9.- Si el pájaro hubiese visto a la serpiente, ¿qué habría hecho? ¿Qué estructuras de su cuerpo le habrían ayudado?
- 10.- ¿Qué partes externas del cuerpo de los animales observados en el entorno, les ayudan para capturar su alimento?

Estimado estudiante: Deseo de todo corazón te encuentres bien

Como tú profesor: Confío en tu honestidad y necesito que utilices el solucionario al final de haber realizado tus ejercicios para que puedas comparar tus respuestas.

SI TIENES TODO BIEN FELICITACIONES

SI TE EQUIVOCASTE CONOCERÁS DONDE ESTUVO TU ERROR. FELICITACIONES POR TU HONESTIDAD TU ERES CAPAZ TEN PRESENTE... DE LOS ERRORES SE APRENDE

SOLUCIONARIO

- 1.- Sus ojos, cráneo, torso. Lo favorecen para poder ver, asechar a sus presas y defenderse.**
- 2.- Sus 4 extremidades y cola.**
- 3.- Sus alas y las plumas de la cola.**
- 4.- Pliega las patas hacia atrás cuando vuela.**
- 5.- Al volar pueden observar mejor adónde están sus presas.**
- 6.- Para defenderse**
- 7.- Sus pelos se erizan, sus patas, su cola y boca.**
- 8.- Reptando y camuflándose entre las hierbas y matorrales.**
- 9.- El pájaro habría volado y huido, ayudado de sus patas, alas y plumas de cola.**
- 10.- Sus patas, boca, cola, lengua.**

Recuerda que tu profesora está dispuesta para ayudarte si tienes algún problema



5: AUTOEVALUACIÓN

- Estimado alumno(a): Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar . En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo” para realizar esta autoevaluación debe escribirlo en su cuaderno, con buena letra y ordenado.



INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Me he comprometido con el trabajo que me envió mi profesora.			
Observé con atención las imágenes para poder responder las preguntas			
He comprendido las diferentes adaptaciones de los animales			
He comprendido que los animales poseen diferentes cubiertas corporales			
He podido responder el cuestionario sin necesidad de observar el solucionario			
Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado.			