



COLEGIO ISABEL RIQUELME
U.T.P.



GUÍA DIGITAL N°15

ASIGNATURA: TALLER DE GEOMETRIA

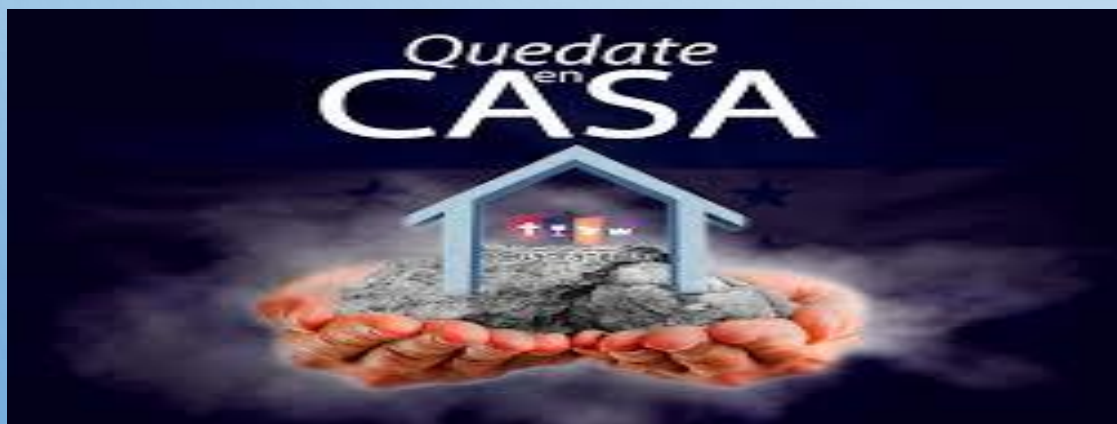
CURSO: 5° BÁSICO "A"

DOCENTE: ALEJANDRA CONTRERAS CUEVAS
MARÍA DEL PILAR PALMA LUNA .

SEMANA: DESDE el 24 AL 28 de AGOSTO

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: Lunes a Viernes de 10:00 a 11:00 hrs
Lunes a Viernes de 16:00 a 17:00 hrs

CONTACTO: alejandra.contreras@colegio-isabelriquelme.cl
pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl



1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
OA 19 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.	Transformaciones entre unidades de medidas de longitud. Km a m, m a cm, cm a mm.
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Resolver problemas que implican la medición de con unidades estandarizadas.	Argumentar Comunicar Representar.



2: GUÍA

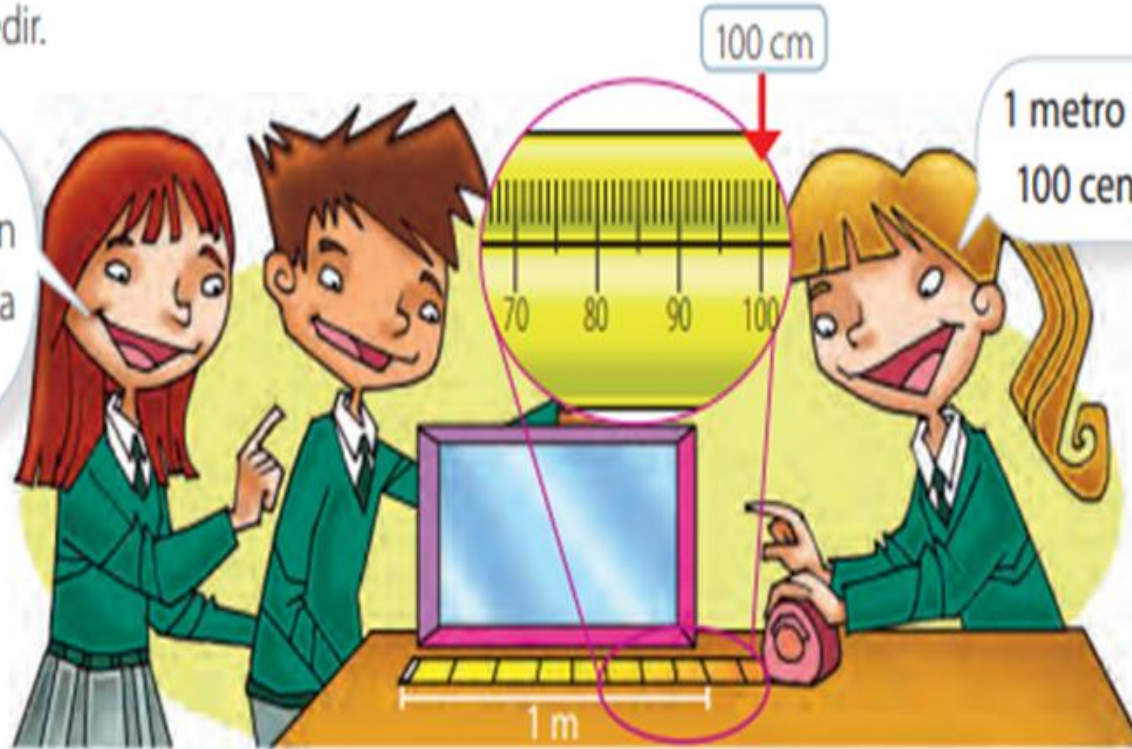
PRESTA
ATENCIÓN



ESTA SEMANA
VAMOS A
RECORDAR COMO
TRANSFORMAR
MEDIDAS DE
LONGITUD EN
DIFERENTES
CONTEXTOS Y
RESOLVER
PROBLEMAS QUE
IMPLICAN LA
TRANSFORMACIÓN
DE MEDIDAS DE
LONGITUD .

- ▶ Los estudiantes de 5° básico decorarán su sala de clases. Para medir el largo de algunos adornos utilizarán una huincha de medir.

El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de medida de longitud.



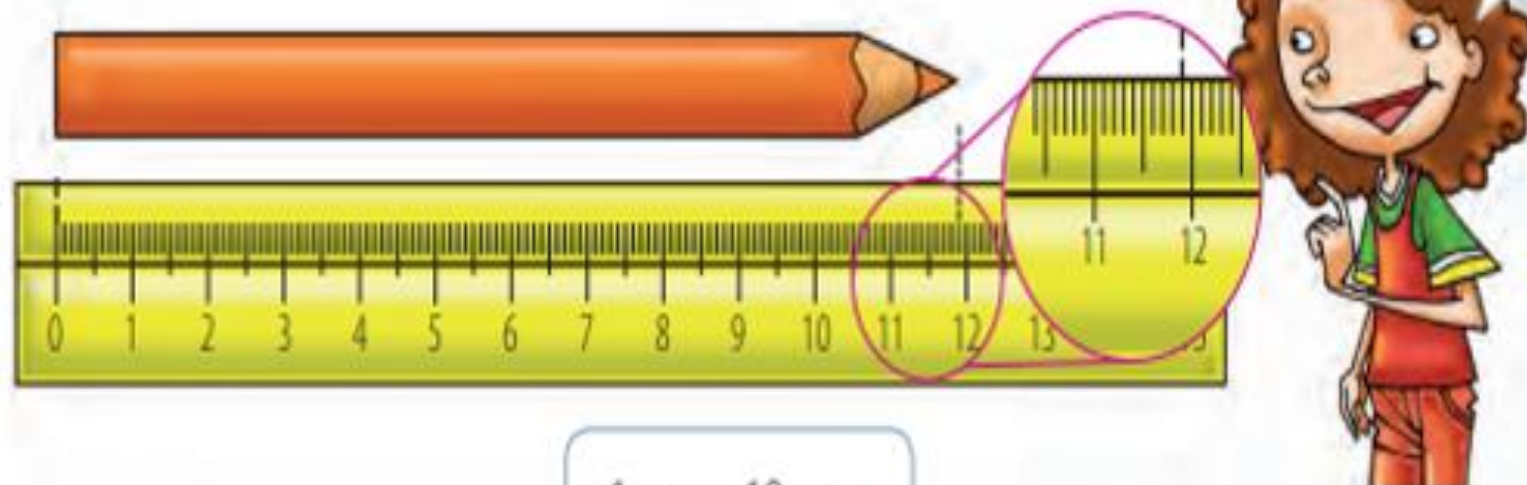
$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Aprendo

Objetivo: Usar centímetros y milímetros para medir longitudes.

► La medida del largo del lápiz es más cercana a 12 cm que a 11 cm.

La distancia entre las marcas más pequeñas representa un milímetro (1 mm).



$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

El largo del lápiz mide 11 cm y 9 mm. Entonces, su largo es aproximadamente 12 cm.

Puedes usar el milímetro para medir longitudes menores que un centímetro.



Aprendo

Objetivo: Usar kilómetros para medir longitudes.

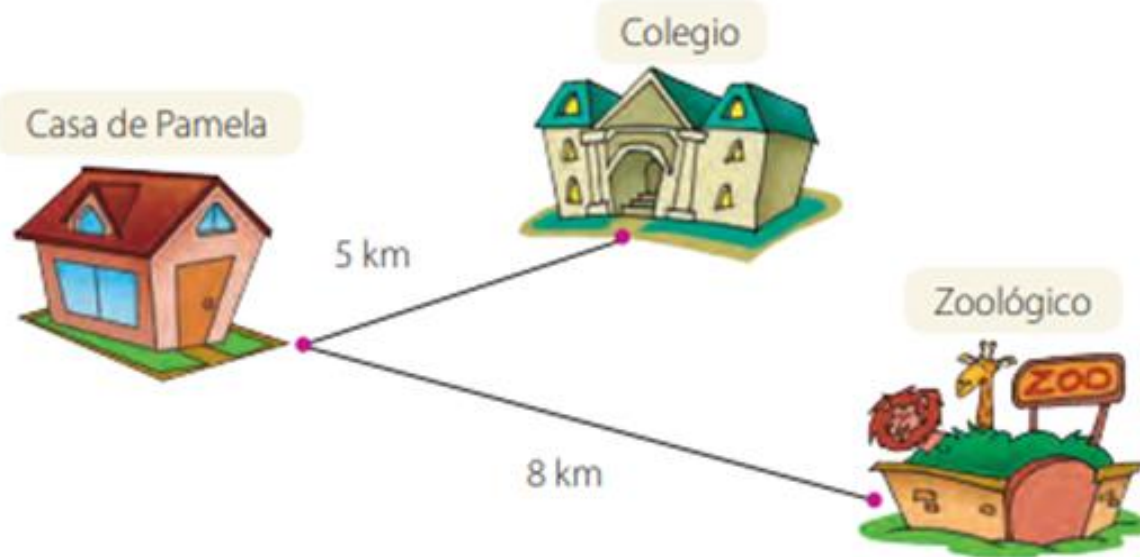
El largo del tren mide aproximadamente 1 000 metros. Es decir, mide 1 kilómetro.



El kilómetro (km) también es una unidad de medida de longitud.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

► Observa la distancia entre los diferentes lugares.

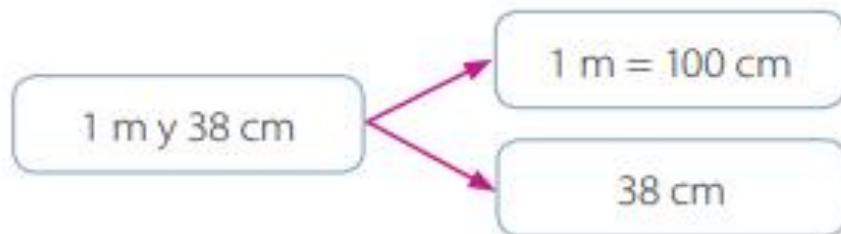


El colegio está a 5 km de la casa de Pamela.
El zoológico está a 8 km de la casa de Pamela.

Aprendo

Objetivo: Transformar metros y centímetros en centímetros, y viceversa.


- ▶ En la clase de Ciencias Naturales se midió la estatura de los estudiantes. ¿Cómo expresarías la estatura de Josefina en centímetros?

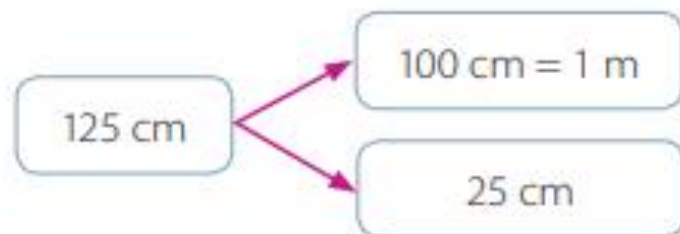


$$1 \text{ m y } 38 \text{ cm} \blacktriangleright 100 \text{ cm} + 38 \text{ cm} = 138 \text{ cm}$$


Respuesta: La estatura de Josefina es 138 cm.

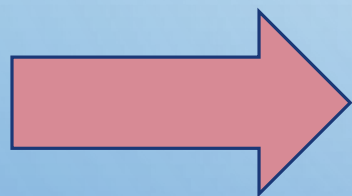


- ▶ Luego, durante la clase de Educación Física los estudiantes practicaron salto largo. ¿Cuántos metros y centímetros saltó  desde la línea de la partida?



$$125 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 25 \text{ cm} \blacktriangleright 1 \text{ m y } 25 \text{ cm}$$

Respuesta:  con su salto avanzó 1 m y 25 cm.

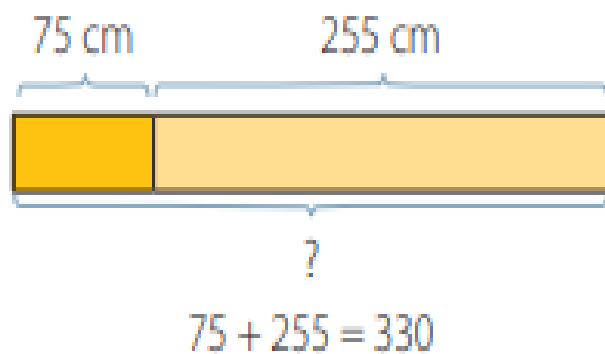




Aprendo

Objetivo: Usar la adición o la sustracción para resolver problemas de medición.

- José utilizará ambas cuerdas para amarrar un paquete.
¿Cómo expresarías, en metros y centímetros, el largo total de las dos cuerdas?



	1	1	
		7	5
+	2	5	5
	3	3	0

Atención

100 cm = 1 m

300 cm = 3 m

330 cm = 3 m y 30 cm

$330 \text{ cm} = 300 \text{ cm} + 30 \text{ cm}$ ► 3 m y 30 cm

Respuesta: El largo total de las dos cuerdas es de 3 m y 30 cm.



► La distancia entre el pueblo A y el pueblo C es 450 km. ¿Cómo expresarías, en metros, la distancia entre el pueblo B y el pueblo C?



Pueblo A



Pueblo B



Pueblo C



Distancia entre el pueblo A y el C



Distancia entre el pueblo B y el C



Atención

$$30 \text{ km} = 30\,000 \text{ m}$$

$$450 - 420 = 30$$

Respuesta: La distancia entre el pueblo B y el C es 30 000 m.

	4	5	0
-	4	2	0
<hr/>			
		3	0

PAUSA ACTIVA

SON BREVES DESCANSOS DURANTE LA JORNADA ESCOLAR QUE SIRVEN PARA RECUPERAR ENERGÍA MEJORAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN Y EL DESEMPEÑO Y EFICACIA EN EL APRENDIZAJE.

... enfocarse, entender y participar



Activación de Brazo



Flexión de Pie



Balanceo de Gravedad



Bombeo de Pantorrilla



Conector

Movimientos de Alargamiento

3: TAREA

TE INVITO A RESOLVER EN TU CUADERNO DE TALLER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS, CON LÁPIZ GRAFITO Y CON TODO EL ANIMO QUE TE CARACTERIZA, SE QUE LO HARÁS MUY BIEN.

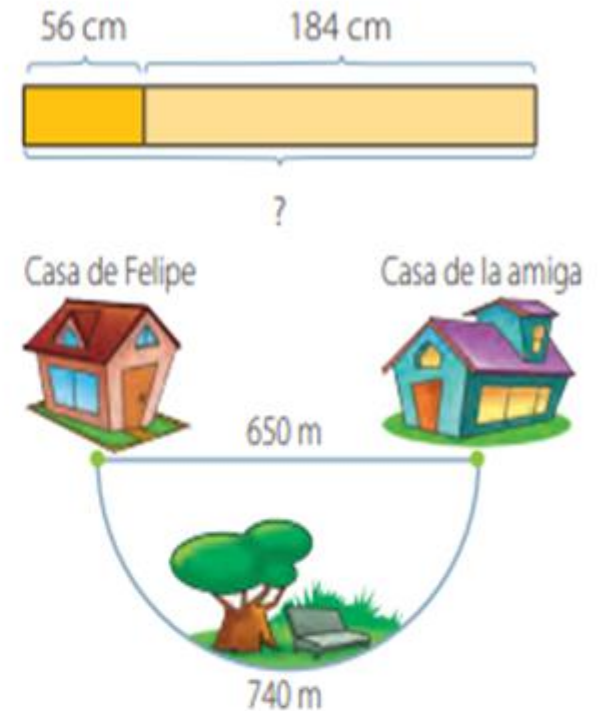


1 Resuelve los siguientes problemas.

- Maite amarra una caja de regalo con una cinta que mide 56 cm. Después amarra otra caja con una cinta que mide 184 cm. ¿Cómo expresarías, en metros y centímetros, el largo total de las cintas que usó Maite?
- Felipe camina en línea recta hasta la casa de su amiga. Al volver a casa, toma el otro camino. ¿Cómo expresarías, en kilómetros y metros, la distancia total que caminó Felipe?

2 Utiliza un diagrama para representar los siguientes problemas. Luego, resuélvelos y expresa tu respuesta en metros y centímetros.

- La estatura de Paulina es 197 cm y mide 23 cm más que su hermano. ¿Cuánto mide el hermano de Paulina?
- El lunes, Javier compró 675 cm de una tela. El martes, compró 750 cm de la misma tela. ¿Cuánta tela compró en total Javier en ambos días?



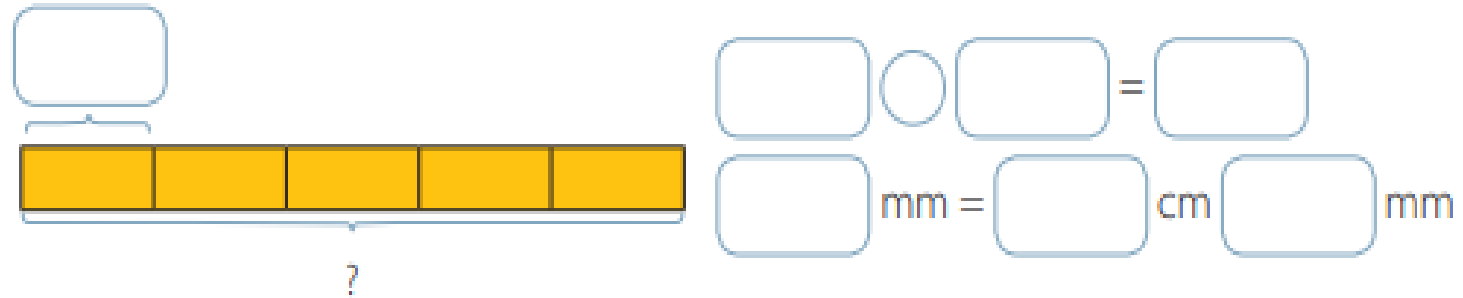
Habilidad

Cuando aplicas una variedad de estrategias para encontrar la solución a un problema estás desarrollando la habilidad de **resolver problemas**.



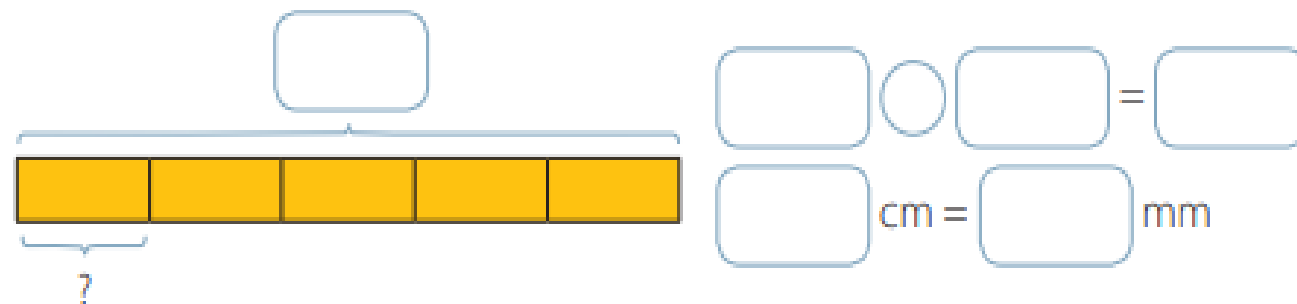
3 Completa la resolución de cada problema.

- a. Un carpintero corta un trozo de madera en 5 partes de igual medida. Cada parte mide 75 mm de largo. ¿Cómo expresarías, en centímetros y milímetros, el largo inicial del trozo de madera?



El largo inicial del trozo de madera es [] cm y [] mm.

- b. Daniela corta una cinta de 90 cm de largo en 5 partes iguales. ¿Cómo expresarías, en milímetros, el largo de cada parte de la cinta?



Cada parte de la cinta mide [] mm.

Habilidad

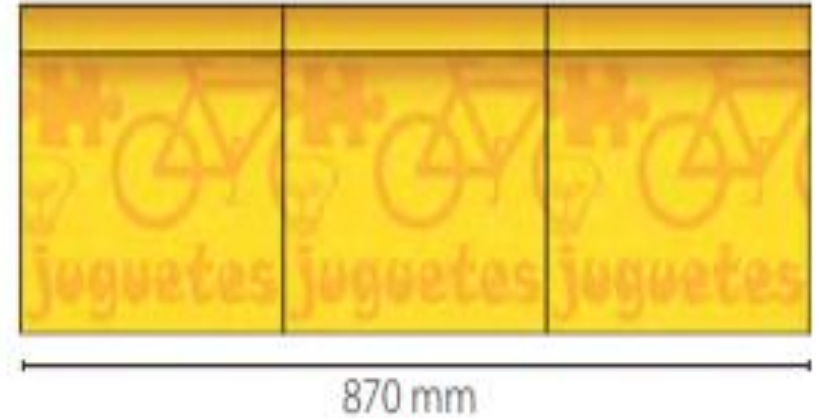
Cuando utilizas diagramas para relacionar los datos de un problema estás desarrollando la habilidad de **representar**.





4 Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu desarrollo en cada caso.

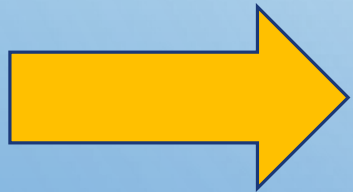
- a. Carolina tiene sus juguetes guardados en las tres cajas iguales que se muestran en la imagen. ¿Cómo expresarías el largo de cada caja en milímetros?, ¿y en centímetros?



- b. Marcos compró 81 m de tela para hacer uniformes y los cortó equitativamente en 9 trozos. ¿Cuántos metros de largo tiene cada trozo?
- c. El mástil de la bandera de un colegio mide aproximadamente 6 m de altura. Un edificio ubicado detrás del mástil mide 65 veces más que el mástil. ¿Cuál es la altura aproximada del edificio?

5 **Educación Física y Salud** Una cancha oficial de vóleybol debe tener un terreno de juego rectangular de 18 m de largo y 9 m de ancho. Alrededor del terreno de juego debe haber un espacio mínimo de 2 m en pista cubierta y 3 m en pistas al aire libre.

- a. ¿Cuál es el perímetro de la pista cubierta?
- b. ¿Cuál es el perímetro de la pista al aire libre?





7 Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu desarrollo.

- a. Camila y Juan participan en una carrera. Ambos deben ir desde un punto A hasta un punto B y volver. La distancia entre el punto A y el punto B es 54 m. Cuando Camila completa la carrera, Juan solo ha recorrido 36 m. ¿Qué distancia le falta a Juan para completar la carrera?
- b. Mateo tiene una cuerda de 95 cm. Primero corta 14 cm, luego corta el resto en 3 partes iguales. ¿Cuál será el largo de cada parte?
- c. Una cinta verde mide 4 m de largo. Una cinta roja mide 6 veces más que la verde. Martín corta la cinta roja en 3 partes iguales. ¿Cuál es el largo de cada pedazo de la cinta roja?
- d. Ana se está preparando para una carrera de resistencia. Corre 685 m, nada 490 m y recorre 900 m en bicicleta. ¿Cómo expresarías, en kilómetros y metros, el recorrido total de Ana?



4: SOLUCIONARIO

TE INVITO A QUE EN TU CUADERNO DE TALLER DE GEOMETRÍA PUEDAS DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES CON LÁPIZ GRAFITO Y DE MANERA ORDENADA COMO TÚ LO SABES HACER



Problemas de medición

Practico

- El largo total de las cintas es 2 m y 40 cm.
 - Felipe caminó 1 km y 390 m.
- El hermano de Paulina mide 1 m y 74 cm.
 - Javier compró 14 m y 25 cm de tela.



3. a. 75 mm
75; 5; 375
375; 37; 5
37; 5
- b. 90
90; 5; 18
18; 180
180
4. a. El largo de cada caja es 290 mm o 29 cm.
b. El largo de cada trozo es 9 m.
c. La altura es 390 m, aproximadamente.
5. a. El perímetro de la pista cubierta es 124 m.
b. El perímetro de la pista al aire libre es 164 m.
7. a. A Juan le faltan 72 m para completar la carrera.
b. El largo de cada una de las tres partes es 27 cm.
c. El largo de cada pedazo es 8 m.
d. Ana recorre en total 2 km y 75 m.

5:AUTOEVALUACIÓN

ESCRIBE EN TU CUADERNO ,MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE MÁS TE IDENTIFIQUE, ENVÍA UNA FOTO AL WSP O CORREO ENTREGADO AL INICIO .

INDICADORES	POR LOGRAR	MEDIANAMENTE LOGRADO	LOGRADO
Utilizo objetos del entorno para expresar las medidas en metros.			
Utilizo objetos del entorno para expresar las medidas en centímetros.			
Utilizo objetos del entorno para expresar las medidas en milímetros.			
Realizo mediciones para resolver los problemas.			
Me he esforzado en superar mis dificultades.			
Aprovecho los días de consulta con la profesora para aclarar dudas.			
Realizo sistemáticamente las guías enviadas por mi profesora			
Me he comprometido con el trabajo que me envió mi profesora.			



6: TICKET DE SALIDA

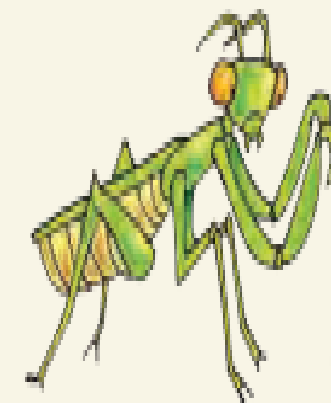
INDICADOR DE EVALUACIÓN
REALIZAN MEDICIONES PARA
RESOLVER PROBLEMAS EN
CONTEXTOS COTIDIANOS.



RESPONDE ESTE PEQUEÑO
TICKET Y MANDA TU
RESPUESTA A MI CORREO
O AL WASP DEL CURSO
PARA VER LO BIEN QUE
TRABAJAS

Resuelve los siguientes problemas. (1 punto por la respuesta y 2 puntos por la explicación)

- a. **Ciencias Naturales** Ana midió el largo de una hormiga y de una mantis religiosa. Sabe que las medidas fueron 5 cm y 5 mm, pero no recuerda cuál es la medida de cada una. ¿Quién crees que midió 5 cm? Explica tu decisión.



Mantis religiosa



Hormiga

- b. La familia González se va de campamento. Quieren ubicar dos sacos de dormir de manera horizontal, uno a continuación del otro unidos por su largo. Uno de los sacos de dormir mide 43 cm de ancho y el otro, 47 cm. ¿Cuánto debe medir como mínimo el ancho de la carpa? Explica.