



Colegio Isabel Riquelme

U.T.P

GUÍA DIGITAL N°9

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación

CURSO: 6° Básico

SEMANA: 8 al 12 de junio

DOCENTE: Alejandra Sepúlveda Rebolledo.

CONTACTO: alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Repasar aprendizajes adquiridos leyendo y comprendiendo textos literarios y no literarios.

ACTIVIDAD: Retroalimentar contenidos de ppt y responder actividad del texto de estudio.

Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas.

La presente guía está diseñada, para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje, de manera autoguiada.

Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices.

Cúdense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

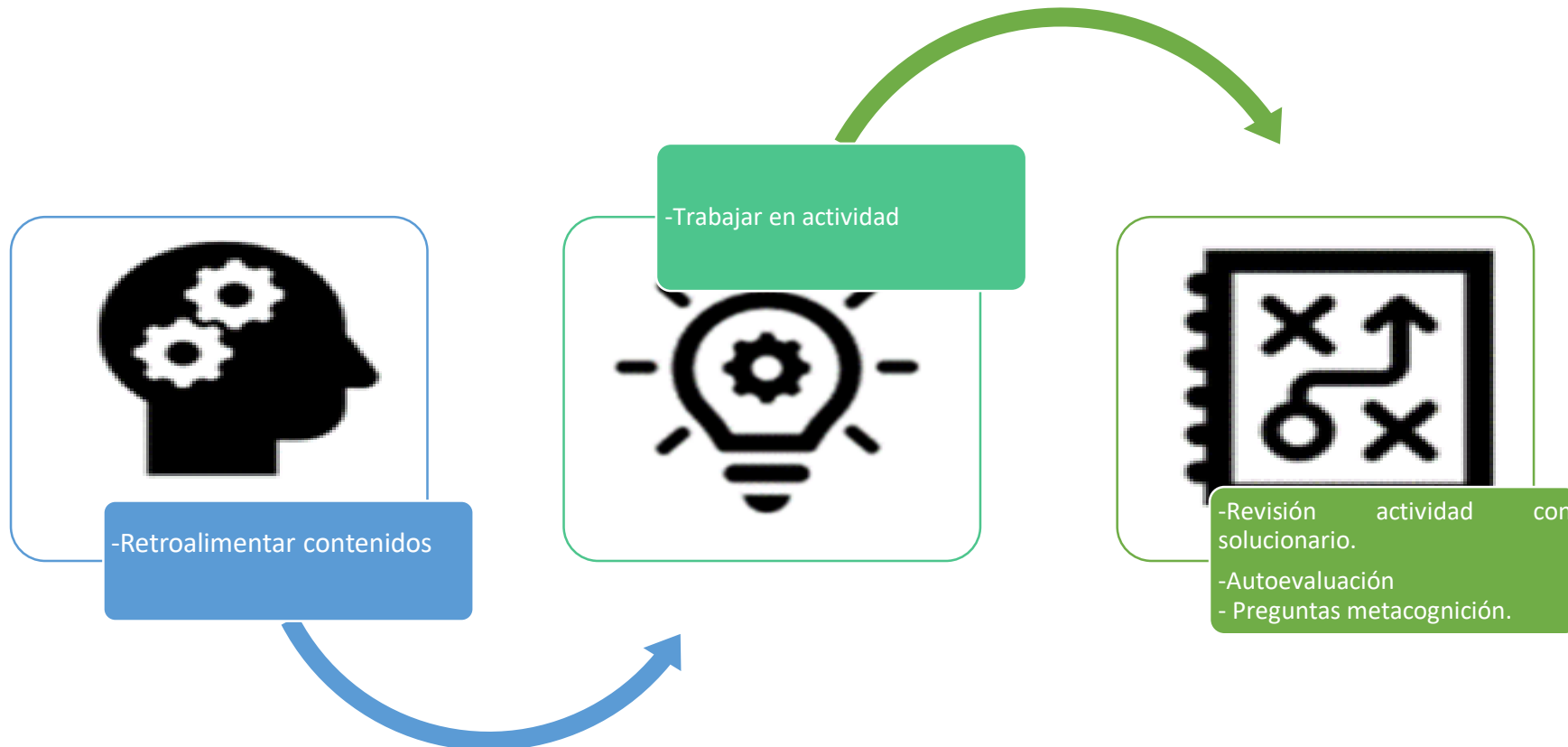
<p><u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• (OA 2) Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; organizar la información en esquemas o mapas conceptuales; resumir• (OA 3) Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.• (OA 9) Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Textos literarios✓ Textos no literarios✓ Estrategias de comprensión lectora✓ Vocabulario <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ comparar✓ Hablando.✓ Viendo.✓ Leyendo.✓ Escribiendo✓ Analizando✓ Infiriendo <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Valorando.✓ Esfuerzo e interés en conocer el funcionamiento del lenguaje, así como las estructuras de la lengua.
<p><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar aprendizajes adquiridos, leyendo y comprendiendo textos literarios y no literarios.	<p><u>HABILIDADES:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.• Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.• Leer en voz alta de forma fluida. Extraer información explícita e implícita del texto. Identificar la estructura del cuento: inicio, desarrollo, final.

2:

GUÍA

RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo de la clase: Repasar aprendizajes adquiridos leyendo y comprendiendo textos literarios y no literarios.



Lectura silenciosa

Los pehuenche poseían costumbres diferentes a los mapuche del valle, no solo por provenir de raíces étnicas diversas, sino por el medio ambiente que ocupaban. No eran cultivadores ni siquiera en pequeña escala, y su principal alimento era el piñón o pehuén de la araucaria. En la zona que ocupaban los pehuenche había grandes bosques de araucarias o pinalerías. Popepping calculó que “un individuo podía ser alimentado durante todo el año con los frutos de a lo sumo dieciocho araucarias”, lo cual otorgaba un cierto grado de holgura alimenticia. Con el piñón se hacía una harina utilizada en la elaboración de una especie de pan o torta (...)



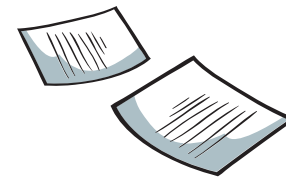


Los pehuenche comían preferentemente la carne de yegua, más de su agrado que la de vaca, al parecer por el similar sabor con la carne de avestruz, favorita de esta sociedad. Otra diferencia muy reveladora es la forma en que vivían ambos pueblos.

“Los pehuenche son nómades, y jamás se acostumbrarán a tener un domicilio fijo, diferenciándose ya a este respecto en muchos rasgos de los mapuche”. (pp. 96)

**Bengoa, J. (2000). Historia del pueblo mapuche Siglo XIX y XX.
Santiago: LOM.**

Después de la lectura:



Responde de manera oral



¿Qué saben o recuerdan del pueblo pehuenche?

¿Qué diferencias establece el autor entre el pueblo mapuche y el pehuenche?


¿Consideran que el piñón es un alimento importante para el pueblo pehuenche?, ¿por qué?

¡Muy bien!




Retroalimentación

Te invito a revisar tus registros de las clases anteriores y conjuntamente retroalimentemos contenidos.



Un texto no literario, es aquel texto que posee una función referencial, tiene una finalidad específica, se dirige a un público determinado y es de carácter objetivo. Este tipo de texto evita la ambigüedad y el uso de recursos retóricos, conectando a la audiencia con una realidad externa al texto en sí.



Un texto literario, es una obra artística, original y subjetiva, que hace uso de recursos retóricos, posee una función poética y carece de una finalidad práctica. Este tipo de texto no tiene una audiencia definida y es de carácter connotativo y ambiguo, por lo que su interpretación tiende a ser abierta.

Textos

Se clasifican en

Literarios

Permiten el desarrollo de

Manifestaciones literarias

Como por ejemplo

novela

cuento

leyenda

mito

fábula

poema

No Literarios

Tienen como función

Informar

Como por ejemplo

carta formal

biografía

noticia

afiche

Ejemplos textos literarios



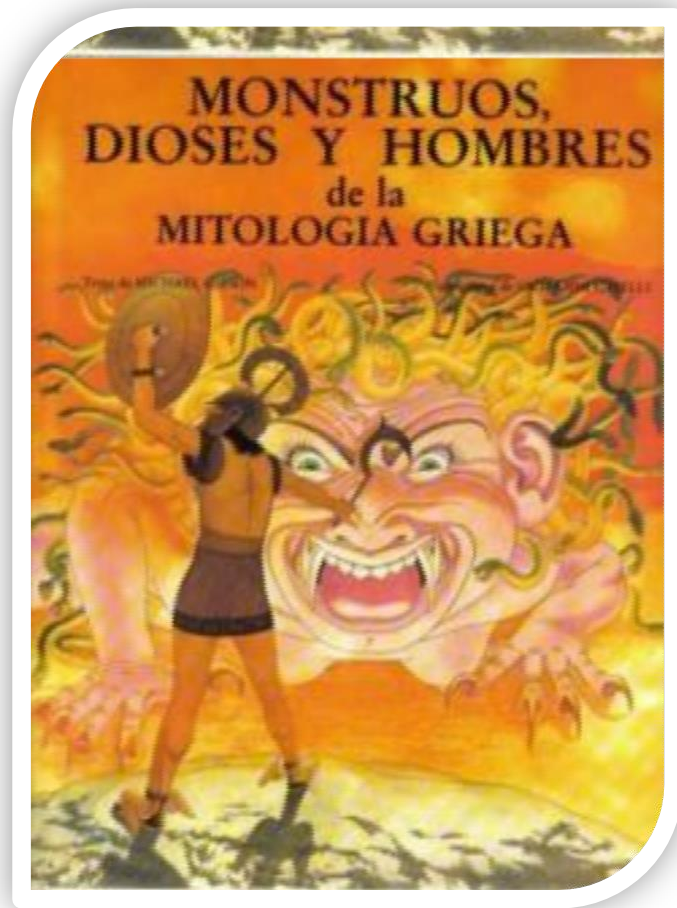
Cuento



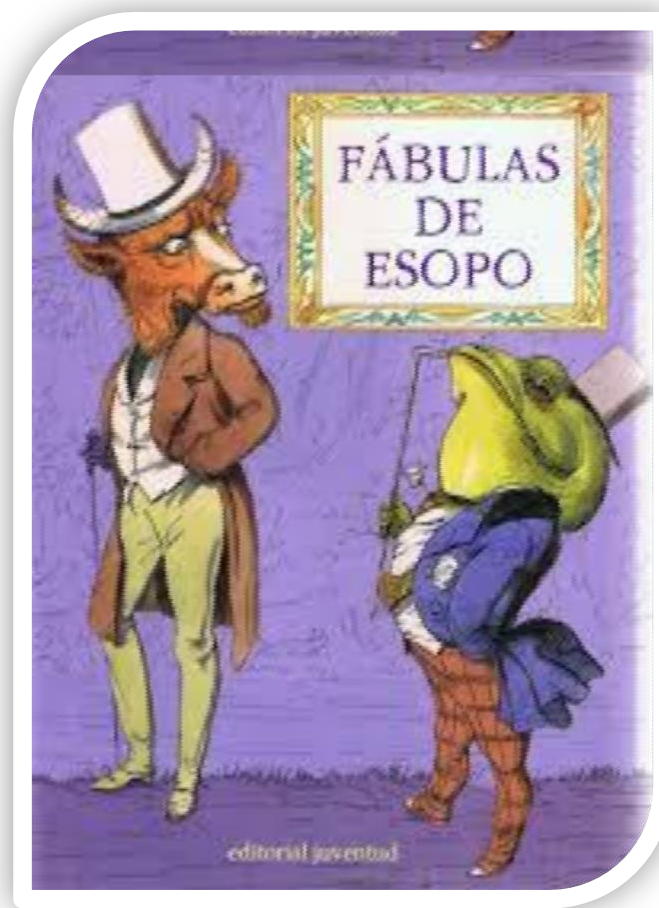
Leyenda



Novela



Mito



Fábula



Madrecita mía,
madrecita tierna,
déjame decirte
dulzuras extremas.
Es tuyo mi cuerpo
que juntaste en ramo,
deja revolverlo
sobre tu regazo.

Poema

Ejemplos textos no literarios

Queque de Yoghurt
Aportado por: María Fernanda Fontecilla
Provincia: Santiago



Queque de Yoghurt

Queque de Yoghurt
Para 4 personas

-Ingredientes:

- * 1/2 yoghurt natural Colón
- * 1 vaso(s) azúcar (mismo envase del yoghurt)
- * 1 huevo(s)
- * 1/2 taza(s) aceite
- * 1 1/2 vaso(s) harina (mismo envase de yoghurt)
- * 1 1/4 cucharadita(s) polvo de hornear
- * 1/2 limón(es) (ralladura)

-Instrucciones

Enmantecar un molde de queque. Precalentar el horno a temperatura media. En un bol colocar el yoghurt y azúcar, mezclar bien y añadir los huevos y aceite. Cernir la harina con los polvos de hornear; agregar a la mezcla de yoghurt junto con la ralladura de limón. Revolver hasta formar una mezcla homogénea.

Verter en el molde y hornear 60 minutos o hasta que esté seco al centro. Desmoldar sobre una rejilla y dejar enfriar. Queda mejor si se prepara el día anterior.



Recetas



LUIGI
Restaurante italiano
"Especialidad en pastas"

Delivery sin cargo 

Dir.: Salgado 353 - Barrio Urca
Tel.: 0351 4 53 52 64



Avisos publicitarios



Afiche



Noticia



Biografía

BIOGRAFIA



ANTOINE DE SAINT-EXUPERY
(1900-1944)

Antoine Marie de Saint-Exupéry nació el 29 de junio del año 1900 en el seno de una familia acomodada de Lyon (Francia). Su padre, ejecutivo de una compañía de seguros, era Jean de Saint-Exupéry, y su madre, de gran sensibilidad artística, se llamaba Marie de Fronscolombe. Tenía cuatro hermanos.

Cuando Antoine solamente contaba con cuatro años de edad falleció su padre, lo que provocó el traslado de su familia a Le Mans en el año 1909.

Residió en el castillo de su tía, ubicado en la localidad de Saint-Maurice-de-Remens. En esta gran casa el pequeño niño vivió una infancia muy feliz rodeado del cariño de su familia, en especial de su adorada madre.

Un momento de: Pausa activa

Ejercicio mental

¿Qué es una Pausa Activa mental? Es un breve descanso durante la jornada de trabajo que sirve, para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia, a través de diferentes ejercicios que ayudan con la fatiga y el estrés. ... Evita la fatiga física y mental



Encuentra la figura repetida

Un momento de: Pausa activa

Ejercicios mental



Encuentra la figura repetida

Un momento de: Pausa activa

Ejercicio mental



Encuentra la figura repetida

¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

3: TAREA

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en tu texto de estudio y cuaderno.



Realizar: Lectura comprensiva de textos y actividades,
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

Texto 3

La leyenda del pehuén

Anónimo, leyenda pehuenche.

Hace mucho tiempo el pueblo pehuenche vivía cerca de los bosques de pehuenes o araucarias. Ellos se reunían bajo los pehuenes para rezar, hacer ofrendas y colgar regalos en sus ramas, pero no cosechaban sus frutos, pensando que eran venenosos y no se podían comer.

Un año, el invierno fue muy crudo y duró mucho tiempo. La gente se había quedado sin recursos: los ríos estaban congelados, los pájaros habían **emigrado** y los árboles esperaban la primavera. La tierra estaba completamente cubierta de nieve. Muchos de los pehuenche resistían el hambre, pero los niños y los ancianos se estaban muriendo. Nguenechen, el dios creador, no escuchaba las plegarias. También él parecía dormido.

Entonces, el Lonko, el jefe de la comunidad, decidió que los jóvenes partieran en busca de alimento por todas las regiones vecinas.

Entre los que partieron había un muchacho que empezó a recorrer una región de montañas arenosas y áridas, barridas sin tregua por el viento. Un día, regresaba hambriento y muerto de frío, con las manos vacías y la vergüenza de no haber encontrado nada para llevar a casa.

Repentinamente, un anciano desconocido se puso a su lado. Caminaron juntos un buen rato y el muchacho le habló de su pueblo, de los niños, los enfermos y de los ancianos a los que, tal vez, ya no volvería a ver cuando regresara.

El viejo lo miró con extrañeza y le preguntó:

—¿No son suficientemente buenos para ustedes los piñones? Cuando caen del pehuén ya están maduros, y con una sola piña se alimenta a una familia entera.

El muchacho le contestó que siempre habían creído que Nguenechen prohibía comerlos por ser venenosos y que, además, eran muy duros. Entonces el viejo le explicó que era necesario hervir los piñones en mucha agua o tostarlos al fuego.

Apenas le hubo dado estas indicaciones, el anciano se alejó y el joven volvió a encontrarse solo. **3**

El muchacho siguió su camino, pensando en lo que había escuchado. Apenas llegó al bosque, buscó bajo los árboles y guardó en su manto todos los frutos que encontró. Los llevó ante el Lonko y le contó las instrucciones del anciano.

El jefe escuchó atentamente al joven; se quedó un rato en silencio y finalmente dijo:

—Ese viejo no puede ser otro que Nguenechen, que bajó otra vez para salvarnos. Vamos, no **desdeñemos** este regalo que nos hace.

La comunidad entera participó de los preparativos de la comida. Muchos salieron a buscar más piñones; se acarreó el agua y se encendió el fuego. Después tostaron, hirvieron y comieron los piñones que habían recogido. Fue una fiesta inolvidable.

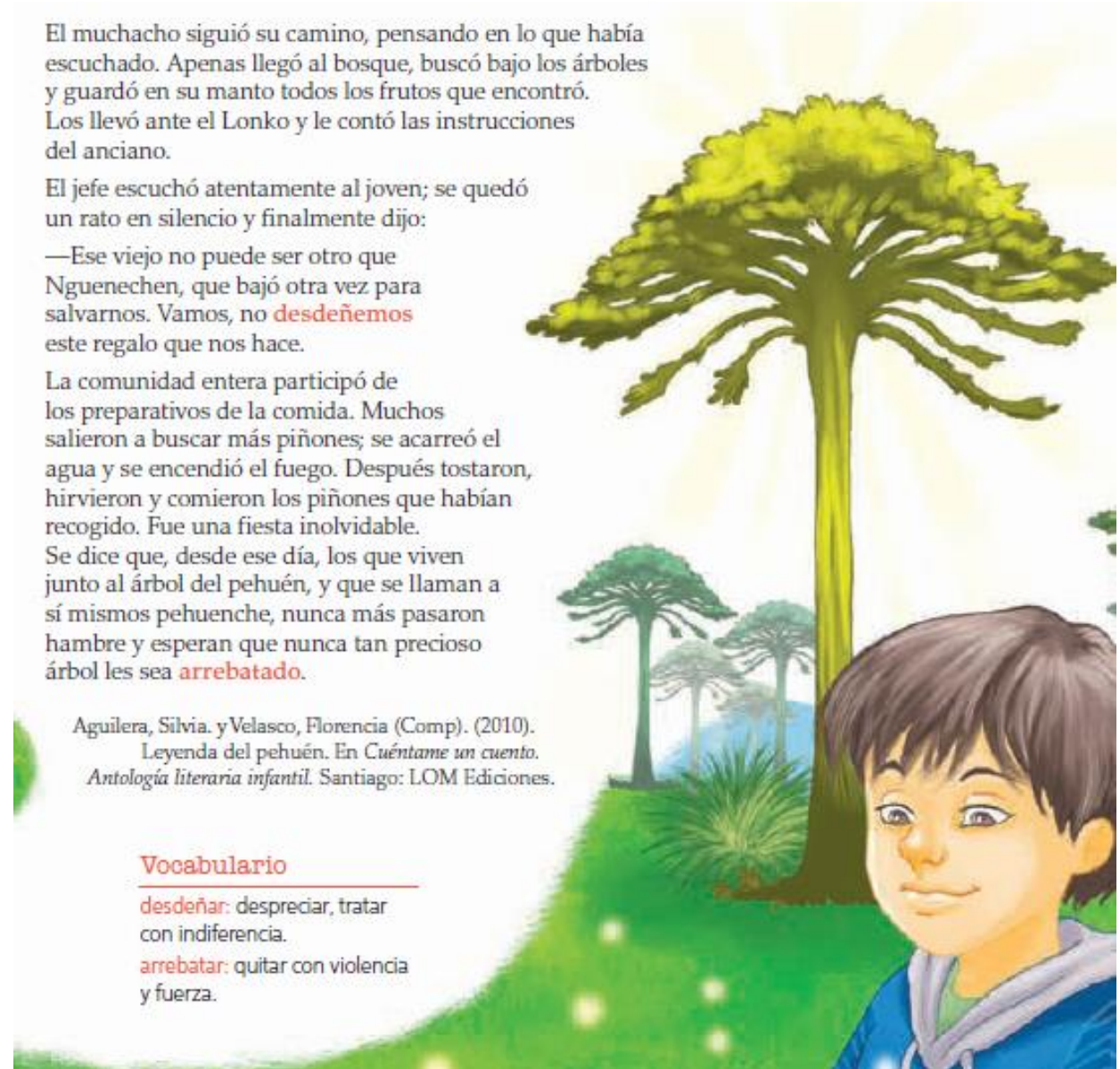
Se dice que, desde ese día, los que viven junto al árbol del pehuén, y que se llaman a sí mismos pehuenche, nunca más pasaron hambre y esperan que nunca tan precioso árbol les sea **arrebataado**.

Aguilera, Silvia, y Velasco, Florencia (Comp). (2010).
Leyenda del pehuén. En *Cuéntame un cuento*.
Antología literaria infantil. Santiago: LOM Ediciones.

Vocabulario

desdeñar: despreciar, tratar con indiferencia.

arrebatar: quitar con violencia y fuerza.



Lee Pág. 78 del texto escolar

¡Ahora a leer!
No olvides durante la lectura destacar las ideas principales

- Leyendo un reportaje y relacionándolo con un relato leído.



El pehuén



Puede alcanzar hasta 40 metros de altura. Cuando es joven tiene forma de pirámide y más tarde adquiere la forma de una enorme sombrilla. Es de crecimiento muy lento. Sus ramas son un poco arqueadas hacia arriba con hojas duras y punzantes. En su floración, algunos árboles producen el polen y otros dan la piña, que es fecundada por el polen llevado por el viento.

En cada árbol pueden madurar unas 30 piñas, cada una de las cuales contiene entre 200 y 300 piñones.

Semillas del Pehuén, fruto sagrado del pueblo pehuenche

Es la esencia de los bosques cordilleranos del Bio-Bío y La Araucanía.

por Alejandra Sanchez Ocampo, LaTribuna.

El piñón es el fruto de la araucaria, especie endémica de los bosques subantárticos de América del Sur. En Chile se encuentra en dos áreas discontinuas: una ubicada en la cordillera de Los Andes y en las regiones del Bio-Bío y La Araucanía.

La Araucaria o Pehuén es el árbol sagrado de los pehuenche, por muchos años el pueblo lo veneró, le hizo ofrendas y vivió cerca de sus bosques. Paradójicamente nunca le prestaban atención a sus frutos de gran tamaño (de porte de una pelota de fútbol) que al caer derramaban sus semillas, esto probablemente porque al probarlos crudos tiene un mal sabor.

Cuenta la leyenda que hubo una año de mucha hambruna, los jefes de la tribu ya no sabían que hacer para conseguir comida, y para mantener a los niños ocupados los mandaron al bosque a recolectar algún alimento. Al llegar de vuelta los niños llegaron sin nada, a excepción de uno que trajo en su bolso con muchos piñones de araucaria, diciendo que un anciano se los había dado, y le había dicho que eran un alimento muy nutritivo, pero que para comerlo era necesario hervirlos o cocinarlos en la fogata por largo tiempo, luego los pelara y los comiera.

Así la comunidad pudo sobrevivir a la hambruna, alimentándose de los piñones del pehuén, fue tanto el impacto del nuevo alimento, que el pueblo entero se empezó a llamar Pehuenche, del mapudungun pewuenche: gente del pehuén. Con el piñón elaboraban harina y una bebida fermentada. Los piñones eran conservados en bodegas bajo tierra.

Para el pueblo pehuenche, esta especie con sus semillas son el pilar fundamental de su alimentación y tienen un vínculo ancestral, pues además de representar parte muy importante de su patrimonio constituye un aspecto primordial de su identidad. Consideraban al pehuén como un árbol sagrado y algunas de sus ramas formaban el rehue (altar) en la ceremonia del Nguillatún (rogativa al Dios).

Lee Pág. 79 del texto escolar

Su recolección

La recolección del piñón es una actividad familiar importante, se realiza entre los meses de febrero y abril. Luego en la próxima primavera se recolectan las semillas que quedaron bajo la nieve, y que no se recogieron en la recolección anterior.

La semilla es color blanco amarillento, de sabor un poco dulce y de textura muy particular. Se encuentran dentro de una piña y están cubiertas por una piel muy firme y resistente.

Su valor nutricional

El piñón tiene un alto valor energético y posee un almidón resistente que beneficia de varias formas al organismo; tiene un alto y prolongado poder de saciedad, el almidón al ser resistente permanece más tiempo que los almidones de rápida digestión. Además, no contiene gluten por lo que es un producto apto para los celíacos.

Por su riqueza en calcio y magnesio es muy aconsejables en etapas de crecimiento o como alternativa o complemento a los lácteos. Las personas con osteoporosis y descalcificación encontrarán en los piñones unos buenos aliados.

Sus ácidos grasos mono y poliinsaturados les hacen muy indicados para combatir el colesterol y las enfermedades cardiovasculares.

Los piñones son ideales para deportistas y excursionistas, ya que en poca cantidad nos aportan mucha energía y nutrientes. Además, en estados de cansancio o anemia aportan hierro.



■ Semillas del pehuén, fruto sagrado del pueblo mapuche.

Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno:

El texto y yo

¿Cómo el consumo de los piñones del pehuén podría mejorar tu salud?, ¿qué alimentos que consumes a diario aportan los mismos beneficios? Comenta con tus compañeros y compañeras, y elaboren una lista con cinco ejemplos.

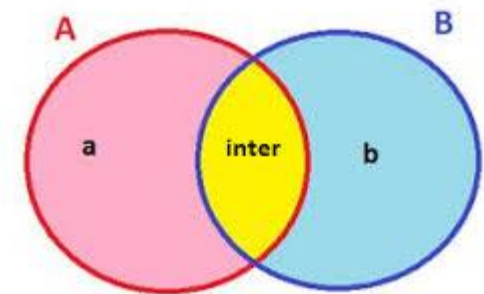
Entre textos

Comparen el texto "La leyenda del pehuén" con la noticia que acaban de leer: ¿qué tienen en común?, ¿en qué se diferencian? Luego, elaboren en su cuaderno un diagrama de Venn que registre sus diferencias y semejanzas.

El texto y el mundo

Investiguen en su comunidad sobre algún alimento típico que refleje las tradiciones y la cultura de la región. Organicen en la sala una pequeña muestra gastronómica con las recetas de los productos investigados.

diagrama de Venn Diagrama consistente en dos o más áreas circulares que representan sendos conjuntos (totalidad de elementos que tienen una característica común) que es la intersección y que comparten los subconjuntos representados por las áreas comunes.



4:

SOLUCIONARIO

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada te ayudara, para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.
“felicitaciones por tu honestidad,
tú eres capaz,
ten presente que de los errores se aprende”**



El texto y yo. **Respuesta variable, se espera que manifiesten los beneficios del consumo de piñones de pehuén, debido a su alto valor energético, calcio, magnesio, lo que es muy beneficioso para el organismo, los huesos, etc. Se espera que manifiesten, por ejemplo, que los lácteos tienen similares beneficios: leche, queso, etc.**

Entre textos. **La leyenda y la noticia tienen en en común el tema: el piñón y su gente. La diferencia es que la leyenda es un texto literario y la noticia, uno informativo.**

El texto y el mundo. **Respuesta variable. Se espera que investiguen sobre un alimento típico de su comunidad y expongan lo investigado.**

Criterios de evaluación		Estado del criterio			
		Muy de acuerdo (9 puntos.)	De acuerdo (6 puntos)	En desacuerdo (3 puntos)	Muy en desacuerdo (0 puntos)
1	Mi actitud hacia la actividad ha sido buena				
2	Me he esforzado en superar mis dificultades				
3	He utilizado mis apuntes frente a alguna duda				
4	He consultado las dudas a mi profesora				
5	He sido exigente conmigo mismo/a en las actividades realizadas				
6	me siento satisfecho/a con el trabajo realizado				
7	He cumplido oportunamente con mis trabajos				
		Puntaje			

CIERRE:

- **Recordar objetivo.**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué elementos encontramos en los textos que leímos? ¿Qué diferencia tenían? ¿Me pueden dar un ejemplo de texto informativo? ¿Por qué será importante conocerlo? ¿Cómo harías uso de el?**



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has aprendido a identificar textos literario de no literarios.

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.