



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

## GUÍA DIGITAL N° 22

**ASIGNATURA: INGLES**

**CURSO: 6° AÑO**

**DOCENTE: María Karime Chieto Aguilar**

**SEMANA: 7 al 11 de Diciembre.**

**CORREO DE CONTACTO: [karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl)**

**DIAS DE ATENCION CONSULTAS: lunes, miércoles, viernes de 10:00 a 11:00 horas**

**ACTIVIDAD: Practicar vocabulario de alta frecuencia relacionado con las ocupaciones y lugares de la ciudad.**

### **1. OBJETIVO:**

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDO</u>
<p>OA 5. Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• expresar habilidad e inhabilidad</li><li>• dar direcciones e indicar posición</li><li>• solicitar y contrastar información</li><li>• decir y preguntar la hora</li><li>• referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado</li><li>• describir personas y acciones y cómo estas se realizan</li><li>• expresar cantidades, necesidad y posesiones.</li></ul>	<p>“Occupations and places in town”</p>
<p><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></p> <p>Identificar y relacionar ocupaciones y lugares de la ciudad, a través de un texto y apoyo visual, para desarrollar comprensión lectora.</p>	<p><u>HABILIDADES</u></p> <p>Lectura Escritura.</p>

### **INDICADOR:**

Asocian palabras de uso frecuente del texto a su función

Reconocen familias de palabras y repetición de frases y las relacionan con la idea general del texto.

Identifican vocabulario relacionado con el tema de la unidad,



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

como ocupaciones, profesiones y lugares en la ciudad, y lo usan para completar oraciones o hacer oraciones simples.

Hacen aportes a la clase por medio de oraciones simples, para referirse a ocupaciones y lugares.

Identifican descripciones de personas y las asocian a su ocupación.

Good morning dear student! I wish you are very well today!  
Buenos días estimado estudiante! Deseo que te encuentres muy bien!  
Ahora practicaremos vocabulario relacionado con las ocupaciones y los lugares de la ciudad.

Now we are going to remember the vocabulary related to The “Occupations and places in town”

Recuerda que es muy importante para aprender un idioma escuchar diálogos, canciones y algo de juegos, porque las instrucciones de ellos están en inglés.

Sigue cuidándote en casa, no salgas para que cuando termine este periodo de encierro nos volvamos a encontrar en el colegio.

See you soon!

## 4. Learning Path

- Let's remember the Foods.
- Reading comprehension .
- “Occupations and places in town”
- To exercise
- evaluate

## 5: GUÍA

### ÚTILES RECOMENDADOS

- Tu cuaderno de inglés



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

- Lápiz grafito, goma.
- Lápices de colores.

## SETTING THE CONTEXT

“Occupations and places in town”

### 1. Observe the image and think about what it represents.

- Observa la imagen y piensa sobre lo que representa.



**What do you want to be when you grow up?**

- ¿Qué quieres ser cuando crezcas?
- 

### 2. Observe the images and the vocabulary for occupations.

- Observa las imágenes y el vocabulario para ocupaciones.



### Occupations

				
Teacher	Driver	Nurse	Mechanic	Pilot
				
Police officer	Chef	Firefighter	Builder	Sales assistant

**Remember:**



Sales Assistant



Shop Assistant

### 3. Observe the images and the vocabulary for places in town.

- Observa las imágenes y el vocabulario para lugares de la ciudad.

### Places in town

		
Fire station	School	Restaurant



Colegio Isabel Riquelme  
UTP



Police station



Airport



Shopping mall



Bus station



Bank



Main Square

Remember:



Shopping Mall



Shopping Centre

## 6. PAUSA ACTIVA

Copia este link y luego pégalo en tu navegador:

- <https://kidshealth.org/es/teens/easy-exercises-esp.html>

### Elevaciones del tronco - paso 1

- Piernas flexionadas
- Brazos extendidos hacia adelante





## Elevaciones del tronco - paso 2

- Recostarse gradualmente
- Mantener los brazos extendidos y el abdomen contraído
- Descender al máximo mientras te sientas cómodo
- Regresar lentamente a la posición de sentado
- Repetir



## Sentadillas con silla - paso 1

- De pie
- Silla detrás de ti





## Sentadillas con silla - paso 2

- Brazos extendidos hacia adelante
- Comenzar a sentarse lentamente
- Detenerse antes de que el trasero toque la silla
- Enderezarse lentamente hasta ponerse de pie
- Repetir



## Codos a las rodillas - paso 1

- De pie
- Pies separados a la distancia de la cadera
- Brazos extendidos hacia los costados







## Codos a las rodillas - paso 2

- Exhalando, levantar la rodilla derecha y tocarla con el codo izquierdo
- Inhalando, regresar a la posición uno
- Cambiar de lado y repetir



## 7: TAREA



**Don't forget to write in your notebook: the date, the objective and the activities.**





(No olvides escribir en tu cuaderno: **tu nombre**, el curso, la fecha, el objetivo y las actividades)

Now we are going to work using all the vocabulary of this guide.

(Ahora vamos a trabajar usando todo el vocabulario de esta GUIA).

## ACTIVITY 1

### LET'S PRACTICE

“Reading a text”

#### 1. Read the dialogue between two friends. What are they talking about?

- Lee el diálogo entre dos amigos. ¿De qué están hablando?

#### Lilly and John's parents



Lilly: What does your father do, John?

John: He is a firefighter.

Lilly: What can he do?

John: He can put out fires.

Lilly: How about your mother? What does she do?

John: She is a chef.

Lilly: Really, and what can she do?

John: She can cook delicious meals. What about your parents, Lily?

Lilly: My Mom is a teacher. She can teach math.

John: And what does your father do?

Lilly: He is a pilot.

John: What can he do?

Lilly: He can fly planes.

#### 2. Classify the information from the text into occupations and activities related.

- Clasifica la información del texto en ocupaciones y actividades relacionadas con esa ocupación.

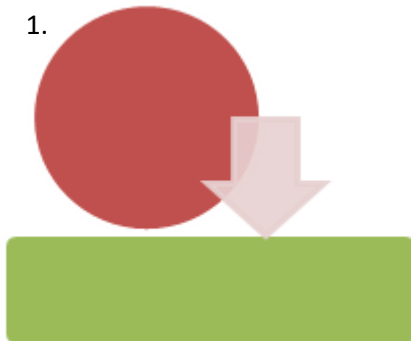


OCCUPATIONS	ACTIVITIES RELATED
1.	
2.	
3.	
4.	

**3. Relate the occupations from the text with a workplace. Write the occupations in the circles and the workplaces in the rectangles.**

- Relaciona las ocupaciones del texto con un lugar de trabajo.
- Escribe las ocupaciones en los círculos, y los lugares de trabajo en los rectángulos.

1.



2.



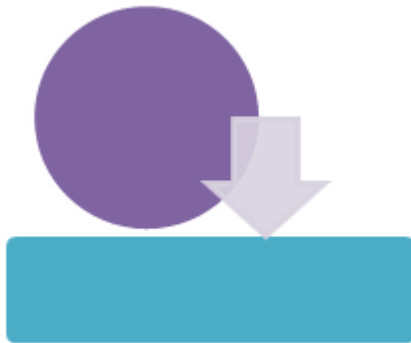


Colegio Isabel Riquelme  
UTP

3.



4.





## SECTION 3: LET'S CONSTRUCT AND APPLY OUR KNOWLEDGE

“Using the vocabulary”

1. Where do you work? Fill in the occupations and workplaces in each sentence.





- ¿Dónde trabajas? Completa las ocupaciones y lugares de trabajo en cada oración.

	1. A <b>chef</b> works at the _____	2. A <b>pilot</b> works at the _____	
	3. A <b>shop assistant</b> works at the _____	4. A _____ works at the _____	
	5. A _____ works at the _____	6. A _____ works at the _____	



## 2. Create a sentence about the occupation and the workplace, according to the images.

- Crea oraciones sobre las ocupaciones y los lugares de trabajo, de acuerdo a las imágenes.

	1. The <u>nurse</u> works at the <u>hospital</u> .
	2.
	3.
	4.
	5.



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

## 8: SOLUCIONARIO

**-Confío en tu honestidad y necesito que utilices esta hoja al final de haber realizado tus ejercicios, ya que te entrego el solucionario con la finalidad que compares tu respuesta.**

**SI TIENES TODO BIEN ; FELICITACIONES!**

**SI TE EQUIVOCASTE CONOCERÁS DONDE ESTUVO TU ERROR. “FELICITACIONES POR TU HONESTIDAD TU ERES CAPAZ.**

**TEN PRESENTE “DE LOS ERRORES SE APRENDE”**

### ACTIVITY 1

#### SECTION 2: LET'S PRACTICE

“Reading a text”

**1. Read the dialogue between two friends. What are they talking about?**

- Lee el diálogo entre dos amigos. ¿De qué están hablando?



**RESPUESTA:**

El estudiante debe leer el diálogo entre Lilly y John.  
Ellos están hablando sobre las ocupaciones y las actividades relacionadas que hacen sus padres.

**2. Classify the information from the text into occupations and activities related.**

- Clasifica la información del texto en ocupaciones y actividades relacionadas con esa ocupación.

**RESPUESTA:**

OCCUPATIONS	ACTIVITIES RELATED
Firefighter	Put out fires
Chef	Cook delicious meals
Teacher	Teach Math
Pilot	Fly planes





**3. Relate the occupations from the text with a workplace. Write the occupations in the circles and the workplaces in the rectangles.**

- Relaciona las ocupaciones del texto con un lugar de trabajo.
- Escribe las ocupaciones en los círculos, y los lugares de trabajo en los rectángulos.

**RESPUESTA:**





## SECTION 3: LET'S CONSTRUCT AND APPLY OUR KNOWLEDGE

“Using the vocabulary”

### 1. Where do you work? Fill in the occupations and workplaces in each sentence.

- ¿Dónde trabajas? Completa las ocupaciones y lugares de trabajo en cada oración.

#### RESPUESTA:

1. A chef works at the Restaurant

2. A pilot works at the Airport

3. A shop assistant works at the Shopping Mall - Shopping Centre

4. A Policeman works at the Police Station

5. A Firefighter works at the Fire Station

6. A Mechanic works at the Bus Station



## 2. Create a sentence about the occupation and the workplace, according to the images.

- Crea oraciones sobre las ocupaciones y los lugares de trabajo, de acuerdo a las imágenes.

### RESPUESTA:

1. The nurse works at the hospital.
2. The teacher works at the school.
3. The pilot works at the airport.
4. The driver works at the bus station.
5. The sales assistant/shop assistant works at the shopping mall/shopping centre.

## 9. TICKET DE SALIDA



DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD NECESITAMOS SABER LO SIGUIENTE:

- 1.- ¿QUÉ PARTE DE LA ACTIVIDAD TE COSTÓ MAS DESARROLLAR? ¿POR QUÉ?

---

- 2.- DENTRO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, COMENTA ¿QUÉ FUE LO MAS FÁCIL?

---

- 3.- COMENTA ¿QUÉ ENSEÑANZA SACASTE DE LAS ACTIVIDADES DE HOY?

---



## 10. AUTOEVALUACIÓN

Indicadores de logro	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
Anoto en mi cuaderno el curso, el objetivo y la fecha, cuando realizo mi tarea				
Sigo las instrucciones dadas por mi profesora				
Dedico el tiempo estimado para realizar mis actividades				
El idioma extranjero me es difícil de aprender				

### DETALLE DE LAS ACTIVIDADES

- PORTADA
  - BIENVENIDA
  - 3.OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDO MINIMO OBLIGATORIO
  - 4.LEARNING PATH
  - 5. GUIA DE APRENDIZAJE
  - 6. PAUSA ACTIVA
  - 7. TAREA:
  - 8. SOLUCIONARIO
  - 9. TICKET DE SALIDA (METACOGNICION).
  - 10. AUTOEVALUACION DEL ALUMO.