



Colegio Isabel Riquelme

U.T.P

GUÍA DIGITAL N°8 RETROALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación

CURSO: 6° Básico

SEMANA: 1 al 5 de junio

DOCENTE: Alejandra Sepúlveda Rebolledo.

CONTACTO: alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Recordar contenidos vistos en la unidad I.
- Leer y comprender textos no literarios, para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.

ACTIVIDAD: Retroalimentar contenidos de ppt y responder actividad .

Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas.

La presente guía está diseñada, para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje, de manera autoguiada.

**Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.
Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices.**

Cúidense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

1:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<p><u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u> (OA 2) Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; organizar la información en esquemas o mapas conceptuales; resumir</p>	<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Textos literarios✓ Estrategias de comprensión lectora✓ Vocabulario
<p><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar contenidos vistos en la unidad I.• Leer y comprender textos no literarios, para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	<p><u>HABILIDADES:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.• Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.
	<ul style="list-style-type: none">• Leer en voz alta de forma fluida. Extraer información explícita e implícita del texto. Identificar la estructura del cuento: inicio, desarrollo, final.

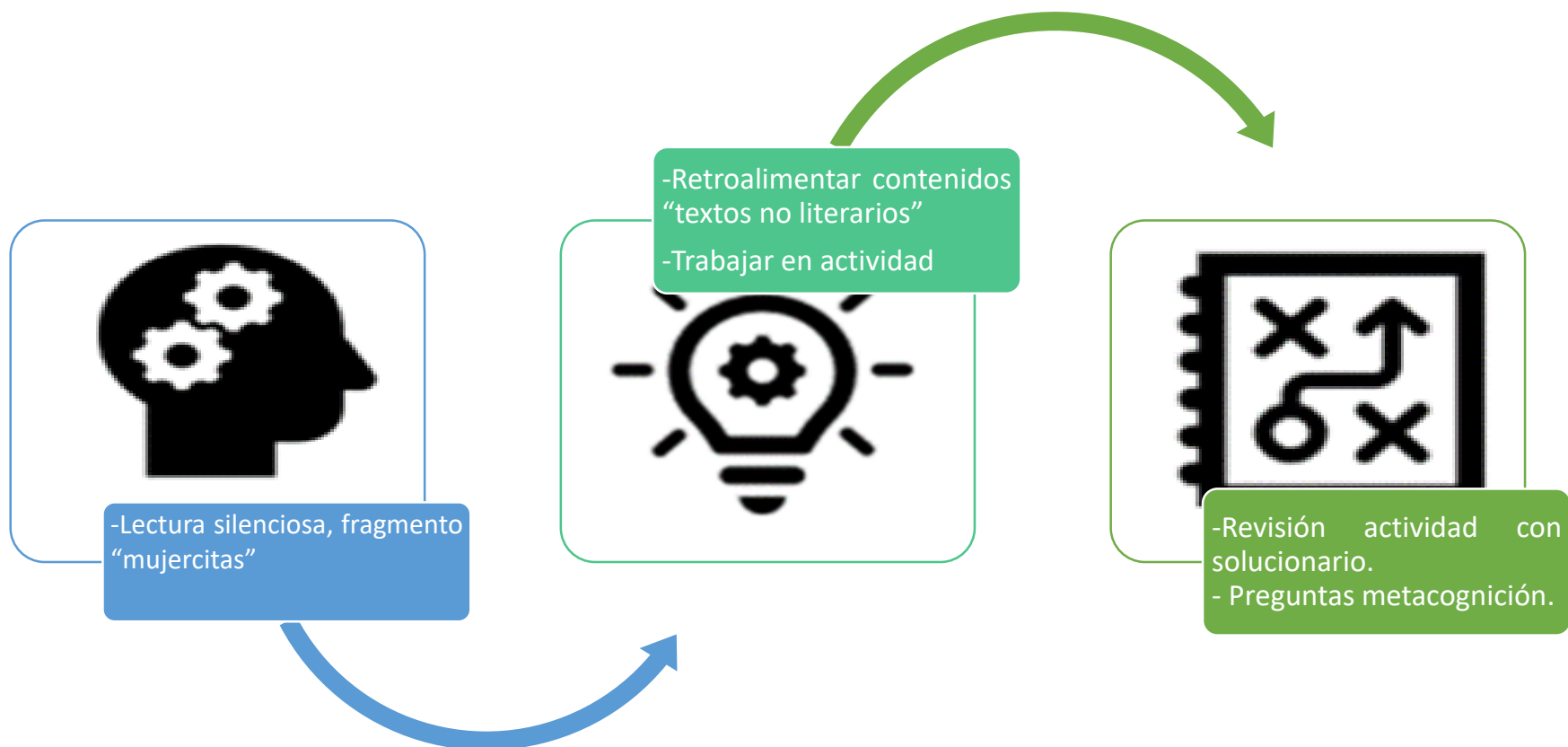
2:

GUÍA

RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo de la clase:

- Recordar contenidos de la unidad 1.
- Leer y comprender textos no literarios, para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión



Comencemos con la lectura silenciosa



Mujercitas
Louise M. Alcott*

Capítulo 1 (Fragmento)

-Navidad no será Navidad sin regalos, -susurró Jo.

-Es triste ser pobre, -suspiró Meg, mirando su vestido viejo.

-No me parece justo que algunas muchachas tengan tantas cosas bonitas y otras no tengan nada, -agregó la pequeña Amy.

-¡Tendremos a papá y mamá y a nosotras mismas! -dijo Beth, alegremente.

Las cuatro caras se iluminaron al oír esas palabras, pero volvieron a entristecerse cuando Jo dijo con tristeza:

-Papá no está aquí y no lo tendremos por mucho tiempo.

No dijo "quizás nunca", pero cada una lo pensó, ya que el padre estaba en la guerra.

Después de un silencio, Meg dijo:

-Mamá propuso que no hiciéramos regalos esta Navidad porque no debemos gastar el dinero en cosas superfluas, mientras los hombres sufren en la guerra. No podemos ayudar mucho, pero podemos hacer pequeños sacrificios...

-Creo que el dólar que tiene cada una no ayudaría mucho al ejército, pero me gustaría comprar un par de buenos libros,

aunque no reciba ningún regalo de ustedes ni de mamá, -dijo Jo, que era una gran lectora.

-Yo gastaré mi dólar en música nueva -dijo Beth, dando un gran suspiro.

-Me compraré lápices de dibujo, -anunció Amy-, los necesito.

-Lo mejor es que cada una compre lo que desea, para eso hemos trabajado tanto, -dijo Jo, dando una mirada a los tacos de sus botas.

-Yo enseño a esos niños terribles todo el día, en lugar de divertirme en casa, -se quejó Meg.

-No haces ni la mitad de mi trabajo, -dijo Jo. ¿Te gustaría estar encerrada horas con una anciana caprichosa, que te tiene corriendo todo el día y nunca está contenta?

-Es malo quejarse, pero lavar platos y limpiar la casa es mucho más desagradable. Las manos se me ponen ásperas y no puedo tocar bien el piano, -suspiró Beth.

-Pero ninguna sufre como yo, -dijo Amy-, no tienen que ir a la escuela con muchachas que se burlan de nuestra ropa, y de nuestro padre porque no es rico.

-No discutan, niñas. ¿No les gustaría tener el dinero que perdió papá cuando éramos pequeñas? ¡Ay de mí, qué felices seríamos si no tuviéramos necesidades!, -dijo Meg, que recordaba tiempos mejores.

-El otro día dijiste que éramos más felices que los niños King, porque ellos no hacían más que pelear y quejarse, a pesar de su dinero.

-Es cierto, Beth, creo que lo somos, aunque tengamos que

trabajar, nos divertimos y somos alegres, según Jo. (...)

Ahora ustedes querrán saber cómo eran estas hermanas que tejían en un atardecer de diciembre, mientras afuera nevaba silenciosamente y dentro de la casa brillaba el fuego de la chimenea.

Margaret o Meg era la mayor; tenía dieciséis años, era bonita, gordita y rubia, y estaba muy orgullosa de sus manos muy blancas. Jo, de quince años era muy alta, delgada y morena, su belleza residía en su cabello largo y hermoso. Elizabeth o Beth tenía trece años, de cara sonrosada, pelo liso y ojos claros, de carácter tímido. Amy tenía los ojos azules, el pelo rizado de color oro, y siempre cuidaba sus maneras como una verdadera señorita.

El reloj dio las seis y Beth puso unas zapatillas frente al fuego, para calentarlas. Pronto llegaría la madre y todas se animaron para recibirla.

-Están muy gastadas, mamá necesita otro par.

-Pensaba comprarle unas con mi dinero -dijo Beth.

-¡No, yo lo haré! -gritó Amy.

-Soy la mayor... -empezó a decir Meg, pero Jo la interrumpió.

-Soy el hombre de la familia ahora que papá no está. Yo me encargaré de las zapatillas, porque me encargó cuidar a mamá durante su ausencia.

-¿Saben lo que podemos hacer? -dijo Beth. Cada una puede comprarle un regalo de Navidad y no compramos nada para nosotras.

Todas se quedaron en silencio, pensando. Entonces, Meg dijo:

-Le regalaré un par de guantes.

-Yo, zapatillas, las mejores, -gritó Jo.

-Yo, unos pañuelos bordados, -dijo Beth.

-Yo, un frasco de colonia; le gusta mucho y como no es cara, me sobrará algo de dinero, -agregó Amy.

-¿Cómo le entregaremos los regalos? -señaló Meg.

-Los dejaremos sobre la mesa y le pediremos que los abra. Creerá que hemos comprado cosas para nosotras y se llevará una sorpresa, -dijo Jo. Necesitamos salir a comprar... Además, tenemos que ensayar la obra que representaremos en Navidad.



Responde de
manera oral

¿Qué significado tiene para Jo la navidad ?

¿Por qué razón sufría Amy?
¿estas de acuerdo con ella?

¿Cómo era Margaret?

¿Por qué crees que el cuento se titula "mujercitas"?



Retroalimentación



En esta clase retroalimentaremos contenidos de clases anteriores.
Registra en tu cuaderno los conceptos más relevantes.
No olvides fecha y objetivo de la clase

Existen géneros tradicionalmente literarios y géneros no literarios. Esta diferencia está dada por el propósito que tenga un escritor.

Si busca informar, se habla de género no literario; si lo más importante es la belleza del lenguaje, nos enfrentamos al género literario



Textos

Se clasifican en

Literarios

Permiten el desarrollo de

Manifestaciones literarias

Como por ejemplo

novela

cuento

leyenda

mito

fábula

poema

No Literarios

Tienen como función

Informar

Como por ejemplo

carta formal

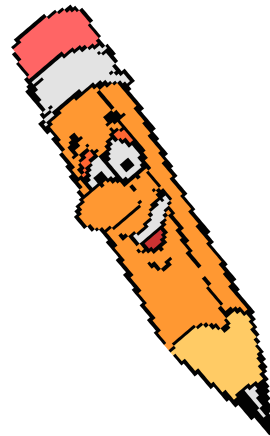
biografía

noticia

afiche

Textos no literarios

- Se fundamentan en el mensaje entregado y no en la intención de crear belleza en el lenguaje.
- Son textos informativos porque no expresan emoción
- Entregan información



La función de los textos no literarios

La información entregada debe ser verídica y real.

El lenguaje utilizado por el emisor debe ser claro y específico, debe ser comprendido por el receptor.

Su función es entregar información, indicaciones u ordenar.

Debe ser totalmente objetivo.

Utiliza un vocabulario específico.

Utiliza el verbo en impersonal, ejemplo: Se debe armar de la siguiente manera...

Los tipos son: Manuales, Instructivos, Recetas, Leyes

Informar sobre algún hecho u acontecimiento en especial.



Objetivo

Facilitar la comprensión del lector, presentándole el tema y entregándole los elementos esenciales para que nos entienda.

Entregar información de manera ordenada.

Este texto posee una estructura organizativa simple de introducción breve - desarrollo razonablemente largo - conclusión breve.

Teniendo en cuenta los puntos anteriores se pueden desarrollar diversos textos como: Noticias, Carta formal, Carta Informal, Biografía, Diario de Vida, Autobiografía.



Ejemplos

Queque de Yoghurt
Aportado por: María Fernanda Fontecilla
Provincia: Santiago



Queque de Yoghurt

Queque de Yoghurt
Para 4 personas

-Ingredientes:

- * 1/2 yoghurt natural Colun
- * 1 vaso(s) azúcar (mismo envase del yoghurt)
- * 1 huevo(s)
- * 1/2 taza(s) aceite
- * 1 1/2 vaso(s) harina (mismo envase de yoghurt)
- * 1 1/4 cucharadita(s) polvo de hornear
- * 1/2 limón(es) (ralladura)

-Instrucciones

Enmantecar un molde de queque. Precalentar el horno a temperatura media. En un bol colocar el yoghurt y azúcar, mezclar bien y añadir los huevos y aceite. Cernir la harina con los polvos de hornear, agregar a la mezcla de yoghurt junto con la ralladura de limón. Revolver hasta formar una mezcla homogénea.

Verter en el molde y hornear 60 minutos o hasta que esté seco al centro. Desmoldar sobre una rejilla y dejar enfriar. Queda mejor si se prepara el día anterior.



Recetas



LUIGI
Restaurante italiano
"Especialidad en pastas"

Delivery sin cargo 

Dir.: Salgado 353 - Barrio Urca
Tel.: 0351 4 53 52 64



Avisos publicitarios

Ejemplos



Afiche



Noticia



Biografía

BIOGRAFIA



ANTOINE DE SAINT-EXUPERY (1900-1944)

Antoine Marie de Saint-Exupery nació el 29 de junio del año 1900 en el seno de una familia acomodada de Lyon (Francia). Su padre, ejecutivo de una compañía de seguros, era Jean de Saint-Exupéry, y su madre, de gran sensibilidad artística, se llamaba Marie de Fronscolombe. Tenía cuatro hermanos.

Cuando Antoine solamente contaba con cuatro años de edad falleció su padre, lo que provocó el traslado de su familia a Le Mans en el año 1909. Residió en el castillo de su tía, ubicado en la localidad de Saint-Maurice-de-Remens. En esta gran casa el pequeño niño vivió una infancia muy feliz rodeado del cariño de su familia, en especial de su adorada madre.

Un momento de: Pausa activa

Ejercicios mental

¿Qué es una Pausa Activa mental? es un breve descanso durante la jornada de trabajo que sirve, para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia, a través de diferentes ejercicios que ayudan con la fatiga y el estrés. ... Evita la fatiga física y mental

Fuga de vocales

N_nc_ g__rd_s

t_s l_gr_m_s,

l_s s_nt_m__nt_s

r_pr_m_d_s _x_d_n

l_ v_d_

Nunca guardes tus lágrimas, los sentimientos reprimidos
Oxidan la vida

Un momento de: Pausa activa

Ejercicios mental

Fuga de vocales

_l t_m_r _ l_ q__ p__ns_n
l_s d_ms _s l_ pr_s__n
m_s gr_nd_ _n l_ q__
v_v_n l_s p_rs_n_s.



Educación
emocional

El temor a lo que piensan los demás es la prisión mas grande en la que
Viven las personas

Un momento de: Pausa activa

Ejercicios mental

N_ s_ tr_t_ d_
t_n_r d_r_ch_
_ s_r _g__l_s
s_n_ d_t_n_r
_g__l d_r_ch_
_ s_r d_f_r_nt_s

No se trata de tener derecho y ser iguales sino de tener
igual derecho a ser diferentes.

¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

3: TAREA

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en tu cuaderno respondiendo las siguientes preguntas que se desprenden del texto leído.

Realizar: Lectura comprensiva de textos y actividades,
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

Los distintos propósitos de textos no literarios

Responde en tu
cuaderno

I. Lee atentamente los siguientes textos y luego responde las preguntas formuladas en los recuadros. Considera que el objetivo de esta actividad es que relaciones la información presente en los textos con el propósito del mismo y el receptor al cual se dirige.

Texto n°1

Pebre

Ingredientes

- 2 tomates
- 1 cebolla
- 1 mata de cilantro
- 1 ají verde
- $\frac{1}{2}$ cucharada de sal
- 1 cucharada de aceite
- 2 cucharadas de jugo de limón

Preparación

Saque la cáscara de los tomates y córtelos en cuadraditos pequeños.

Pique la cebolla y el ají verde en cuadritos. Procure dejar aparte las pepas del ají si no quiere tanto picor. Corte lo más fino posible las hojas del cilantro. Luego mezcle en un bol los tomates, la cebolla, el ají y el cilantro con el aceite, el limón y sal.

Por último, sirva el pebre con pan o como acompañamiento para asado u otro tipo de plato.



- ¿Qué es el pebre y cómo se acostumbra comer el pebre?
- ¿A quién le interesará un texto como este? ¿Para qué podría utilizar el lector de este texto la información proporcionada en él?
- ¿Te parece que la información presente en el texto es suficiente? Justifica tu respuesta entregando razones.

Texto n°2

SE BUSCA

El viernes en la noche se perdió MATILDA en el sector del pasaje **Los Sauces**. Es una perrita raza bull dog, de color blanco. Tiene un collar de color rojo.

Por favor, si las ves contáctame al siguiente número de celular: **6-5897 421**. Es muy cariñosa y mansa.

¡Habrá recompensa para quien la encuentre!

Gracias 😊

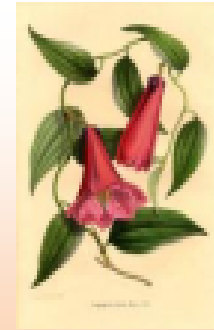


- ¿Quién habrá escrito este texto?
- ¿A quién se lo habrá escrito?
- ¿Dónde habrá dejado este mensaje?
- ¿Te parece que la información presente en el texto es suficiente para quien lo lea? Justifica tu respuesta entregando razones.

Texto n°3

Restaurante Los Copihues necesita garzones(as) con experiencia.

Interesados presentarse de lunes a viernes entre 09:00 a 13:00 hrs. en Colo-Colo 1856, Melipeuco o enviar CV a pgarcia@loscopihues.cl



- ¿Quién habrá escrito este texto?
- ¿A quién se lo habrá escrito?
- ¿Dónde habrá dejado este mensaje?
- ¿Cuándo, dónde y para qué se pretende que se presenten los interesados?
- ¿Te parece que la información presente en el texto es suficiente para quien lo lea? Justifica tu respuesta entregando razones.

4:

SOLUCIONARIO

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada te ayudara, para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.
“felicitaciones por tu honestidad,
tú eres capaz,
ten presente que de los errores se aprende”**



Texto 1

- a. Es un condimento y se come con pan.**
- b. Esta enfocada, para las personas que cocinan y es de ayuda para poder realizarlo.**
- c. Respuesta variable.**

Texto 2

- a. **El dueño de la mascota extraviada**
- b. **A la comunidad del pasaje los Sauces**
- c. **Lugares visibles donde transite muchas personas que puedan leer el aviso**
- d. **Respuesta variable**

Texto 3

- a. **A personas que necesitan el trabajo y que sea su perfil**
- b. **A todas las personas que buscan trabajo**
- c. **Distintos medios de comunicación y lugares transitados por personas**
- d. **Respuesta variable**

Criterios de evaluación		Estado del criterio			
		Muy de acuerdo (9 puntos.)	De acuerdo (6 puntos)	En desacuerdo (3 puntos)	Muy en desacuerdo (0 puntos)
1	Mi actitud hacia la actividad ha sido buena				
2	Me he esforzado en superar mis dificultades				
3	He utilizado mis apuntes frente a alguna duda				
4	He consultado las dudas a mi profesora				
5	He sido exigente conmigo mismo/a en las actividades realizadas				
6	me siento satisfecho/a con el trabajo realizado				
7	He cumplido oportunamente con mis trabajos				
		Puntaje			
		Nota			

CIERRE:

- **Recordar objetivo.**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué elementos encontramos en los textos no literarios? ¿Qué función tiene un texto no literario? ¿Me pueden dar un ejemplo de texto no literario? ¿Por qué será importante conocerlo? ¿Cómo harías uso de el?**



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has aprendido a identificar textos no literarios.

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.