

# 1: GUÍA DIGITAL N° 20



Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua

<b>ASIGNATURA:</b>	Lenguaje y comunicación
<b>CURSO:</b>	5° Básico
<b>SEMANA:</b>	09 al 13 de noviembre
<b>DOCENTE:</b>	Alejandra Sepúlveda Rebolledo María del Pilar Palma Luna
<b>CONTACTO:</b>	<a href="mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl">alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl</a> <a href="mailto:pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl">pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:</b>	Lunes y viernes de 10:00 a 11:00 horas

## Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas. La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo. Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices. Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

**#QUEDATEENCASA**



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,  
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl) / [Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl)

2:

# RUTINA DE NORMALIZACIÓN DE LA CLASE



3:

# OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<b><u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u></b>	<b><u>CONTENIDOS:</u></b>
OA 9: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	Textos informativos
<b><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></b>	<b><u>HABILIDADES</u></b>
Leer comprensivamente un texto informativo acerca del pueblo selknam, extrayendo información explícita e implícita, identificando los temas principales, para comprender el valor de la información entregada.	Leer Comprender Interpretar Analizar Extraer información Identificar
<b><u>INDICADOR DE EVALUACION :</u></b>	
Leen periódicos, revistas y artículos en internet para informarse e investigar.	

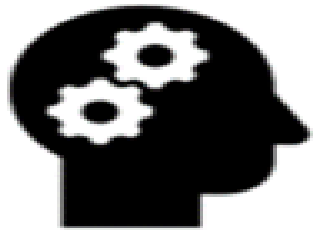


4:

## RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo de la clase: Leer comprensivamente un texto informativo acerca del pueblo selknam, extrayendo información explícita e implícita, identificando los temas principales, para comprender el valor de la información entregada.

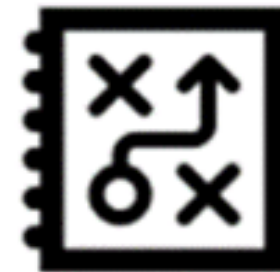
- Rutina de normalización
- Ruta de Aprendizaje
- Activar conocimientos previos.



- Texto informativo.
- Lectura de texto informativo
- Pausa activa
- Trabajar en actividad.



- Revisión actividad con solucionario.
- Ticket de salida
- Autoevaluación



¿Recuerdas qué es un texto informativo?





# El texto informativo



texto informativo  
producción de contenido  
que permite al lector  
obtener información  
sobre un acontecimiento  
actual o pasado o  
cualquier otro asunto o  
tema percibido en  
periódicos, enciclopedias,  
revistas, etcétera.



**su estructura**  
los textos informativos  
cuentan con una  
introducción, desarrollo  
y conclusión  
debe describir  
situaciones reales e  
información precisa y  
veraz



**El texto informativo**  
El lenguaje usado en la  
narración del texto  
informativo es objetivo,  
coherente, directo, y se  
evita el uso de recursos  
lingüísticos como  
metáforas o refranes, que  
puedan inducir al lector a  
dobles interpretaciones.



A continuación, te invitamos a leer un artículo informativo sobre la forma de vida y organización del pueblo selk'nam, también llamado Ona, cultura que habitó en el extremo sur de Chile.

¿Cómo?

- Aplicando estrategias de lectura y opinando sobre lo leído.

### Vocabulario

**recolector:** que recolecta frutos silvestres y otros productos naturales.

### Ayuda

El naturalista inglés **Charles Darwin**, autor de la teoría de la evolución, recorrió la zona de Tierra del Fuego, mientras investigaba para fundamentar sus trabajos. Esta teoría propone que todos los seres vivos evolucionan con el tiempo a partir de un antepasado común.

## Los selk'nam

Los selk'nam, pueblo de cazadores y **recolectores**, habitaron las llanuras y bosques de la Isla Grande de Tierra del Fuego. Su primer contacto directo con europeos fue en 1580, cuando el español Pedro Sarmiento de Gamboa llegó a la costa occidental de la isla, a un lugar que luego denominaría Bahía Gente Grande, haciendo alusión a la estatura de los selk'nam. Entre fines del siglo XVIII y las tres primeras décadas del XIX, una serie de expediciones científicas visitaron la zona, como la de **Charles Darwin**, quien llegó en 1832, a bordo del Beagle, buque comandado por el capitán Robert Fitz-Roy.

Se tiene información de que en aquella época los selk'nam se dividían en dos grandes grupos: los del norte, que se ubicaban en las extensas planicies de la isla, entre el río Grande y el estrecho de Magallanes; y los selk'nam del sur, que vivían en los bosques de lengas, coigües y canelos, y que a veces, durante sus cacerías, llegaban hasta la costa norte del canal Beagle.

Constituían pequeños grupos formados por unas pocas familias, las que en conjunto no sumaban más de veinticinco o treinta personas. Cada uno de estos grupos familiares vivía dentro de un territorio o *haruwen*, cuyos límites geográficos estaban claramente establecidos y debían ser respetados por los vecinos para asegurar una buena convivencia.



La trasgresión del territorio, muchas veces debida a la persecución de guanacos, podía producir el enfrentamiento entre dos grupos. En cada territorio los habitantes tenían derecho a cazar, recolectar frutos silvestres, seleccionar materias primas para diversos usos, establecer sus lugares de campamento y realizar todas las actividades necesarias para la **subsistencia** del grupo.

La antropóloga **Anne Chapman** elaboró, junto a sus informantes, un documento sobre las familias y sus antepasados que habitaban, antes de la llegada del hombre blanco, uno de los ochenta y dos territorios en los que era dividida la Isla Grande: cuarenta y cuatro estaban ubicados en la costa, mientras treinta y ocho se encontraban tierra adentro.

Se permitía el ingreso de miembros de un grupo a otro territorio, ante la necesidad de mantener relaciones de intercambio comercial, cuando faltaban recursos alimentarios en algún territorio vecino o por la realización de ceremonias sociales de carácter amplio y la organización de rituales colectivos.

El origen del territorio familiar o *haruwen* se relacionaba con los mitos de la comunidad y su significado, en la práctica, era el dominio perpetuo sobre el mismo. De acuerdo a la costumbre, se **atribuía** a los miembros de cada linaje una especie de propiedad sobre los recursos de su correspondiente *haruwen*, cuyos límites se hallaban determinados por medio de accidentes del terreno, señales o referencias naturales perfectamente conocidos por la comunidad, como ríos, montañas de forma particular, tipos de bosque, etcétera.



◀ Representación de la caza del guanaco, tomada del cortometraje *Selk'nam* de Sebastián Pinto.

## Ayuda



**Anne Chapman** (1922-2010), fue una antropóloga franco-estadounidense, que se dedicó a estudiar a los pueblos originarios del sur. En la foto aparece junto a dos asistentes.

Ella cuenta lo siguiente:

"Los selk'nam vivían en grandes familias organizadas según la línea paterna. Cada familia tenía su territorio. La suya era una sociedad sin jefes".

## Vocabulario

**subsistencia:** sobrevivencia.

**atribuir:** asignar algo a alguien.



## Vocabulario

**nomadismo:** forma de vida en que se está en permanente movimiento, sin permanecer mucho tiempo en ningún lugar.

**elite:** minoría que posee privilegios.

**aprendiz:** persona que aprende un arte u oficio.

Su **nomadismo** imponía el uso de viviendas de estructuras sencillas. Los selk'nam las tenían de dos tipos, uno con la forma de un cono, construida de madera y cubierta de pieles cosidas, característica de la zona boscosa en el sur y la "tienda" o paravientos, hecha de palos trabajados y un cobertor de pieles de guanaco o lobo marino, que una vez instalados, formaban tres cuartos de un círculo, propio de la zona norte de la isla.



▲ Vivienda selk'nam de forma cónica.

La sociedad selk'nam no habría contado con jefes, consejo de ancianos o algún otro sistema de autoridad. Los adultos ejercían cierta forma de autoridad sobre los jóvenes, especialmente durante su ceremonia de iniciación.

Existía, eso sí, una especie de **elite** religiosa, estas eran la de los chamanes, los sabios y los profetas. Los chamanes contaban con gran prestigio dentro de la sociedad selk'nam. Ejercían su poder en actividades como la guerra y la caza, incluso se les atribuía poder sobre las condiciones climáticas. Para convertirse en chamán había que ser durante años **aprendiz** de uno o varios chamanes mayores; hasta que en cierto momento, el joven soñaba que un chamán le otorgaba su poder. El donador generalmente era un pariente recién fallecido. Los sabios eran quienes conservaban la tradición mitológica y poseían mayores conocimientos dentro de la sociedad, si bien no tenían poderes sobrenaturales ni entonaban cantos, como los chamanes.

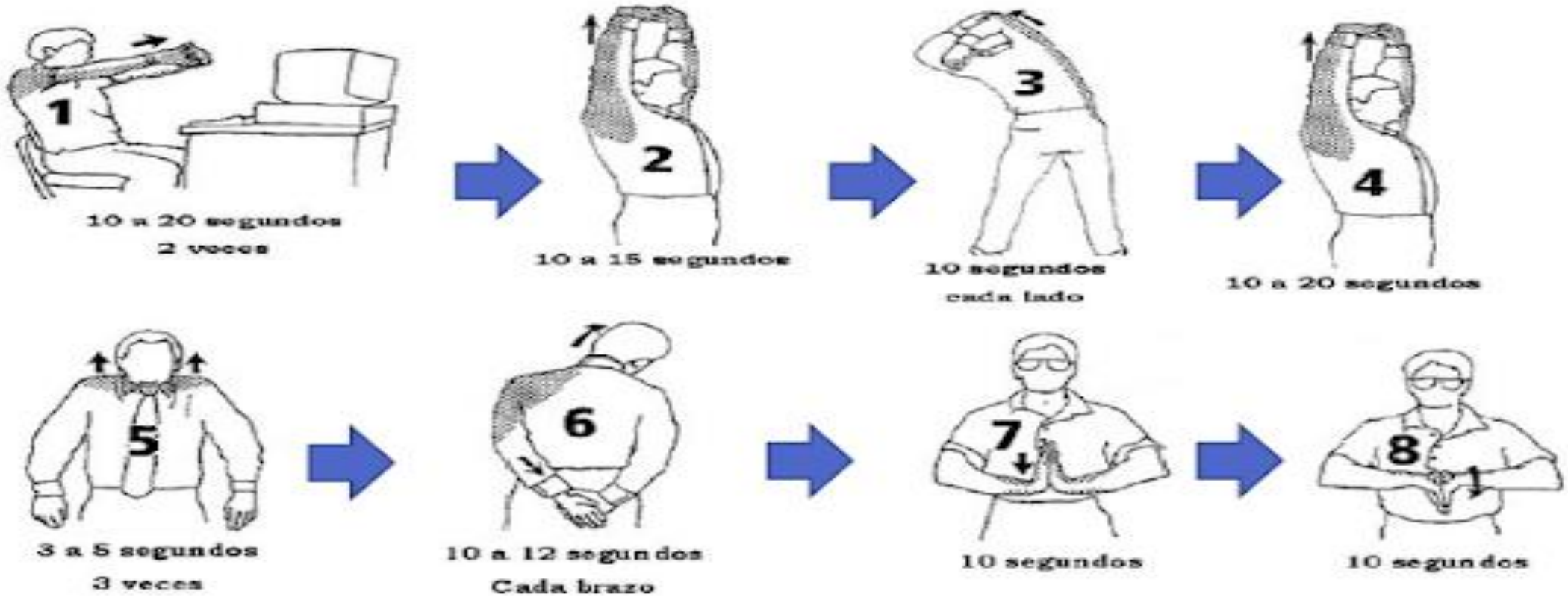
Aceptaban también las diferencias y jerarquías que se establecían en la vida cotidiana, sobre la base del dominio de actividades relacionadas con el valor y la destreza física, como la guerra, lucha y velocidad. Privilegiaban la unidad

6:

# UN MOMENTO DE: PAUSA ACTIVA

## Ejercicios

Ayudan a salir de la rutina y oxigenar el cerebro para prevenir enfermedades, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.



Realiza los siguientes ejercicios

# ¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,  
para que logres el objetivo de la clase.

7:

## TAREA

**INSTRUCCIONES:** Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

**ACTIVIDAD:** A continuación, trabajarás en responder las preguntas que se desprenden del texto leído (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).



Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,  
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.



## Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:

Lee y resuelve en tu cuaderno, cada una de las siguientes actividades.

1. Lee la primera mitad del texto informativo *“Los selk’nam”* (página 212 a 214). Cuida que tu lectura fuera fluida, respetando los signos de puntuación.
2. Responde las siguientes preguntas:
  - a) ¿Dónde habitaban? ¿Cómo se distribuían en ese lugar?
  - b) ¿Por qué nombraron su zona como Bahía de Gente Grande?
  - c) ¿Quién es Charles Darwin? ¿Cuál es su importancia?
  - d) ¿Cómo era la organización social?
  - e) ¿Quién es Anne Chapman?
  - f) ¿Qué es el haruwen?
  - g) ¿Cómo eran sus viviendas? ¿Por qué se construían de esa manera?
  - h) ¿Cuál es la importancia de los ancianos?
  - i) ¿Qué es un chamán? ¿Cómo se podía llegar a ser uno?

3. Observa las siguientes imágenes:

A.



B.



C.



D.



- Describe las costumbres del pueblo selk'nam que se observan en cada una de las imágenes.

4. Realiza un mapa conceptual que sintetice la información. Para ello:
  - Identifica conceptos principales.
  - Identifica los conceptos o información de apoyo.
  - Utiliza signos o imágenes que representen algunas ideas.
  - Estructura la forma de tu mapa conceptual, incorporando textos e imágenes.
  - Utiliza recuadros para anotar los conceptos principales, y nexos (flechas o conectores) que los unan a las ideas de apoyo.
  
5. Corrige el mapa conceptual, fijándote que sea claro, sintético y ordenado . Revisa que tenga buena la ortografía y corrígelo.
  
6. Corrige la ortografía y redacción de tu mapa conceptual y después pásalo en limpio en tu cuaderno.
  
7. Comparte tu mapa con tu familia y cuéntales lo que aprendiste.

**Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confió en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.**

**Desarrollo:**

1. El estudiante lee el texto.

2. Respuestas:

a) Los selk'nam habitaron las llanuras y bosques de la Isla Grande de Tierra del Fuego. Se dividían en dos grandes grupos: los del norte (planicies de la isla, entre el río Grande y el estrecho de Magallanes) y los selk'nam del sur (bosques de lengas, coigües y canelos hasta la costa norte del canal Beagle).

b) En 1580 el español Pedro Sarmiento de Gamboa llegó a la costa occidental de la isla y al ver la estatura de los selk'nam bautiza el lugar cómo Bahía Gente Grande.

c) Es un naturalista inglés autor de la teoría de la evolución, la que propone que todos los seres vivos evolucionan de un antepasado común. Estuvo recorriendo la zona de Tierra del Fuego.

d) Se organizaban en grupos pequeños de 30 integrantes como máximo y habitaban un territorio específico, sin traspasar los límites de otros grupos.

e) Fue una antropóloga franco-estadounidense, que se dedicó a estudiar a los pueblos originarios del sur. Vivió con los selk'nam para conocer bien sus tradiciones y costumbres.

f) Es el territorio familiar de los selk'nam.

g) Eran nómades, se trasladaban por distintas zonas del sur, por lo que sus viviendas tenían que ser sencillas. Había unas con la forma de un cono, construida de madera y cubierta de pieles cosidas, y la “tienda” o paravientos, hecha de palos trabajados y un cobertor de pieles de guanaco o lobo marino, formando tres cuartos de un círculo.

h) Si bien no tenían consejo de ancianos o una autoridad identificable, los ancianos guiaban a los más jóvenes del grupo.

i) Eran considerados la elite religiosa e influenciaban al grupo en decisiones de caza o guerra. También se pensaba que tenían poderes sobre los ciclos de la naturaleza.

3. En las imágenes se observa que los selk'nam era un pueblo cazador, que fabricaba sus herramientas y armas. Cazaban en grupo, participando adultos y niños. En la imagen C se puede observar a una comunidad selk'nam, vistiendo ropas hechas con piel de animales y en la imagen D se observa una de sus viviendas, que eran pequeñas y simples, tal como señalaba el texto.

4. El estudiante realiza un mapa conceptual con la información del texto.

5. El estudiante revisa su mapa conceptual.

6. El estudiante lo corrige y pasa en limpio su mapa conceptual.



7. Publicación. Corregir con la siguiente pauta:

Indicadores	Logrado (3)	Medianamente logrado (2)	Por lograr (1)
Identificación del tema principal: El tema aparece de forma clara y precisa.			
Contenidos: Todos los conceptos clave aparecen en el mapa, junto a otros que los complementan.			
Organización y estructura: Los conceptos aparecen ordenados de forma jerárquica y lógica.			
Formato: es visualmente atractivo y permite que se entienda fácilmente. Utiliza cuadros bien hechos, con letra legible y conectores con símbolos gráficos (flechas)			
Creatividad: El mapa conceptual es creado por el propio estudiante.			

Criterios de evaluación		Por lograr	logrado
1	Logré comprender que es un texto informativo		
2	Comprendí lo que expresaba el texto informativo de los selk'nam		
3	Pude realizar la actividad sin dificultad		
4	Cumplí con criterios de escritura como correcta ortografía, uso de signos de puntuación, uso de mayúsculas.		
5	Envié mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora		



Evalúa tus logros respecto a la tarea determinada

Lee el fragmento de “Los selk’nam” (página 214) y luego responde las preguntas:

Su **nomadismo** imponía el uso de viviendas de estructuras sencillas. Los selk’nam las tenían de dos tipos, uno con la forma de un cono, construida de madera y cubierta de pieles cosidas, característica de la zona boscosa en el sur y la “tienda” o paravientos, hecha de palos trabajados y un cobertor de pieles de guanaco o lobo marino, que una vez instalados, formaban tres cuartos de un círculo, propio de la zona norte de la isla.



▲ Vivienda selk’nam de forma cónica.

La sociedad selk’nam no habría contado con jefes, consejo de ancianos o algún otro sistema de autoridad. Los adultos ejercían cierta forma de autoridad sobre los jóvenes, especialmente durante su ceremonia de iniciación.

Existía, eso sí, una especie de **elite** religiosa, estas eran la de los chamanes, los sabios y los profetas. Los chamanes contaban con gran prestigio dentro de la sociedad selk’nam. Ejercían su poder en actividades como la guerra y la caza, incluso se les atribuía poder sobre las condiciones climáticas. Para convertirse en chamán había que ser durante años **aprendiz** de uno o varios chamanes mayores; hasta que en cierto momento, el joven soñaba que un chamán le otorgaba su poder. El donador generalmente era un pariente recién fallecido. Los sabios eran quienes conservaban la tradición mitológica y poseían mayores conocimientos dentro de la sociedad, si bien no tenían poderes sobrenaturales ni entonaban cantos, como los chamanes.

Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has cumplido el objetivo de la clase.

Lee las preguntas y marca la alternativa correcta

**1**

**¿Por qué sus casas eran tan sencillas?**

- A) Porque así era más fácil moverse de zona en zona.
- B) Porque era la tecnología que existía para construir.
- C) Porque su vida la realizaban fuera, con la comunidad.
- D) Porque necesitaban pocas comodidades para subsistir.

**2**

**¿Quiénes lideraban la comunidad?**

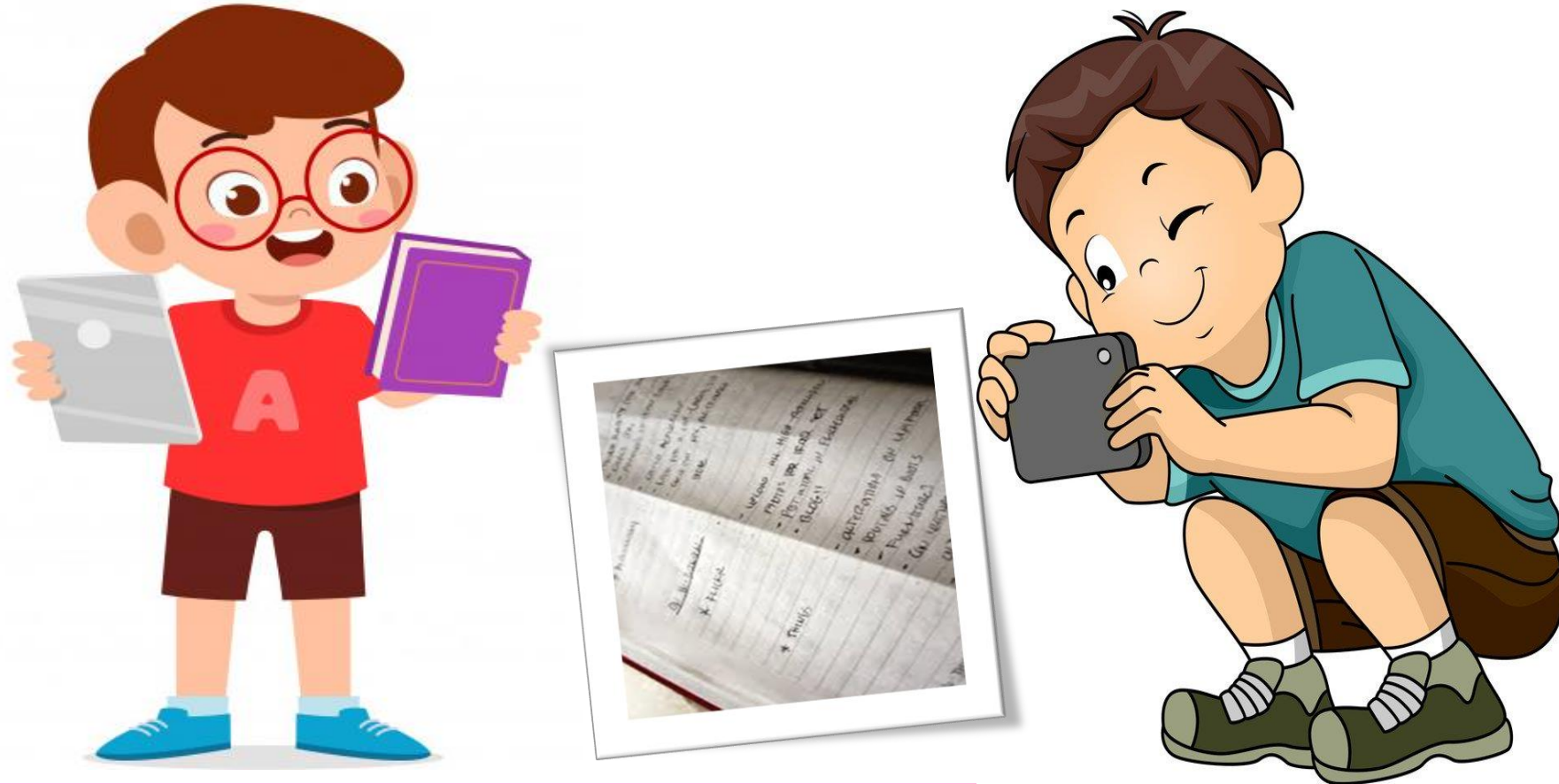
- A) Los jóvenes.
- B) Los ancianos.
- C) Las mujeres.
- D) Los sabios.

**3**

**¿Por qué los chamanes tenían tanto prestigio?**

- A) Por su influencia en los jóvenes.
- B) Por su actuar en la guerra y la caza.
- C) Por su poder sobre la naturaleza
- D) Por su conocimiento de la tradición.

# ¡No olvides enviar las fotografías de tus actividades desarrolladas!



[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

[pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl)



**¡Hiciste un excelente trabajo!**  
**Que tengas una buena semana.**  
**Nos juntamos en una próxima clase**



Alumnos, padres y apoderados,  
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.  
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.