



COLEGIO ISABEL RIQUELME
U.T.P.

GUÍA DIGITAL N°8

ASIGNATURA: EDUCACION MATEMATICA

CURSO: 5° BASICO

DOCENTE: MARIA DEL PILAR PALMA LUNA

SEMANA: 1 al 5 JUNIO

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: TODOS LOS DIAS DE 16:00 - 16.30

CONTACTO: pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA1 Representar y describir números de hasta más de 6 dígitos y menores que 1000 millones

OA2 Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación

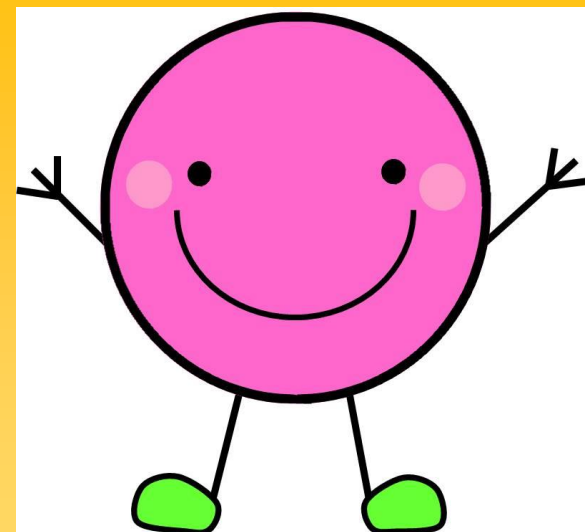
OA3 Demostrar que comprende la multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos

OA4 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito

ACTIVIDADES

Los ejercicios de la guía los debes escribir en el cuaderno.

¡REPÁSEMOS CON LOS
EJERCICIOS!



Indica qué valor representa el dígito 6 de acuerdo a la posición que ocupa en los siguientes números:

Ejemplo

6 .789. 003

6 .000. 000

Ahora debes realizar los siguientes:

a) 53 .769. 216

b) 501. 689 .482

c) 763. 854 .111

Escribe los siguientes números en palabras copia en tu cuaderno

Ejemplo

6. 112 .678 **Seis millones ciento doce mil seiscientos setenta y ocho.**

Ahora debes realizar los siguientes:

a) 785 362

b) 4 205 715

Escribe los siguientes números con dígitos

Ejemplo

a) Cinco millones ochocientos treinta y dos **5 000 832**

Ahora debes realizar los siguientes:

a) setecientos cuarenta y nueve mil doscientos uno

b) ocho millones, setecientos treinta y tres mil once.

Vamos a multiplicar un número por múltiplos de 10. **RECUERDA:** Multiplica los dígitos distintos de cero y al producto agregas tantos ceros como tengan los factores y orden según valor posicional ,copia en tu cuaderno

$$5 \times 30 =$$

Multiplica los dígitos distintos de cero $5 \times 3 = 15$

Al producto (15) agregas tantos ceros como tengan los factores.

El 30 tiene un cero por lo tanto al 15 le agrego un cero.

$$\text{Entonces } 5 \times 30 = 150$$

	DM	UM	C	D	U
3×10				3	0
15×10					
10×42					
215×10					
10×552					
24×20					
30×30					
50×20					
45×100					
5000×8					
67×1000					
40×70					

Otra estrategia de cálculo mental para la multiplicación, es utilizar dobles y mitades para hacer cálculos.

Observa el ejemplo

$$\begin{array}{ccc} \boxed{44} \cdot \boxed{5} = & \boxed{220} \\ \text{Mitad} \downarrow & \downarrow \text{Doble} \\ \boxed{22} \cdot \boxed{10} = & \boxed{220} \end{array}$$

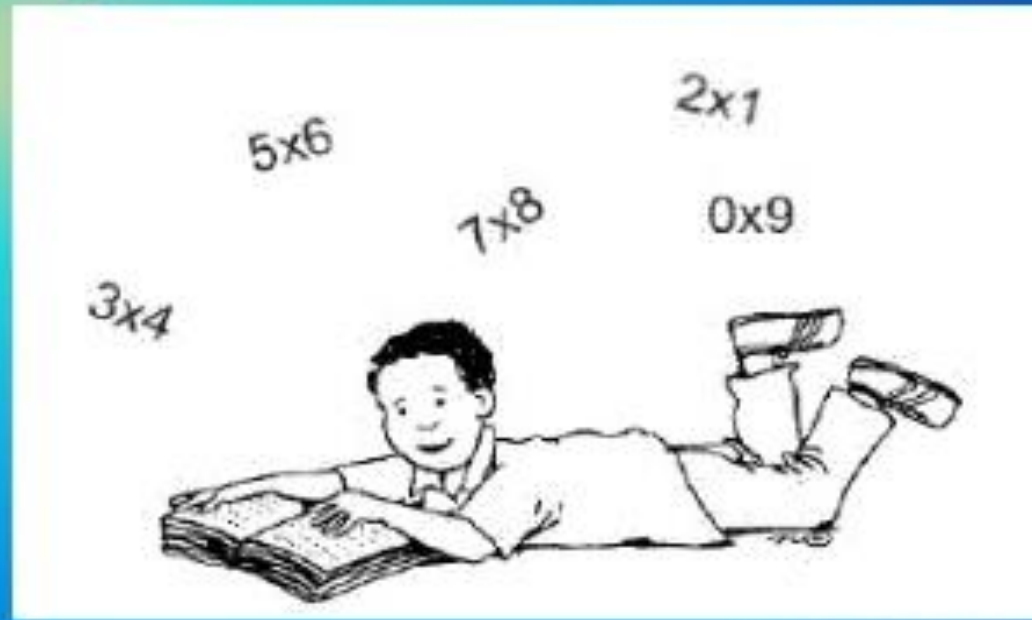
Resuelve el ejercicio.

$$\begin{array}{ccc} \boxed{32} \cdot \boxed{25} = & \boxed{} \\ \text{Mitad} \downarrow & \downarrow \text{Doble} \\ \boxed{16} \cdot \boxed{50} = & \boxed{} \\ \text{Mitad} \downarrow & \downarrow \text{Doble} \\ \boxed{8} \cdot \boxed{100} = & \boxed{} \end{array}$$

MULTIPLICAR

Como debes recordar , los términos de la multiplicación son los siguientes :

Los números que intervienen en la multiplicación reciben el nombre de **factores**, mientras que el resultado se denomina **producto**



Se comienza multiplicando por las unidades con unidades, luego unidades con decenas de derecha a izquierda

		7	2	x	2	4				
	2	8	8							
+	1	4	4	x						
	1	7	2	8						

Calcula las multiplicaciones aplicando esta técnica

$$\begin{array}{r} 16 \cdot 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \cdot 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \cdot 25 \\ \hline \end{array}$$

Recordaremos nuevamente

TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

Dividendo
Cantidad a repartir

12

Divisor
Partes a repartir

6

Resto
Cantidad que sobra

0

Cociente
Cantidad que
toca a cada parte

2

Observa cuales son las partes de la división, revisa en tu cuaderno.

The diagram shows a long division problem: 125 divided by 5. The dividend (125) is labeled with a cyan arrow. The divisor (5) is labeled with an orange arrow. The quotient (25) is labeled with a green arrow. The remainder (0) is labeled with a purple arrow. The division is shown as 125 over 5, with a horizontal line under the 5. Below the line, 25 is written, and a vertical line is drawn under the 25. Below that, 0 is written, and a checkmark is drawn under the 0.

Dividendo: es el número que vamos a dividir. La cantidad que queremos repartir en partes.

- **Divisor:** es el número por el que se divide. O las partes en las que queremos dividir la cantidad inicial.
- **Cociente:** es el resultado de la división, o la cantidad que nos queda en cada parte.
- **Resto:** Es la cantidad que nos sobra y que no podemos repartir.

Hagamos unos ejercicios

- a. Dividiendo **12** bananas entre 3 personas, cada uno recibe 4 bananas, y no quedan bananas que n se pueden dividir.



$$12 \div 3 = 4$$

- b. Dividiendo **15** zanahorias entre **5** personas, cada una recibe 3 zanahorias, y no quedan más zanahorias que se pueden dividir.



$$15 \div 5 =$$

- e. Dividiendo...**16**...carneros entre **4** personas, cada una recibe.....carneros, y no hay mas carneros que se pueden repartir.



Tarea

Observa los precios de los productos que se venden en una librería .



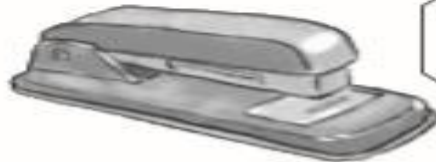
Agenda y pluma
\$ 4998



10 clips por
\$ 1098



Agenda cuero
\$ 3015



Corchetera
\$ 1879

Realiza las siguientes compras , escribe los ejercicios en tu cuaderno

Compra 1 : 3 agendas con pluma , 20 clips y 6 corcheteras , ¿ Cuanto dinero Gastaste ?

Compra 2 : 4 agendas de cuero 40 clips y 8 corcheteras . Resuelve cuanto pagaste y luego divide por dos el dinero que pagaste en la librería .

Ahora realizaremos una autoevaluación

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Leo con atención las instrucciones			
Trabajo en forma ordenada			
Me siento satisfecho(a) con el trabajo realizado			
Uso conocimientos y modelos dados para <u>resolver problemas</u>			
Cumplo con el objetivo de la actividad			



Felicitaciones

Por tus logros

*Te deseo mucho éxito en
todas tus metas.*

***SIGUE HACIA
ADELANTE!***

Dios te bendiga!

Solucionario

COMPRA <u>1</u> :	3 AGENDAS CON LAPIZ	4.998 X 3
	20 CLIPS	1.098 X 2
	6 CORCHETERAS	1.879 X 6
<u>TOTAL</u>	LA SUMA DE LOS TRES RESULTADOS	

COMPRA <u>2</u> :	4 AGENDAS	3.015 X 4
	40 CLIPS	1.098 X 4
	8 CORCHETERAS	1.879 X 8
<u>TOTAL</u>	LA SUMA DE LA COMPRA Y DIVIDO EN <u>DOS</u> .	