



**Colegio Isabel Riquelme  
U.T.P.**

## **GUÍA DIGITAL N° 11**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**CURSO: 5° BÁSICO**

**DOCENTE: SILVIA CASTILLO JARA**

**SEMANA: 30 AL 03 DE JULIO**

**DÍAS DE ATENCIÓN CONSULTAS: lunes a viernes 16:00 a 17:00 horas.**

**CONTACTO: profesilviacastillojara@gmail.com**



**Queridos alumnos(as):**

**Deseo te encuentres bien junto a tu familia, una nueva semana para poder compartir a distancia. He preparado este trabajo con mucho cariño porque se y confió en tu capacidad y la actitud que tienes por aprender cada día más.**

**Bendiciones cuídate mucho.**

**Cariñosamente tu profesora.**

# 1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE CONTENIDOS CONCEPTUALES

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDO</u>
OA 3 Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.	<p>Cadenas alimentarias</p> <p>Organismos</p> <p>Productor</p> <p>Consumidor</p> <p>Descomponedor</p>
<u>OBJETIVO DE LA CLASE</u>	<u>HABILIDADES</u>
Dar ejemplos de interacciones de alimentación entre distintos organismos de un ecosistema, especialmente de origen chileno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar</li> <li>➤ Reconocer</li> <li>➤ Describir</li> <li>➤ Comprender</li> <li>➤ Analizar</li> </ul>

## 2: GUÍA



*Una cadena alimentaria es la transmisión de materia de un organismo a otro al comerlo o al ser comido.*

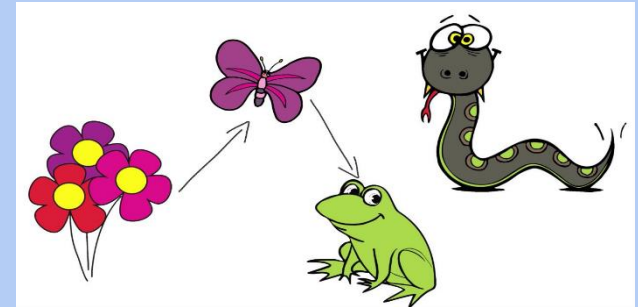
*Una cadena alimentaria siempre comienza con los productores.*



*Cuando los animales comen plantas, la materia pasa a otros seres vivos. En una cadena alimentaria la materia pasa desde el productor a los consumidores.*



**En un ecosistema de un bosque, una cadena alimentaria podría estar formada por algunas plantas, un pudú y un puma. Los pumas son predadores. Los predadores obtienen el alimento que necesitan cazando y matando a sus presas. Los pudúes son las presas del puma. El puma usa el alimento que estaba almacenado en las plantas y que pasó al pudú.**



**Los descomponedores, tales como los hongos y las bacterias, están en todos los niveles de una cadena alimentaria. Consiguen lo que necesitan de los organismos muertos y otros desechos. Los descomponedores devuelven materia al suelo, al aire, y al agua. Luego, los productores pueden volver a utilizar esta materia.**





*El hongo oreja de palo es un descomponedor. Obtiene su energía de las hojas y la materia vegetal muerta.*



*Un ecosistema tiene diferentes cadenas alimentarias. Cada cadena alimentaria tiene productores y consumidores. Muchos consumidores son fuentes de alimentos para otros consumidores, y muchas cadenas alimentarias pueden compartir algunos de sus integrantes. Una red alimentaria muestra como se conectan las cadenas alimentarias dentro de un ecosistema.*

# PAUSA ACTIVA

## Fuga de vocales

N\_ \_r\_s n\_ m\_j\_or  
n\_ p\_r, \_r\_s  
s\_mpl\_m\_nt\_ t\_y \_n  
\_st\_ n\_d\_ t\_g\_n\_

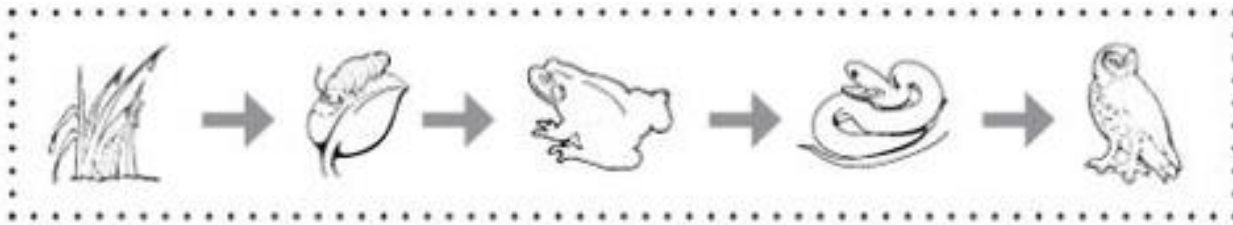
No eres ni mejor ni peor,  
eres simplemente tú y en  
esto nadie te gana

# 3: TAREA

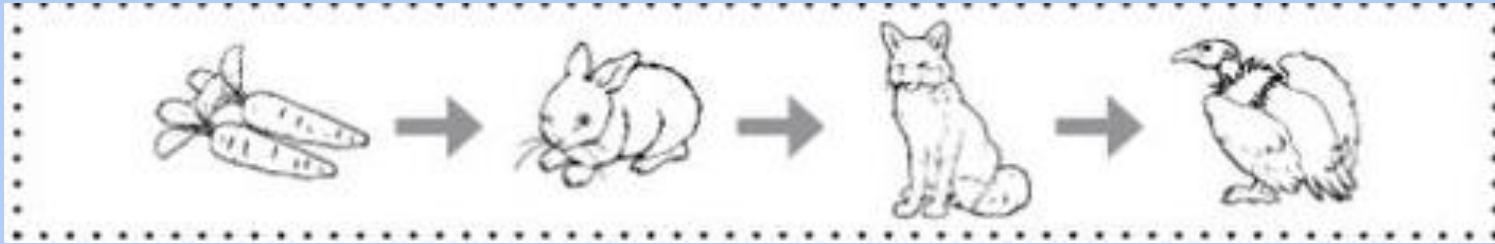
- Lee atentamente las preguntas planteadas y luego respóndelas en el cuaderno de la asignatura con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- **Ten presente:** Importancia de escribir bien Recuerda que la escritura es un proceso que nos ayuda a pensar, a descubrir nuevas ideas, a organizar nuestro pensamiento, es una forma de comunicación, una forma de interactuar con otros, de ver y hablar con otros no presenciales, por lo tanto, es una habilidad mayor.

## Cadenas alimentarias

Observa las cadenas y responde:



- 1.- ¿Qué organismo es el productor?
- 2.- ¿Qué organismos son presas?
- 3.- ¿Qué organismos son depredadores?

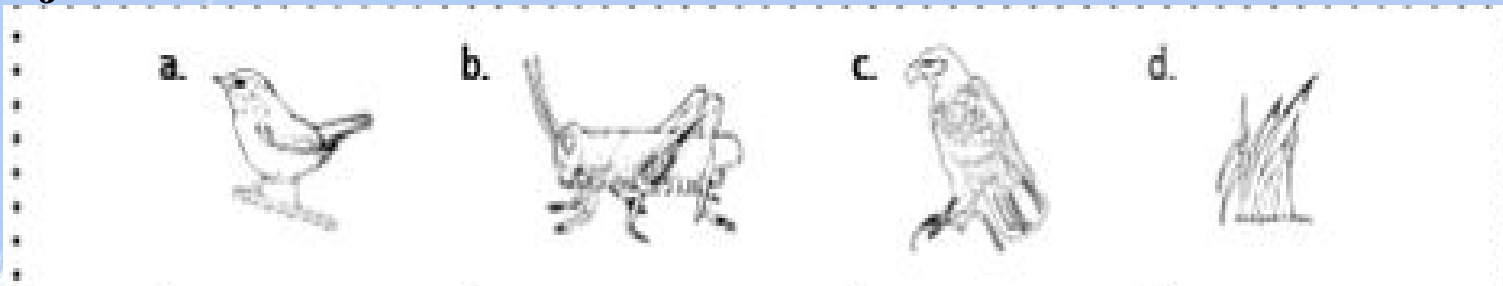


4.- ¿Qué organismo es el productor?

5.- ¿Qué organismos son presas?

6.- ¿Qué organismos son depredadores?

7.- Observa los siguientes organismos, forma una cadena alimentaria dibujando en tu cuaderno el orden correcto.



**Estimado estudiante: Deseo de todo corazón te encuentres bien**

**Como tú profesor: Confío en tu honestidad y necesito que utilices el solucionario al final de haber realizado tus ejercicios para que puedas comparar tus respuestas.**

**SI TIENES TODO BIEN FELICITACIONES**

**SI TE EQUIVOCASTE CONOCERÁS DONDE ESTUVO TU ERROR. FELICITACIONES POR TU HONESTIDAD TU ERES CAPAZ TEN PRESENTE... DE LOS ERRORES SE APRENDE**



## 4: SOLUCIONARIO

1.- La planta.

2.- Larva, y rana

3.- serpiente y lechuza

4.- Zanahoria

5.- Conejo

6.- Zorro y cóndor

7.- Planta → saltamontes → gorrión → águila

**Recuerda que tu profesora está dispuesta para ayudarte si tienes algún problema**

# TICKET DE SALIDA

Una pregunta sobre la clase de hoy

Dos cosas que aprendí

Tres cosas sobre las que puedo trabajar

# 5: AUTOEVALUACIÓN

- **Estimado alumno(a):** Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar . En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo” para realizar esta autoevaluación debe escribirlo en su cuaderno, con buena letra y ordenado.

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Me he comprometido con el trabajo que me envió mi profesora.			
Observé con atención las imágenes para poder responder las preguntas			
He comprendido la función de una cadena alimentaria			
He comprendido que las cadenas alimentarias poseen organismos y cada uno de ellos poseen diferentes funciones			
He podido responder el cuestionario sin necesidad de observar el solucionario			

