



Colegio Isabel Riquelme
UTP

GUÍA DIGITAL N° 21

ASIGNATURA: INGLES

CURSO: 6° AÑO

DOCENTE: María Karime Chieto Aguilar

SEMANA: 23 al 27 de Noviembre.

CORREO DE CONTACTO: karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl

DIAS DE ATENCION CONSULTAS: lunes, miércoles, viernes de 10:00 a 11:00 horas

ACTIVIDAD: Practicar vocabulario de alta frecuencia relacionado con la alimentación y hábitos alimenticios.

1. OBJETIVO:

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDO</u>
OA 9: Reconocer vocabulario de alimentos en un texto identificando información sobre alimentos y comidas del día, y utilizar este vocabulario para completar información sobre sus hábitos alimenticios.	Alimentos y hábitos alimenticios.
<u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u> Practicar vocabulario de los alimentos, para completar información sobre hábitos alimenticios.	<u>HABILIDADES</u> Lectura Escritura.

INDICADOR:

Hacen conexiones de lo leído con sus experiencias personales, respondiendo preguntas.

Good morning dear student! I wish you are very well today!
Buenos días estimado estudiante! Deseo que te encuentres muy bien!
Ahora practicaremos vocabulario relacionado con los alimentos.
Now we are going to remember the vocabulary related to The Feedings Habits .
Recuerda que es muy importante para aprender un idioma escuchar diálogos, canciones y algo de juegos, porque las instrucciones de ellos están en inglés.
Sigue cuidándote en casa, no salgas para que cuando termine este periodo de encierro nos volvamos a encontrar en el colegio.



See you soon!

4. Learning Path

- Let's remember the Foods.
- Reading comprehension .
- Meals of the day.
- To exercise
- evaluate

5: GUÍA

ÚTILES RECOMENDADOS

- Tu cuaderno de inglés
- Lápiz grafito, goma.
- Lápices de colores.

FOOD VOCABULARY (10 minutes)

1. Look at the pictures and identify the foods.

- Observa las imágenes.



- Identifica los alimentos en inglés utilizando las palabras del recuadro.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	EGGS
				JUICE
				PASTA
				VEGETABLES
				RICE
				BREAD
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	FRUITS
				MILK

2. Vocabulary: look at the pictures that correspond to the vocabulary for the text. These words will help you understand the text.

- Observa las imágenes que corresponden al vocabulario del texto.
- Estas palabras te ayudarán a entender el texto.



Rice



Mashed
potatoes



Lunch



Pork



Breakfast



Dinner



Stew



Fried
chicken

3. Make a prediction. What do you think the text is going to be about?

- ¿De qué crees que se tratará el texto?

FOOD VOCABULARY (10 minutes)

1. Look at the pictures and identify the foods.

- Observa las imágenes.
- Identifica los alimentos en inglés utilizando las palabras del recuadro.

RESPUESTA:



2. Vocabulary: look at the pictures that correspond to the vocabulary for the text. These words will help you understand the text.

- Observa las imágenes que corresponden al vocabulario del texto.
- Estas palabras te ayudarán a entender el texto.

RESPUESTA:

Se debe observar las imágenes e identificar el vocabulario en inglés.

3. Make a prediction. What do you think the text is going to be about?

- ¿De qué crees que se tratará el texto?

RESPUESTA: (La respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante piensa)

The text is about food. (El texto se tratará de comidas)



6. PAUSA ACTIVA

Copia este link y luego pégalo en tu navegador:

- <https://kidshealth.org/es/teens/easy-exercises-esp.html>

Elevaciones del tronco - paso 1

- Piernas flexionadas
- Brazos extendidos hacia adelante



Elevaciones del tronco - paso 2

- Recostarse gradualmente
- Mantener las brazos extendidos y el abdomen contraído
- Descender al máximo mientras te sientas cómodo
- Regresar lentamente a la posición de sentado
- Repetir



Sentadillas con silla - paso 1

- De pie
- Silla detrás de ti



Sentadillas con silla - paso 2

- Brazos extendidos hacia adelante
- Comenzar a sentarse lentamente
- Detenerse antes de que el trasero toque la silla
- Enderezarse lentamente hasta ponerse de pie
- Repetir



Codos a las rodillas - paso 1

- De pie
- Pies separados a la distancia de la cadera
- Brazos extendidos hacia los costados



Codos a las rodillas - paso 2

- Exhalando, levantar la rodilla derecha y tocarla con el codo izquierdo
- Inhalando, regresar a la posición uno
- Cambiar de lado y repetir



Colegio Isabel Riquelme
UTP



7: TAREA



Don't forget to write in your notebook: the date, the objective and the activities.

(No olvides escribir en tu cuaderno: **tu nombre**, el curso, la fecha, el objetivo y las actividades)

Now we are going to work using all the vocabulary of this guide.

(Ahora vamos a trabajar usando todo el vocabulario de esta GUIA).



ACTIVITY 1

READING (20 minutes)

1. Reading comprehension. Read this text, and underline the words from the vocabulary.

- Comprensión lectora. (Texto tomado del libro del estudiante 6to básico, página 11)
- Lee el texto.
- Subraya las palabras del vocabulario que aparecen en el texto.

Meals around the world

- 1** People eat a variety of food at different moments of the day. Each country has its own main meal. Breakfast is usually the most important meal in many countries, but dinner is also the perfect moment to be with family and friends. However, in countries like Russia and Chile, lunch is the main meal of the day.
- 2** Meat and potatoes of various styles dominate dinner plates in the USA. Some other good examples are burgers and French fries, fried chicken with mash potatoes or steak with baked potatoes.
- 3** Some countries have a national dish which tourists cannot miss! Brazil's typical dish is *Feijoada*- a stew made with pork and beef, served with rice. In other countries, there is a mixture of flavors. For example, the food in Jamaica mixes ingredients from Spain, the UK, Africa, India and China.
- 4** It does not matter if it is breakfast, lunch or dinner; a good meal is always a good moment to celebrate and share.

2. What's the text about?

- a. Food and Chile
- b. Food and countries
- c. Food and family



3. Read the text again. Match each picture with a paragraph in the text.

- Lee el texto nuevamente.
- Coloca el número de cada párrafo de acuerdo al tema de cada imagen. (Ejercicio tomado del Libro del Estudiante, ejercicio 5, página 11)



4. True or False. Put a T if the statement is true or an F it is false.

- Lee el texto nuevamente.
- Descubre si estas oraciones son verdaderas o falsas. (Ejercicio tomado del Libro del Estudiante, ejercicio 5, página 11)
- Coloca una “T” si es verdadera o una “F” si es falsa.

5 Decide if these statements are true (T) or false (F).

- ____ Dinner is the only meal in which you can share with your family.
- ____ In the USA potatoes are usually fried, mashed or baked.
- ____ People in Jamaica only eat food from their own country.
- ____ *Feijoada* is prepared with pork, beef and rice.

ACTIVITY 2

MEALS OF THE DAY (30 minutes)

1. Look at the pictures and identify the meals of the day.

- Observa las imágenes.
- Identifica las comidas del día en inglés.



2. Write the meals of the day in order, according to the time.

- Escribe las comidas del día en orden, de acuerdo al tiempo.

1.	_____
2.	_____
3.	_____



3. Choose two foods that you eat for breakfast, two foods that you eat for lunch, and two foods that you eat for dinner.

- Elige dos alimentos/comidas que tú comes en el desayuno, almuerzo, y cena.
- Utiliza el vocabulario de alimentos de la guía anterior.

Breakfast:

1. _____ 2. _____

Lunch:

1. _____ 2. _____

Dinner:

1. _____ 2. _____

4. Complete this text with the information of the food from your country. Use the vocabulary.

- Completa el texto con la información de alimentos/comidas de tu país.
- Utiliza el vocabulario.

Hello! My name is _____. I am from _____, Chile. In Chile, lunch is the most important meal. In the morning, we have breakfast. We eat _____, _____ and _____ for breakfast. Then, we eat _____, _____, and _____ for lunch. In the afternoon, we eat _____, _____ and _____ for dinner.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

8: SOLUCIONARIO

-Confío en tu honestidad y necesito que utilices esta hoja al final de haber realizado tus ejercicios, ya que te entrego el solucionario con la finalidad que compares tu respuesta.

SI TIENES TODO BIEN ; FELICITACIONES!

SI TE EQUIVOCASTE CONOCERÁS DONDE ESTUVO TU ERROR.

“FELICITACIONES POR TU HONESTIDAD TU ERES CAPAZ.

TEN PRESENTE “DE LOS ERRORES SE APRENDE”

ACTIVITY 1

READING (20 minutes)

1. Reading comprehension. Read this text, and underline the words from the vocabulary.

- Comprensión lectora. (Texto tomado del libro del estudiante 6to básico, página 11)
- Lee el texto.
- Subraya las palabras del vocabulario que aparecen en el texto.



RESPUESTA:

Meals around the world

- 1** People eat a variety of food at different moments of the day. Each country has its own main meal. Breakfast is usually the most important meal in many countries, but dinner is also the perfect moment to be with family and friends. However, in countries like Russia and Chile, lunch is the main meal of the day.
- 2** Meat and potatoes of various styles dominate dinner plates in the USA. Some other good examples are burgers and French fries, fried chicken with mash potatoes or steak with baked potatoes.
- 3** Some countries have a national dish which tourists cannot miss! Brazil's typical dish is *Feijoada*- a stew made with pork and beef, served with rice. In other countries, there is a mixture of flavors. For example, the food in Jamaica mixes ingredients from Spain, the UK, Africa, India and China.
- 4** It does not matter if it is breakfast, lunch or dinner; a good meal is always a good moment to celebrate and share.

2. What's the text about?

RESPUESTA:

B. Food and countries

3. Read the text again. Match each picture with a paragraph in the text.

- Lee el texto nuevamente.
- Coloca el número de cada párrafo de acuerdo al tema de cada imagen. (Ejercicio tomado del Libro del Estudiante, ejercicio 5, página 11)



RESPUESTA:

a. 3

b. 1

c. 4

d. 2

4. True or False. Put a T if the statement is true or an F it is false.

- Lee el texto nuevamente.

Descubre si estas oraciones son verdaderas o falsas. (Ejercicio tomado del Libro del Estudiante, ejercicio 5, página 11)

- Coloca una “T” si es verdadera o una “F” si es falsa.

●

RESPUESTA:

a. F

b. T

c. F

d. F

ACTIVITY 2

MEALS OF THE DAY (30 minutes)

1. Look at the pictures and identify the meals of the day.

- Observa las imágenes.
- Identifica las comidas del día en inglés.

RESPUESTA:

Se deben observar las imágenes y tiempos para identificar las comidas del día:

Desayuno – Almuerzo - Cena

2. Write the meals of the day in order, according to the time.

- Escribe las comidas del día en orden, de acuerdo al tiempo.

RESPUESTA:

1. Breakfast (desayuno)

2. Lunch (almuerzo)

3. Dinner (cena)

3. Choose two foods that you eat for breakfast, two foods that you eat for lunch, and two foods that you eat for dinner.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

- Elige dos alimentos/comidas que tú comes en el desayuno, almuerzo, y cena.
- Utiliza el vocabulario de alimentos de la guía anterior.

RESPUESTA: (la respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante elija)

Aquí hay algunos ejemplos.

BREAKFAST	1. Bread	2. Fruits
LUNCH	1. Chicken	2. Tomato
DINNER	1. Potato	2. Soup

4. Complete this text with the information of the food from your country. Use the vocabulary.

- Completa el texto con la información de alimentos/comidas de tu país.
- Utiliza el vocabulario.

RESPUESTA: (la respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante elija)

Aquí hay algunos ejemplos.

Hello! My name is Carlos, I am from Temuco, Chile. In Chile, lunch is the most important meal. In the morning, we have breakfast. We eat bread, milk and eggs for breakfast. Then, we eat chicken, mashed potato, and stew for lunch. In the afternoon, we eat soup, vegetables and bread for dinner.

TICKET DE SALIDA





DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD NECESITAMOS SABER LO SIGUIENTE:

• 1.- ¿QUÉ PARTE DE LA ACTIVIDAD TE COSTÓ MAS DESARROLLAR? ¿POR QUÉ?

2.- DENTRO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, COMENTA ¿QUÉ FUE LO MAS FÁCIL?

• 3.- COMENTA ¿QUÉ ENSEÑANZA SACASTE DE LAS ACTIVIDADES DE HOY?

10. AUTOEVALUACIÓN

Indicadores de logro	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
Anoto en mi cuaderno el curso, el objetivo y la fecha, cuando realizo mi tarea				
Sigo las instrucciones dadas por mi profesora				
Dedico el tiempo estimado para realizar mis actividades				
El idioma extranjero me es difícil de aprender				



Colegio Isabel Riquelme
UTP

DETALLE DE LAS ACTIVIDADES

- **PORTADA**
 - **BIENVENIDA**
 - **3.OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDO MINIMO OBLIGATORIO**
 - **4.LEARNING PATH**
 - **5. GUIA DE APRENDIZAJE**
 - **6. PAUSA ACTIVA**
 - **7. TAREA:**
 - **8. SOLUCIONARIO**
 - **9. TICKET DE SALIDA (METACOGNICION).**
 - **10. AUTOEVALUACION DEL ALUMO.**