



Colegio Isabel Riquelme
U.T.P



GUÍA DIGITAL N° 17

ASIGNATURA:

Lenguaje y comunicación

CURSO:

5° Básico

SEMANA:

28 de septiembre al 02 de octubre

DOCENTE:

Alejandra Sepúlveda Rebolledo

María del Pilar Palma Luna

CONTACTO:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:

Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Analizar un cuento, aplicando sus características y relacionando las imágenes del texto con lo que sucede en la historia.

ACTIVIDAD:

Transcribir contenidos de PPT, luego desarrollar actividad.

Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas. La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices. Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl - pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas.

CONTENIDOS:

El cuento, su estructura y personajes

OBJETIVO DE LA CLASE:

Analizar un cuento aplicando sus características y relacionando las imágenes del texto con lo que sucede en la historia

HABILIDADES

Leer
Comprender
Analizar
Identificar
Escribir



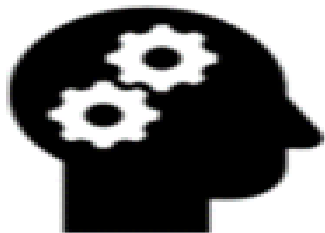
2:

GUÍA

RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo de la clase: Analizar un cuento aplicando sus características y relacionando las imágenes del texto con lo que sucede en la historia

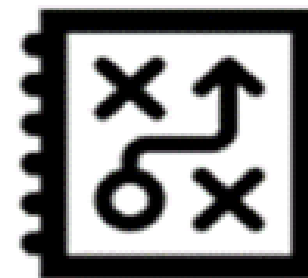
-Definir concepto: Cuento



-Lectura cuento "El Mujik y los pepinos"
-Pausa activa
-Trabajar en actividad.



-Revisión actividad con solucionario.
-Autoevaluación
-Ticket de salida





El cuento

Relato breve, menos complejo y con menor cantidad de personajes que una novela. Generalmente se concentra en una sola historia. En los cuentos es muy común lo maravilloso (cuentos de hadas), lo fantástico y hasta lo imposible.



Estructura del cuento.

Presentación

- Se presentan los personajes, el escenario y la situación inicial de los sucesos que se narran. Las palabras para el inicio del cuento son :había una vez, en un lugar lejano.

Desarrollo

- Se desarrolla la acción con normalidad, no hay conflicto ni en los personajes ni en la situación. Las palabras claves son :de repente, de pronto .

Conflicto

- Se produce un acontecimiento que cambia el curso normal de las cosas. Puede ser un problema o conflicto que el personaje principal debe resolver.

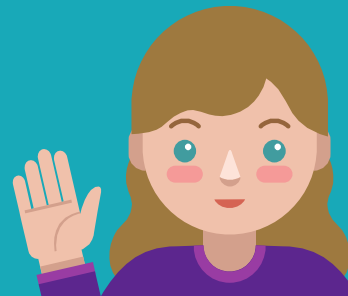
Desenlace

- Se plantea la salida del conflicto surgido. Puede ser un final cerrado o un final abierto en el que cada lector se imagina diferentes alternativas. Palabras claves : finalmente ,Entonces .

Personajes

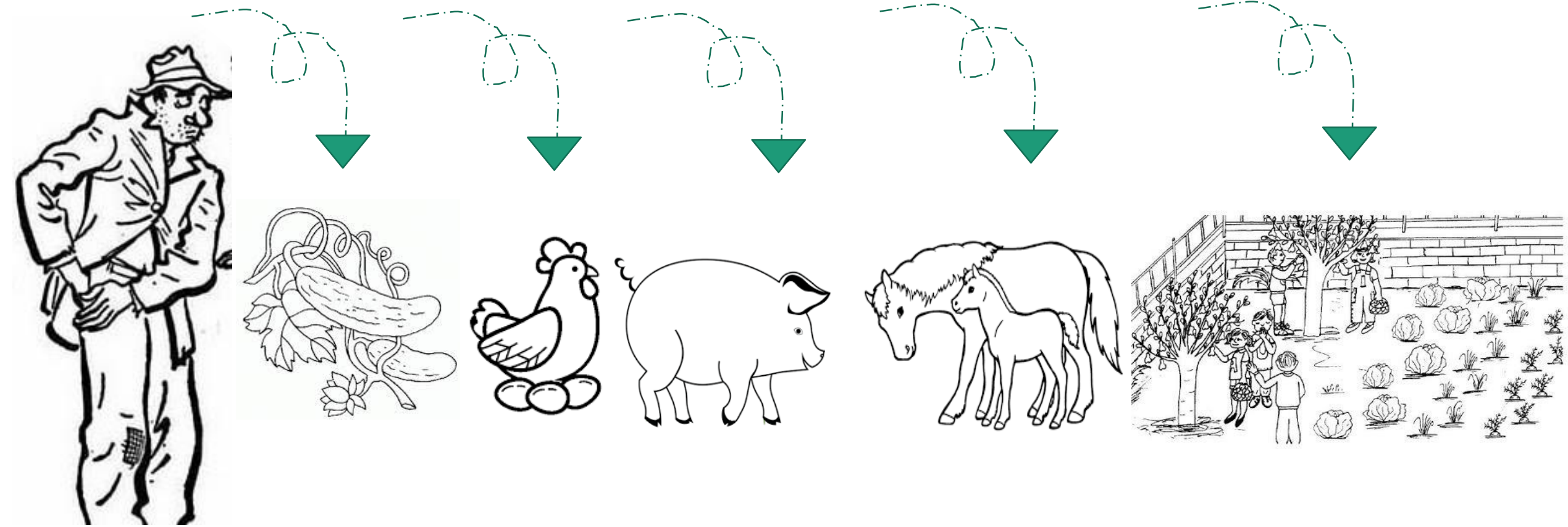
•Principal o protagonista: es el **personaje** más importante de la historia, el que forma parte de la trama en todo momento y al que se le da mayor atención.

•Secundarios: son los personajes que aparecen en el **cuento** pero que tienen una importancia menor en la trama.



Observa atentamente la secuencia de las siguiente imágenes.
¿De que crees que tratara el cuento que leeremos a continuación?

Lluvia de ideas



El mujik y los pepinos

León Tolstoi

Ruso

Adaptación

Una vez, un hombre pobre fue a robar pepinos a un huerto. Y mientras se arrastraba hacia los pepinos pensaba: "Si alcanzo a recoger un cesto entero de pepinos, lo vendo y con ese dinero me compro una gallinita. La gallina me va a dar huevos, los va a empollar y me van a nacer muchos pollitos. Alimento bien a los pollitos, los vendo y me compro una lechoncita, la engordo y cuando sea adulta me va a parir lechones. Vendo los lechoncitos y me compro una yegüita que me va a parir potranquitos. Alimento bien a los potrancos, los vendo y compro una casa y hago una huerta. Cultivo la huerta y siembro pepinos, no me los voy a dejar robar. Voy a contratar guardianes, los voy a poner a cuidarme los pepinos y yo mismo, de vez en cuando, me voy a dar una vueltecita por el huerto para gritarles: "¡Hey, ustedes, vigilen con más atención!"... El hombre se había concentrado tanto en sus cuentas, que se le olvidó del todo que estaba en un huerto ajeno y no se percató de haber gritado con toda su alma. Los guardianes oyeron su llamado de atención y, obedientes, se pusieron alerta, encontraron al ladrón y le dieron una paliza.



No olvides destacar
las ideas
principales



Un momento de: Pausa activa

Ejercicio mental

Ayudan a salir de la rutina y oxigenar el cerebro para prevenir enfermedades, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.

AMARILLO AZUL NARANJA

NEGRO ROJO VERDE

PURPURA AMARILLO ROJO

NARANJA VERDE NEGRO

AZUL ROJO PURPURA

VERDE AZUL NARANJA

Di el color, no la palabra

¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

3: TAREA

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en las preguntas que se desprenden de la lectura del cuento (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).



Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

**Responde en
tu cuaderno**

**Para realizar las actividades debes leer la diapositiva número 8.
Luego responde las siguientes preguntas utilizando letra clara y legible.**

- 1. ¿Cuál es el conflicto que se presenta en este texto y cómo se resuelve?**
- 2. ¿Cuál crees tú que es la enseñanza de este texto?**
- 3. Si pudieras cambiar el desenlace, ¿qué otro final le pondrías?**

II. Ordena los pensamientos del campesino según en el orden cronológico que los pensó.




ESCRIBE LOS NÚMEROS
QUE CORRESPONDAN EN
LA COLUMNA IZQUIERDA



	Vender los potros.
	Comprar la lechoncita.
	Robar pepinos.
	Comprar una casa y hacer una huerta.
	Vender los pollitos.
	Sembrar pepinos y cuidarlos para que no se los roben.
	Vender los pepinos
	Comprar una gallina que ponga huevos de los que nazcan pollitos.
	Comprar una yegua que le parirá potros.
	Vender los lechoncitos.

Responde en
tu cuaderno

III. Completa la siguiente tabla según las imágenes, describiendo qué pasó en cada parte del cuento.

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confió en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.
“felicitaciones por tu honestidad,
tú eres capaz,
ten presente que de los errores se aprende”**



1. ¿Cuál es el conflicto que se presenta en este texto y cómo se resuelve?

Un ladrón iba a robar pepinos a un campo, en ese entonces se comenzó a imaginar qué haría con los pepinos y cómo podría conseguir su anhelada casa, hasta que los guardianes del campo lo encontraron y golpearon.

2. ¿Cuál crees tú que es la enseñanza de este texto?

Sólo el trabajo trae riquezas.

3. Si pudieras cambiar el desenlace, ¿qué otro final le pondrías?

Respuesta Variable.

II. Ordena los pensamientos del campesino según en el orden cronológico que los pensó.

<u>8</u>	Vender los potros.
<u>5</u>	Comprar la lechoncita.
<u>1</u>	Robar pepinos.
<u>9</u>	Comprar una casa y hacer una huerta.
<u>4</u>	Vender los pollitos.
<u>10</u>	Sembrar pepinos y cuidarlos para que no se los roben.
<u>2</u>	Vender los pepinos
<u>3</u>	Comprar una gallina que ponga huevos de los que nazcan pollitos.
<u>7</u>	Comprar una yegua que le parirá potros.
<u>6</u>	Vender los lechoncitos.

Los hechos fueron ordenados según cómo ocurrieron en la lectura.



III. Completa la siguiente tabla según las imágenes, describiendo qué pasó en cada parte del cuento.

		
<p>Había una vez un hombre que era pobre y fue a un huerto a robar pepinos.</p>	<p>Luego el hombre imagino que si vendía todos los pepinos que robo, podía comprar una casa y hacer un huerto, pero el no permitiría que le robaran.</p>	<p>Finamente el hombre se había concentrado tanto en sus cuentas, que se le olvido que estaba en un huerto ajeno y no se percato que grito con toda su alma. Los guardines llegaron al oír su llamado y encontraron realmente a un ladrón, al cual le dieron una paliza.</p>



Criterios de evaluación		L	PL
1	Comprendí que es un cuento.		
2	Logré realizar las actividades sin dificultad.		
3	Incorporé los aprendizajes adquiridos de la clase en la actividad		
4	Cumplí con criterios de escritura como correcta ortografía, uso de signos de puntuación, uso de mayúsculas.		
5	Envié mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora.		

6:

TICKET DE SALIDA

Indicador a evaluar

Relacionan las imágenes del texto con lo que sucede en la historia.



Observa la imagen, lee el inicio del cuento y luego continua tú la historia (5 líneas máximo).

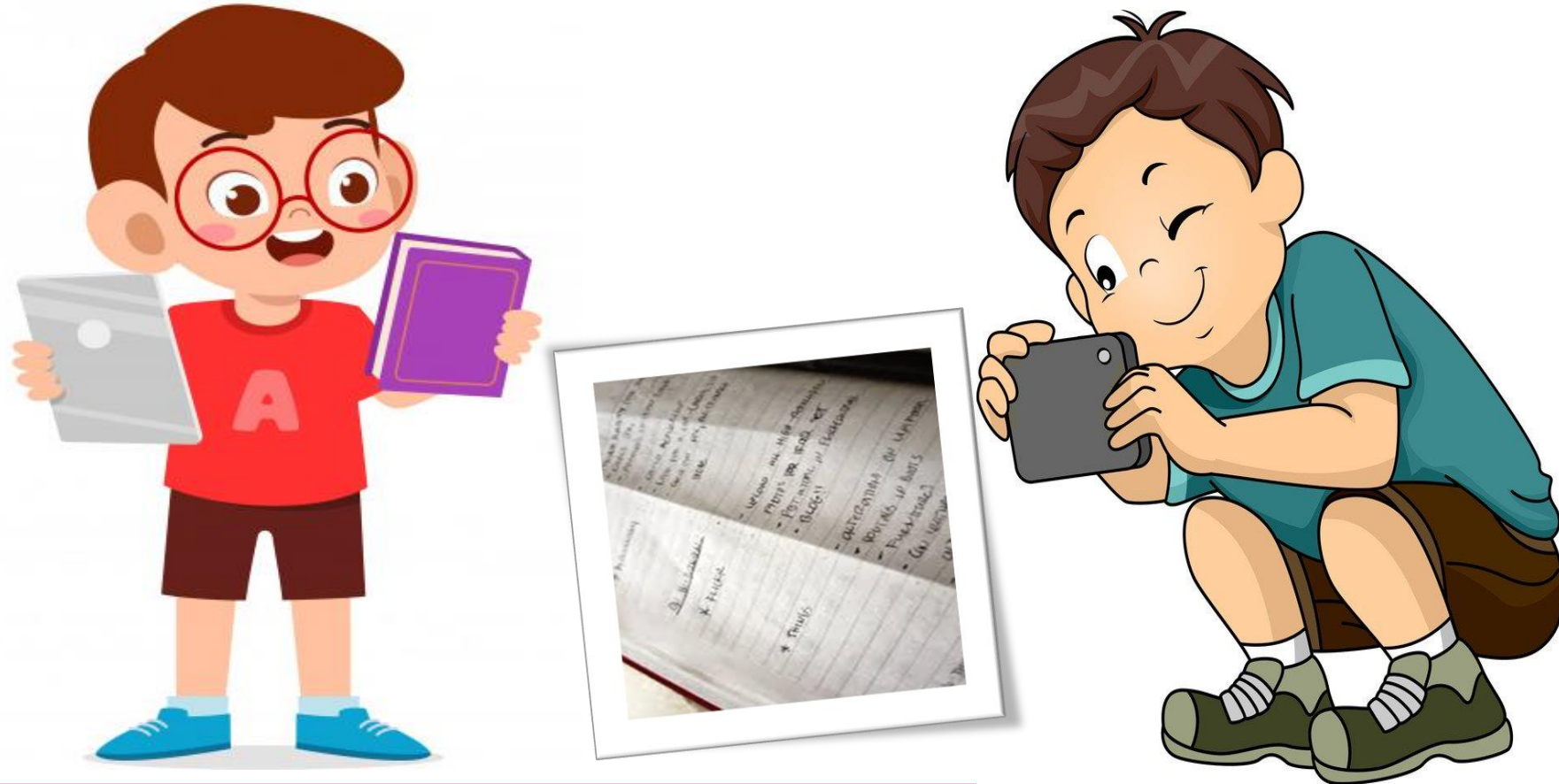


Érase una vez una niña que decidió subir a una colina que había cerca de su pueblo. Así que una tarde tomó una mochila y se puso en camino.



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has cumplido el objetivo de la clase.

**¡NO OLVIDES ENVIAR LAS FOTOGRAFÍAS
DE TUS ACTIVIDADES DESARROLLADAS!**



alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.