

COLEGIO



RANCAGUA

Guía digital 19

**ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFIA
Y CIENCIAS SOCIALES**

CURSO: 5° BÁSICO

DOCENTE: MARIA TERESA SERRANO C

CONTACTO: maría.serrano@colegio-isabelriquelme.cl

**DIAS ATENCIÓN CONSULTAS: JUEVES
18:00 A 19:00 HORAS POR EL WHATSAPP
+56935165427**

Semana: del 26 al 30 de Octubre



2 RUTINAS DE NORMALIZACIÓN CLASES VIRTUALES



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.

CONTENIDOS

La Colonia

OBJETIVO DE LA CLASE

Identificar los elementos más importantes de la organización durante la Colonia

HABILIDADES

- Comprender
- Describir
- Argumentar

Indicador de evaluación

Explican el rol de la Iglesia Católica durante el período colonial, haciendo referencia a aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres.

4.-Nuestra Ruta de aprendizaje

Objetivo de la clase: Identificar los elementos más importantes de la organización durante la Colonia

Activación de aprendizaje previos recordaremos los organismos durante la colonia

Hoy nos enfocaremos en la iglesia Colonia , recurriremos a diferentes fuentes y video

Revisión de la actividad con el solucionario



¿Cómo puede un Rey desde otro continente regular y controlar este lugar tan lejano?

<https://www.youtube.com/watch?v=zSRjToF864c>



5.-Guía digital

Organismos e instituciones localizadas en ESPAÑA

En España

Rey: máxima autoridad. En los siglos XVI y XVII los reyes pertenecieron a la familia de los Habsburgo y en el siglo XVIII a la familia de los Borbones. Ningún rey español visitó América.

La Casa de Contratación: creada en 1504, era el organismo encargado del comercio entre España y América y de controlar también el flujo de pasajeros que iban y venían de las Indias.

El Consejo de Indias: creado en 1524, era el organismo que aconsejaba al rey en los asuntos de Indias (América). Le proponía leyes para el Nuevo Mundo y candidatos para ocupar los cargos de gobierno. Era también el máximo tribunal de justicia y dictaba las normas sobre el trato a los indígenas.



Rey.



Casa de Contratación.



Consejo de Indias.

Instituciones coloniales

En España

Rey: Máxima autoridad política del Imperio

Real Consejo de Indias: Propone nombramientos, prepara las leyes y actúa como tribunal.

Casa de Contratación: Controlaba el comercio.

En América

Virrey: Máxima autoridad de gobierno presente en América.

Gobernador: Máxima autoridad de las gobernaciones.

Real Audiencia: Máximo organismo de justicia en América

Cabildo: Representaba a los vecinos.

Durante la Conquista de América produjo un impacto social. Inicó un proceso de mestizaje entre europeos, nativos y esclavos de África



Mestizaje; es el encuentro biológico y cultural de etnias diferentes, en el que estas se mezclan, dando nacimiento a nuevas etnias



Castas Racial en las Colonias Españolas en America

- 1 - español + indigena = mestizo
- 2 - Indio + negro = zambo
- 3 - negro + zamba = zambo-prieto
- 4 - español + negra = mulato
- 5 - mulata + español = morisco
- 6 - español + morisca = albino
- 7 - albino + español = salta patras
- 8 - indio + mestizo = coyote
- 9 - español + coyote = harnizo
- 10- coyote + indio = chamizo
- 11- chino + india = cambujo
- 13- cambujo + india = tente en el aire
- 14- mulato + tente en el aire = albarazado

La Iglesia Católica fue la institución que mas riqueza acumulo en bienes rurales y urbanos

Enseñaron el idioma y costumbres, unificándolo ya que las poblaciones indígenas tenían diversa lenguas y creencias

La evangelización fue realizada en un comienzo por Franciscanos, Agustinos y los Dominicos, después los Jesuitas





Los misioneros no solo evangelizaban en catolicismo también educaban en la agricultura, equitación, valores, entre otros

Dictar normas de comportamientos.
Celebrar festividades religiosas.
Llevar registros de nacimientos, matrimonios y defunciones



Bartolomé de las casas
Se convirtió en un gran defensor de los derechos de los indígenas quejándose al rey Fernando

6.- Pausa Activa

Te invito a ponerte de pie y activar nuestro cuerpo para luego continuar con las actividades



7. TAREA

Lee con atención el fragmento que se presenta a continuación y luego responde las preguntas en el espacio correspondiente.

“Un día en el siglo XVII” “Toda la familia se levantaba temprano e iba a misa, aun en los días en que no era fiesta de guardar. De regreso de la iglesia, se tomaba desayuno. En seguida se atendían los negocios hasta las dos de la tarde, la hora de la comida. Ya no se salía a la calle hasta las cinco o seis de la tarde, después de levantarse de la siesta. Entre estas horas, la ciudad presentaba un aspecto desierto, que llamó mucho la atención de los viajeros. A eso de la seis, empezaban a reunirse los vecinos para conversar en las tiendas o zaguanes de las casas. En verano se tomaba el fresco en las veredas. Los niños iban a la escuela y merendaban entre ocho y nueve de la noche para que pudieran rezar sus oraciones y acostarse temprano. Los adultos cenaban entre diez y once de la noche...”.

Señala a qué grupo social pertenece la familia descrita en el fragmento. Justifica tu respuesta, utilizando dos ejemplos extraídos del texto.



2.- Investiga qué instituciones cumplen actualmente en Chile las funciones que desempeñaban los siguientes organismos coloniales.

Real audiencia

Gobernador

Cabildo



8.- Solución

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad

1.-Un día en el siglo XVII” “Toda la familia se levantaba temprano e iba a misa, aun en los días en que no era fiesta de guardar. De regreso de la iglesia, se tomaba desayuno. En seguida se atendían los negocios hasta las dos de la tarde, la hora de la comida. Ya no se salía a la calle hasta las cinco o seis de la tarde, después de levantarse de la siesta. Entre estas horas, la ciudad presentaba un aspecto desierto, que llamó mucho la atención de los viajeros. A eso de la seis, empezaban a reunirse los vecinos para conversar en las tiendas o zaguanes de las casas. En verano se tomaba el fresco en las veredas. Los niños iban a la escuela y merendaban entre ocho y nueve de la noche para que pudieran rezar sus oraciones y acostarse temprano. Los adultos cenaban entre diez y once de la noche...”.

Señala a qué grupo social pertenece la familia descrita en el fragmento.

Justifica tu respuesta, utilizando dos ejemplos extraídos del texto.

1.-Perteneía a la clase alta de los españoles, que traían sus costumbres desde Europa como:

Toda la familia se levantaba temprano e iba a misa y luego desayunaba

Luego del desayuno atendían los negocios

2.-En la actualidad los organismos coloniales han tenido cambios de nombres y se han ido modernizando con el tiempo

Real audiencia son los actuales tribunales de justicia

Gobernador es quien representa al Presidente de la Republica en cada una de las regiones de nuestro país

Cabildo son las Municipalidades que se preocupan por el buen funcionamiento de la ciudad



9.-Ticket de salida



Identifica 2 mecanismos de evangelización que hayas aprendido hoy

1.-.....

2.-.....



Indicador de evaluación
Explican el rol de la Iglesia Católica durante el período colonial, haciendo referencia a aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres.



10.- Autoevaluación

Criterios	Si	No
1.- Tuve los materiales necesarios para desarrollar la guía como cuaderno, lápices, celular o computador		
2.- Observe con atención el video y logre hacer un resumen		
2.-Leí atentamente la información dada en la presentación		
3.-Fui capaz de desarrollar la guía en forma independiente		
4.-Logre argumentar mis opiniones sobre la Colonia en Chile		
5.- Logre el objetivo de la clase: Identificar los elementos más importantes de la organización durante la Colonia		





¡1Gracias!