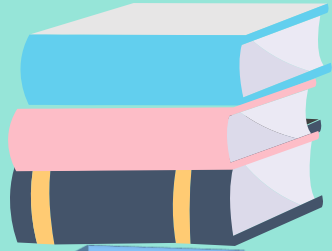


1: GUÍA DIGITAL N° 21



Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua

ASIGNATURA:

Lenguaje y comunicación

CURSO:

5° Básico

SEMANA:

23 al 27 de noviembre

DOCENTE:

Alejandra Sepúlveda Rebolledo

Pilar Palma

CONTACTO:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

DÍAS ATENCIÓN

Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

CONSULTAS:

Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas. La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo. Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices. Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl / Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl

2:

RUTINA DE NORMALIZACIÓN DE LA CLASE



OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

| <u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u> | <u>CONTENIDOS:</u> |
|---|---|
| OA 9: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. | Textos informativos |
| <u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u> | <u>HABILIDADES</u> |
| Leer comprensivamente un texto informativo acerca del pueblo selknam, analizando aspectos relevantes, describiendo el ambiente y las costumbres, para formular una opinión respecto a los temas que el texto propone. | Leer Comprender Interpretar Analizar Extraer información Identificar Opinar Escribir |
| <u>INDICADOR DE EVALUACION :</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leen sin distraerse • Comentan sus lecturas. | |

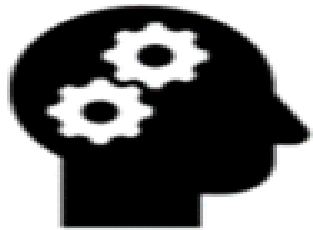


4:

RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo de la clase: Leer comprensivamente un texto informativo acerca del pueblo selknam, analizando aspectos relevantes, describiendo el ambiente y las costumbres, para formular una opinión respecto a los temas que el texto propone.

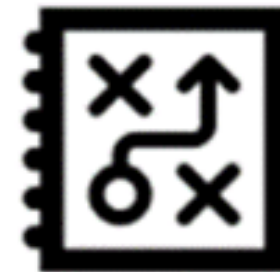
- Rutina de normalización
- Ruta de Aprendizaje
- Activar conocimientos previos.



- Retroalimentar: texto informativo.
- Lectura de texto informativo
- Pausa activa
- Trabajar en actividad.



- Revisión actividad con solucionario.
- Ticket de salida
- Autoevaluación



5:

GUÍA

¿Qué información manejabas sobre el pueblo selk'nam?
¿Sabías que fueron llevados a Europa?



La muestra de los selk`nam en Inglaterra

En Europa provocó gran conmoción el descubrimiento de esta cultura. Las características físicas y la hostilidad del lugar en que habitaban generó tal expectación en el explorador inglés Charles Darwin, que sus descripciones y experiencias con esta cultura llevaron a la sociedad de la época a creer que estos indígenas patagónicos podrían ser el eslabón perdido entre el simio y el ser humano.

En el año 1889 once selk`nam fueron llevados al viejo mundo con la finalidad de ser exhibidos en el zoológico de París. Con el argumento del progreso y avance de la ciencia, estos hombres y mujeres (entre ellos un niño de 8 años), con la venia del Estado de Chile, fueron fotografiados y enviados a Europa donde fueron expuestos como verdaderos animales.

El éxito de esta muestra hizo que, entre 1878 y 1900, tres grupos de nativos corrieran la misma suerte, muchos de los cuales no lograron sobrevivir a esta experiencia. [...]. Este suceso causó tal revuelo y espanto en la sociedad de la época, que fueron regresados a territorio chileno tras vivir una experiencia traumática.



Retroalimentemos contenidos

Textos informativos

Tienen como propósito informar sobre diversos temas, para ello exponen las ideas de forma clara y precisa para que sean comprendidas por el receptor.

Utiliza un lenguaje claro y preciso.

Pretende que el receptor comprenda y acceda al conocimiento que se quiere compartir.

Se basa en hechos comprobables.

No presenta, o intenta ocultar, la opinión del emisor.

Entrega datos, fechas o cifras que ayudan a aumentar el conocimiento del receptor.

Transmisión de información y no en sentimientos del emisor.

Utiliza palabras técnicas propias del tema en cuestión.

Introduce al receptor en la materia o ciencia de la que trata.



A continuación, te invitamos a leer la segunda parte del artículo informativo sobre la forma de vida y organización del pueblo selk'nam, también llamado Ona, cultura que habitó en el extremo sur de Chile.

Leer pág. 215
texto de estudio

tribal y establecían una sociabilidad en el marco de su libertad individual, cumpliendo con sus deberes y obligaciones correspondientes.

Toda persona era conocida por la tierra en la que había nacido o vivía y por el cielo con el que estaba identificada. El concepto de "cielo" tenía gran importancia en la forma en cómo ellos entendían el origen del universo y el ser humano. Creían en un espíritu superior anterior al tiempo, *Timaukel*, "el ser que está allá arriba". *Kenos*, espíritu poderoso pero subordinado, había recibido de *Timaukel* la misión de organizar la vida, poner en actividad al mundo visible para que funcionara en armonía, y entregar a los hombres, a los que había creado, las leyes **morales** según los cuales debían comportarse entre sí y en su relación con la naturaleza. *Kenos* había completado la obra de *Timaukel* con la creación de los Howen, antepasados del pueblo selk'nam, para quienes había elegido *Karukinká*, el territorio de mejor apariencia y recursos a fin de que lo habitaran.

La mitología selk'nam explicaba distintas circunstancias naturales y sucesos históricos, los que estaban cruzados por los recuerdos e interpretaciones basadas en sus propias creencias. Así, podían ser comprendidos a través de sus mitos la oposición entre la gente del norte y del sur, la distribución territorial con el origen de los linajes, del mismo modo como la existencia y participación del Sol, la Luna y los fenómenos atmosféricos, el origen y comportamiento de los animales en el orden natural, entre varios otros aspectos.



Vocabulario

perpetuación: mantención en el tiempo, prolongación.

Entre sus ceremonias más importantes se encuentra la del *hain*, más conocido como rito *klóketen* de iniciación, cuyo objetivo era iniciar a hombres jóvenes, instruir a las mujeres, reunir a personas que pocas veces se veían y realizar rituales considerados indispensables para la **perpetuación** de la sociedad.

La ceremonia del *hain* estaba destinada a hacer de los adolescentes varones iniciados o *klóketen* nuevos adultos debidamente instruidos para un apropiado comportamiento social. Paralelamente, se cumplía el rito de iniciación de las niñas, de carácter menos espectacular y de menor duración. En uno y otro se hacía referencia al código ético que regiría las correspondientes conductas futuras de hombres y mujeres, facilitando así la interrelación grupal. Para celebrar el *hain* se levantaba una choza ceremonial que "simbolizaba el cosmos y las cuatro matrices —*háiyen*— que se encontraban en los cuatro 'cielos del infinito". Los cielos fueron definidos como "las cordilleras invisibles del infinito", en palabras de Ángela Loij —una de las últimas selk'nam "puras"—, recogidas por Anne Chapman.





▲ Fotografía de jóvenes *klóketen* tomada por el sacerdote y etnólogo alemán Martín Gusinde en 1923. Se cree que este fue el último *hain* que se realizó.

A mediados de 1923, Martín Gusinde tuvo la oportunidad de presenciar a orillas del Lago Fagnano, la realización de este ritual, dirigido por Tenenés, quien murió unos meses después, llevándose con él este antiguo conocimiento.

Cuando Martín Gusinde recorrió Tierra del Fuego, en 1920, la población selk'nam era ya muy baja; de acuerdo a sus estimaciones, alcanzaba a 279 indígenas, 216 de los cuales habitaban en el campamento del Río del Fuego, 32 en el del Lago Fagnano, ambos creados a comienzos del presente siglo por la misión salesiana, una persona en la misma ciudad y otra en Harberton, todas ellas en Argentina, mientras que otros 20 indígenas vivían repartidos en las estancias en el sector chileno de la isla. Para 1966, quedaban aún 13 indígenas de origen selk'nam, mayoritariamente mestizos, en el sector argentino de la isla.

El texto y yo

Comparen las tareas que, según el mito, debían realizar los padres selk'nam con las tareas que realizan los padres en la sociedad actual. Comenten sus opiniones con el curso.

Entre textos

Después de leer este texto informativo sobre la forma de vida y las creencias de los selk'nam, ¿les sirvió leer este texto para entender mejor el mito selk'nam de la creación? ¿En qué aspectos? Elijan una idea del artículo informativo que ayude a comprender mejor el mito y un fragmento del mito que ayude a comprender mejor el artículo.

El texto y el mundo

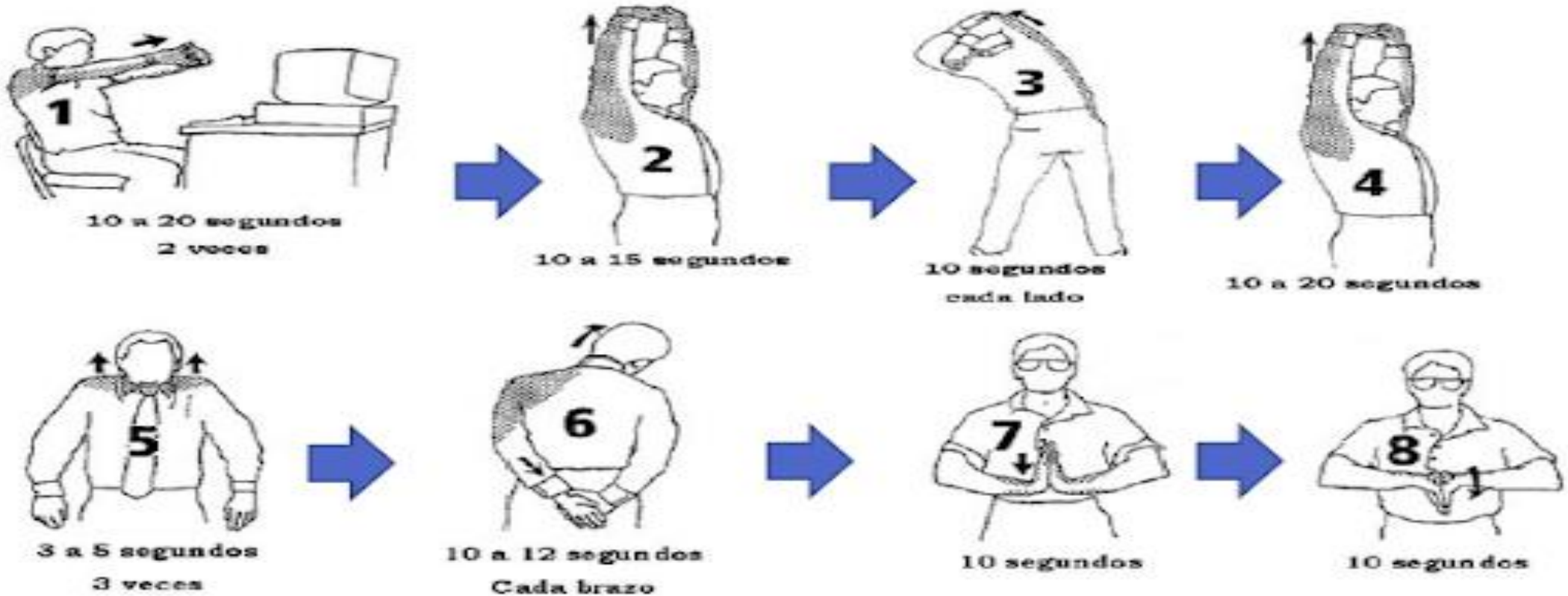
¿Se dan cuenta de que gracias a los antropólogos mencionados en el texto y otros profesionales de las Ciencias Sociales podemos conocer más sobre los selk'nam? Los antropólogos realizan expediciones de varios meses y hasta años para conocer una cultura. En estas conviven y comparten con las personas del lugar: comen lo que ellas comen, viven donde ellas viven y participan en la vida familiar y social del pueblo y aprenden sus idiomas. La mayoría de las personas los acogen por el respeto y la valoración por sus costumbres que ellos manifiestan. En esta ocasión, los invitamos a realizar un breve estudio antropológico. Pídanle a un(a) vecino(a), compañero(a) o conocido(a) de otro país o de otra región que les cuente sobre su forma de vida y sobre sus creencias. Recuerden que es muy importante que sean respetuosos y que valoren lo que comparte con ustedes. Luego, cuenten al curso lo que aprendieron sobre esta cultura.

6:

UN MOMENTO DE: PAUSA ACTIVA

Ejercicios

Ayudan a salir de la rutina y oxigenar el cerebro para prevenir enfermedades, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.



Realiza los siguientes ejercicios

¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

7:

TAREA

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en responder las preguntas que se desprenden del texto leído (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).



Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:

1. Revisa el mapa conceptual que realizaste la clase pasada para recordar lo leído.

2. Lee la segunda mitad del texto informativo "Los selk'nam" (página 215 a 217). Cuida que tu lectura fuera fluida, respetando los signos de puntuación.

3. Define los siguientes conceptos:

- a) Kenos:
- b) Timaukel:
- c) Karukinká:
- d) Hain:
- e) Kloketén:
- f) Haiyén:

4. Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo entendían el universo los selk'nam?
- b) ¿Qué diferencia existía entre los niños y las niñas?
- c) ¿Quién es Ángela Loij? ¿Cuál es su importancia?
- d) ¿Quién es Martín Gusinde?
- e) ¿Cuánta era la población selk'nam entre 1920 y 1966?

5. Responde la pregunta de "Leo la imagen" (página 215):

Leo la imagen

De acuerdo a esta pintura, ¿qué tipo de armas usaban los selk'nam?



6. Realiza una reflexión a partir de la actividad de “El texto y yo”.

El texto y yo

Comparen las tareas que, según el mito, debían realizar los padres selk’nam con las tareas que realizan los padres en la sociedad actual. Comenten sus opiniones con el curso.

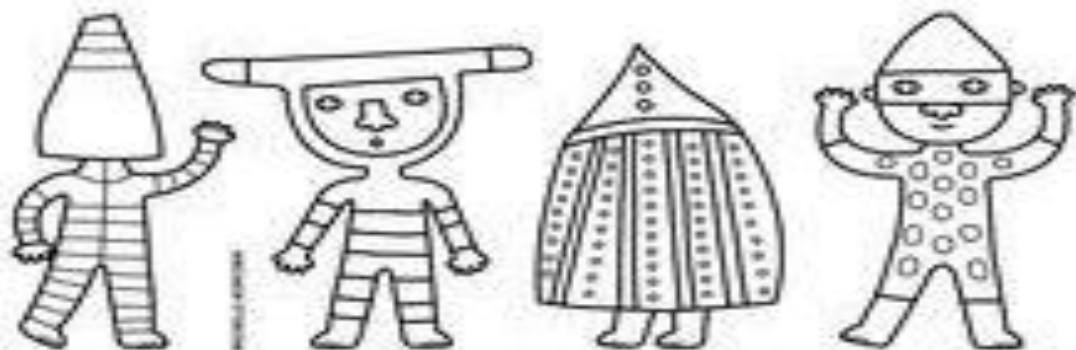
Para ello:

- Escribe una reflexión de al menos 10 líneas.
- Busca ejemplos del texto y de la vida cotidiana.
- Escribe cuidando la ortografía y redacción.

8. Solicita a alguien de tu familia que revise tu borrador y corrígelo.

9. Pasa en limpio el texto en tu cuaderno o en computador.

10. Comparte tu opinión con tu familia o tu curso.



7. Escribe tu borrador siguiendo la estructura que te presentamos:

Introducción:

Plantea el tema de forma general y lo que piensas al respecto.

Desarrollo:

Compara las realidades de ambas culturas, con ejemplos concretos.

Conclusión:

Redacta un párrafo que haga un cierre al tema, comenta, a partir de lo que planteaste en el desarrollo y relaciónalo con la realidad o temas actuales que tengan relación con tu punto de vista.

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

Desarrollo:

1. El estudiante revisa su mapa conceptual para recordar lo leído.
2. Lee la segunda parte del texto.
3. El estudiante define los conceptos:
 - a) Kenos: espíritu poderoso, subordinado de Timaukel. Crea a los seres humanos y busca que el mundo funcione en armonía, para eso entregó a los seres humanos las leyes morales , que indican cómo debían comportarse entre sí y en su relación con la naturaleza.
 - b) Timaukel: espíritu superior anterior al tiempo, “el ser que está allá arriba”.
 - c) Karukinká: territorio escogido por los dioses para ser habitado por los seres humanos.
 - d) Hain: Rito de iniciación del joven que pasará de niño a adulto.
 - e) Kloketén: adolescente.
 - f) Haiyén: el cosmos.
4. Respuestas:
 - a) Estaba dividido en cuatro cielos, lo que simboliza el entorno que los rodeaba.
 - b) Los niños tenían un rito muy importante y festejado, el rito de las niñas era más sencillo y reservado, lo que muestra que tenían diferencias de género, en que los hombres dominaban la sociedad.
 - c) Fue una de las últimas selk’nam, que relató sus tradiciones a una importante antropóloga.
 - d) Fue un sacerdote y etnólogo alemán que registró el último hain.

- e) Era muy baja, en 1920 alcanzaban 279 personas, pero en 1966 ya quedaban solo 13.
5. En la imagen se observa que usaban arcos y flechas, más bien para la caza de animales para subsistir.
 6. El estudiante compara el rol de la mujer de la cultura selk'nam con la actual, y registra las similitudes y diferencias en un texto reflexivo.
 7. El estudiante realiza el borrador basándose en la estructura.
 8. El estudiante corrige su texto.
 9. Pasa en limpio su texto.
 10. Corregir con la siguiente pauta:

| Indicadores | Logrado (3) | Medianamente logrado (2) | Por lograr (1) |
|--|-------------|--------------------------|----------------|
| Se expone la reflexión de manera clara, ordenada y fundamentada, reflexionando de forma profunda sobre las diferencias entre los roles de la cultura selk'nam y la actual. | | | |
| Inicio: El texto comienza con una idea general acerca del tema que va a tratar. | | | |
| Desarrollo: expone las principales ideas sobre su posición. Ejemplifica con ejemplos del texto y de su vida personal. | | | |
| Conclusión: el texto termina haciendo un cierre del tema. | | | |
| Extensión: Escribe 10 líneas. | | | |
| Ortografía, redacción y puntuación: está escrita de forma correcta, respetando las normas del lenguaje. | | | |

| Criterios de evaluación | | Por lograr | logrado |
|-------------------------|---|------------|---------|
| 1 | Logré comprender que es un texto informativo | | |
| 2 | Comprendí lo que expresaba el texto informativo de los selk'nam | | |
| 3 | Pude realizar la actividad sin dificultad | | |
| 4 | Cumplí con criterios de escritura como correcta ortografía, uso de signos de puntuación, uso de mayúsculas. | | |
| 5 | Envié mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora | | |



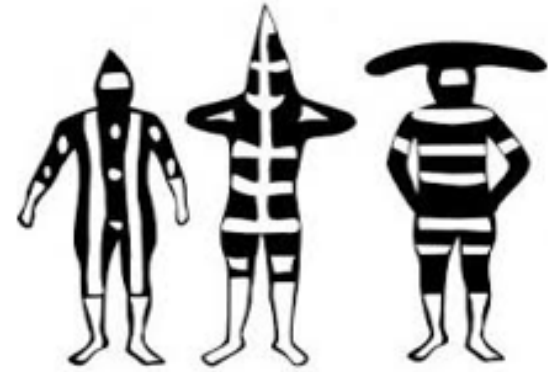
Evalúa tus logros respecto a la tarea determinada

★ TICKET DE SALIDA ★

1. ¿Qué aprendí sobre la cultura selk'nam?

2. ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?

3. ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has cumplido el objetivo de la clase.

¡No olvides enviar las fotografías de tus actividades desarrolladas!



alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.