



**Colegio Isabel Riquelme
U.T.P.**

GUÍA DIGITAL N°12

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

CURSO: 5° BÁSICO

DOCENTE: SILVIA CASTILLO JARA

SEMANA: 13 AL 17 DE JULIO

DÍAS DE ATENCIÓN CONSULTAS: lunes a viernes 16:00 a 17:00 horas.

CONTACTO: profesilviacastillojara@gmail.com



Queridos alumnos(as):

Deseo te encuentres bien junto a tu familia, una nueva semana para poder compartir a distancia. He preparado este trabajo con mucho cariño porque se y confié en tu capacidad y la actitud que tienes por aprender cada día más.

Bendiciones cuídate mucho.

Cariñosamente tu profesora.

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE CONTENIDOS CONCEPTUALES

| <u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u> | <u>CONTENIDO</u> |
|---|--|
| OA 3 Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile. | Cadenas alimentarias Organismos Productor Consumidor Descomponedor |
| <u>OBJETIVO DE LA CLASE</u> | <u>HABILIDADES</u> |
| Representar interacciones de alimentación en cadenas alimentarias especialmente de origen chileno e identificar organismos productores, consumidores y descomponedores. | ➤ Identificar ➤ Reconocer ➤ Describir ➤ Comprender ➤ Analizar |

2: GUÍA

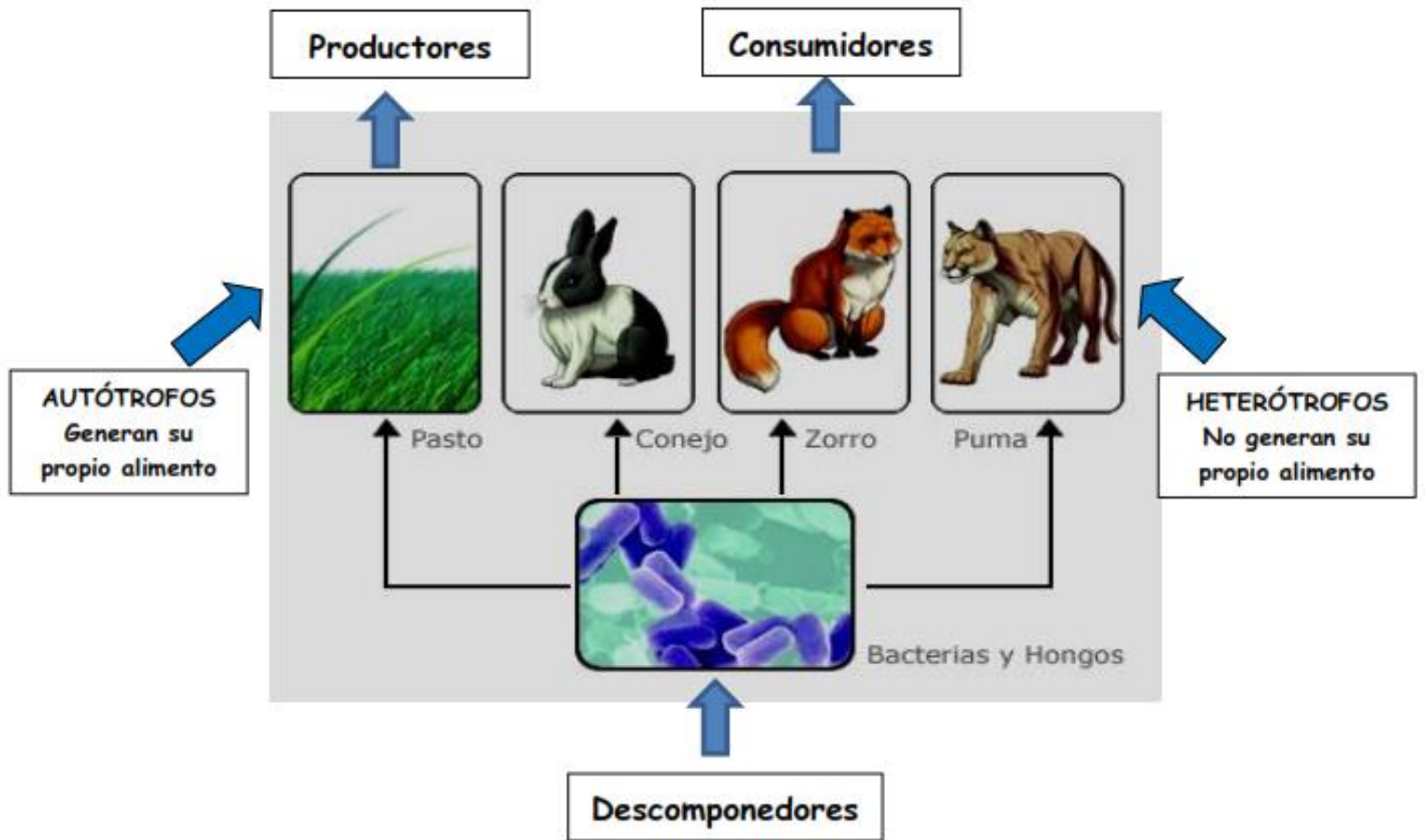
- **RECORDEMOS:**

¿Qué es una cadena alimenticia?







Las cadenas alimenticias nos indican las relaciones que existen entre los seres vivos que habitan un mismo ecosistema. De esta manera entonces, representa quién se come a quién y cómo fluye la energía de un organismo a otro.

¿Cómo se organiza una cadena alimenticia?

Veamos un ejemplo:



TIPOS DE CONSUMIDORES:

| HERBÍVOROS | CARNÍVOROS | OMNÍVOROS |
|---|--|---|
|  |  |  |
|  |  |  |



Los carroñeros pertenecen a este grupo y se alimentan de restos de animales. Un ejemplo de ello corresponde al BUITRE.

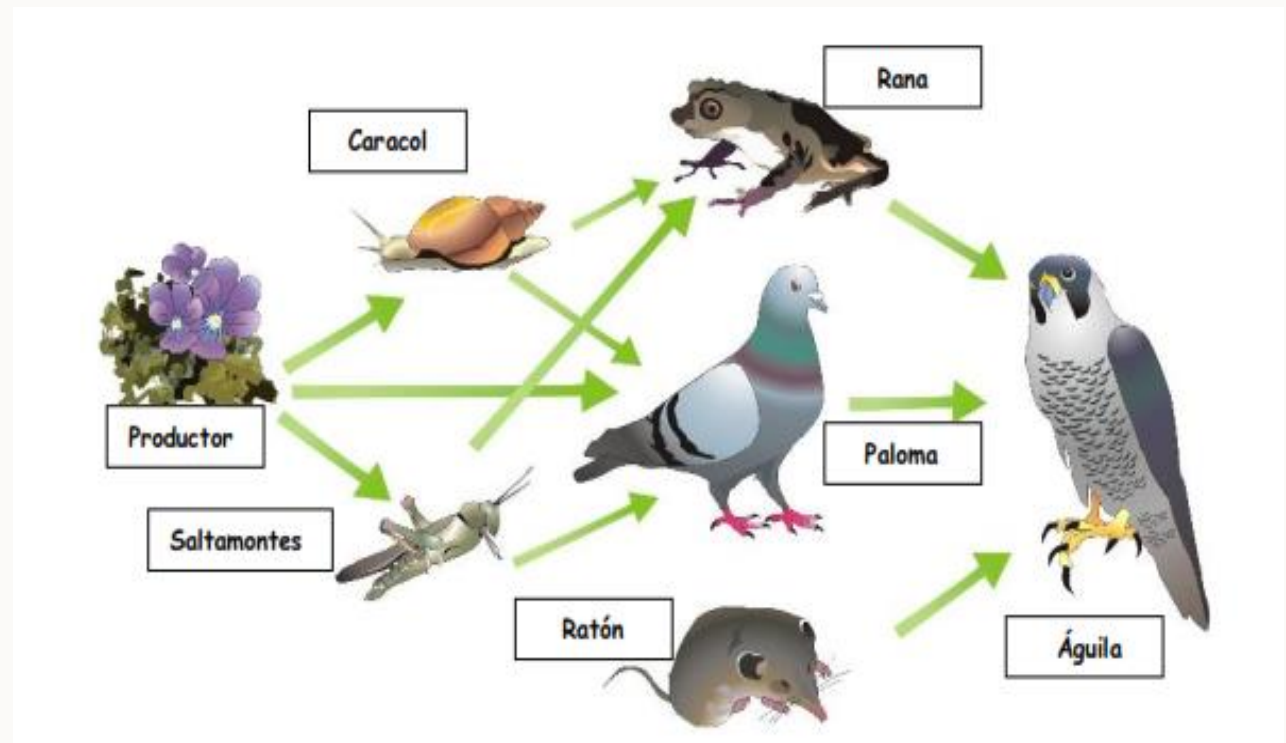


RED ALIMENTICIA O RED TRÓFICA

¿Qué es una red alimenticia?

Llamamos red alimenticia a las interrelaciones de alimentación existentes entre los integrantes de un ecosistema. A través de esta red, las distintas especies se transfieren nutrientes y energía: cada especie se alimenta de otra y a su vez es alimento de una tercera.

Observemos....



PAUSA ACTIVA

¿Cuál número colocarían
en el lugar de la
interrogación?

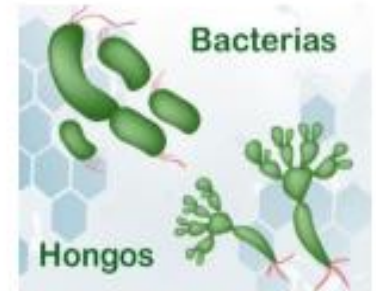


Respuesta:
Número 8

3: TAREA

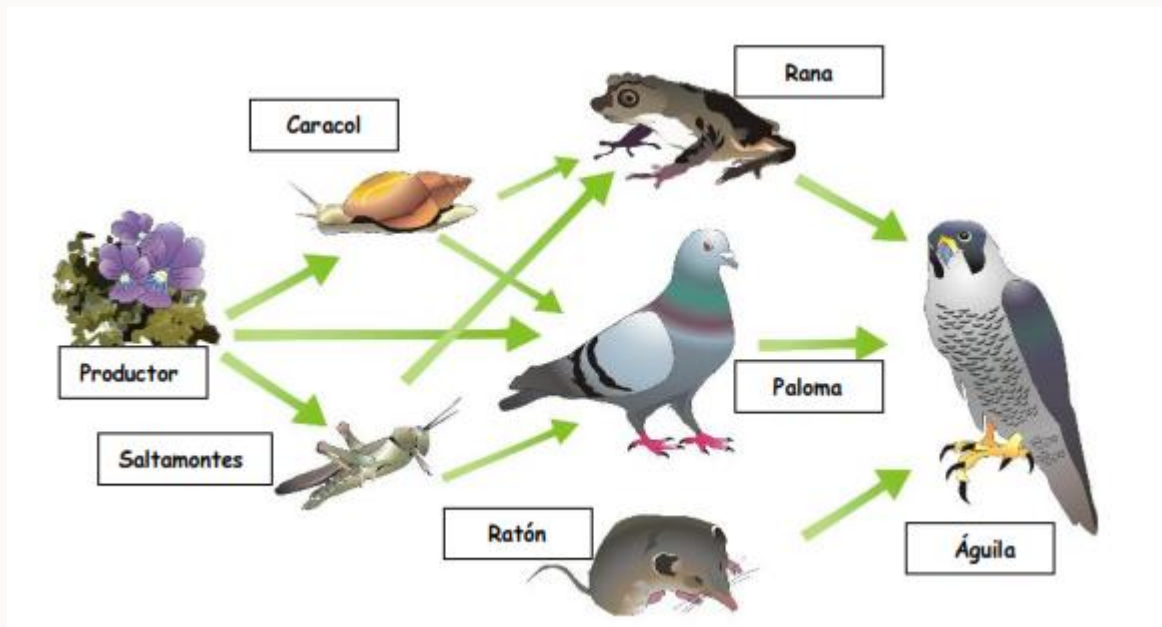
- Lee atentamente las preguntas planteadas y luego respóndelas en el cuaderno de la asignatura con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Ten presente: Importancia de escribir bien Recuerda que la escritura es un proceso que nos ayuda a pensar, a descubrir nuevas ideas, a organizar nuestro pensamiento, es una forma de comunicación, una forma de interactuar con otros, de ver y hablar con otros no presenciales, por lo tanto, es una habilidad mayor.

1.- Señala si los siguientes organismos corresponden a: productor, consumidor o descomponedor según corresponda. Escríbelos en tu cuaderno.



2.- Nombra 3 organismos productores.

3.- Observa la siguiente red alimenticia y responde:



- a) ¿Quiénes se comen a la planta? -----, -----, -----.
- b) ¿De quienes se puede alimentar el águila.? -----, -----, -----.

4.- ¿Por qué se dice que los productores fabrican su propio alimento? ¿Qué necesitan para hacerlo?

Estimado estudiante: Deseo de todo corazón te encuentres bien

Como tú profesor: Confío en tu honestidad y necesito que utilices el solucionario al final de haber realizado tus ejercicios para que puedas comparar tus respuestas.

SI TIENES TODO BIEN FELICITACIONES

SI TE EQUIVOCASTE CONOCERÁS DONDE ESTUVO TU ERROR. FELICITACIONES POR TU HONESTIDAD TU ERES CAPAZ TEN PRESENTE... DE LOS ERRORES SE APRENDE

4: SOLUCIONARIO

1.-Cerdo: consumidor, abeja: consumidor, planta: productor, tiburón: consumidor, bacterias: descomponedores.

2.- planta, algas, sauce.

3ª.- Saltamontes, paloma y caracol.

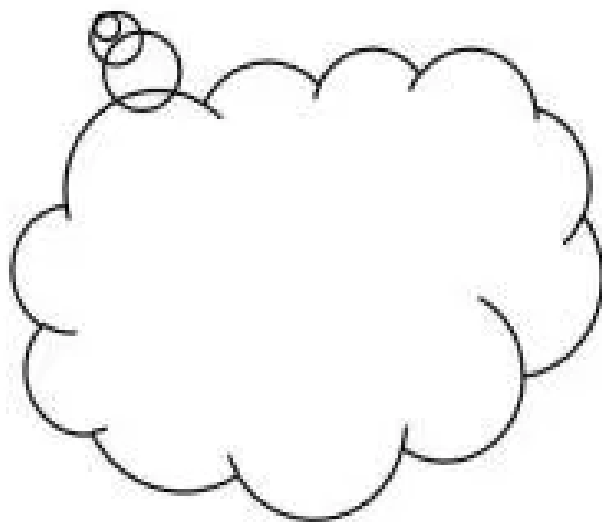
3b.- Rana, paloma y ratón.

4.- Porque realizan el proceso llamado fotosíntesis , necesitan luz, agua, aire y en ocasiones tierra.

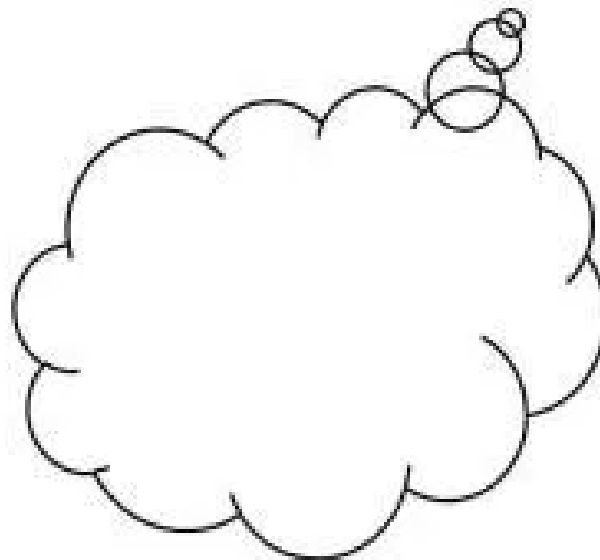
Recuerda que tu profesora está dispuesta para ayudarte si tienes algún problema

TICKET DE SALIDA

Antes pensaba



Ahora pienso



5: AUTOEVALUACIÓN

- **Estimado alumno(a):** Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar . En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo” para realizar esta autoevaluación debe escribirlo en su cuaderno, con buena letra y ordenado.

| INDICADORES | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|---|---------|---------|-------|
| Me he comprometido con el trabajo que me envió mi profesora. | | | |
| Observé con atención las imágenes para poder responder las preguntas | | | |
| He comprendido la función de una cadena y red alimentaria | | | |
| He comprendido que las cadenas alimentarias poseen organismos y cada uno de ellos poseen diferentes funciones | | | |
| He podido responder el cuestionario sin necesidad de observar el solucionario | | | |