



Colegio Isabel Riquelme
U.T.P



GUÍA DIGITAL N° 15

ASIGNATURA:	Lenguaje y comunicación
CURSO:	6° Básico
SEMANA:	24 al 28 de agosto
DOCENTE:	Alejandra Sepúlveda Rebolledo Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
CONTACTO:	alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:	Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Reconocer causa y consecuencia que se presentan en el mundo o en nuestro entorno, escribiendo soluciones, organizando el texto en una estructura clara: problema-solución o introducción-desarrollo-cierre.
ACTIVIDAD:	Retroalimentar contenidos de ppt y luego realizar actividad

Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas. La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices. Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl / paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

OA 15. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: organizando el texto en una estructura clara; desarrollando una idea central por párrafo; agregando las fuentes utilizadas.

OBJETIVO DE LA CLASE:

Reconocer causa y consecuencia que se presentan en el mundo o en nuestro entorno escribiendo soluciones organizando el texto en una estructura clara: problema-solución o introducción-desarrollo-cierre.

CONTENIDOS:

Estructura artículo informativo
Causa consecuencia

HABILIDADES

Observar
Analizar
Planear
Reflexionar
Crear
Escribir



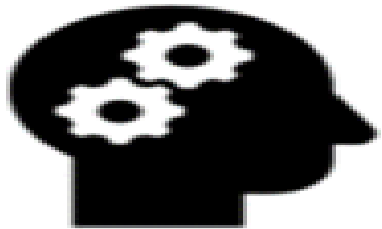
2:

GUÍA

RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo de la clase: Reconocer causa y consecuencia que se presentan en el mundo o en nuestro entorno, escribiendo soluciones. organizando el texto en una estructura clara: problema-solución o introducción-desarrollo-cierre.

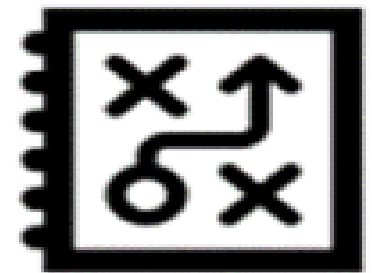
-Retroalimentar contenidos “estructura articulo informativo”
-definir concepto “causa consecuencia”



-observar imágenes
-Pausa activa
-Trabajar en actividad.



-Revisión actividad con solucionario.
-Autoevaluación
-Ticket de salida



Hoy vamos a: Reconocer causa y consecuencia que se presentan en el mundo o en nuestro entorno, escribiendo soluciones, organizando el texto en una estructura clara: problema-solución o introducción-desarrollo-cierre. Comencemos retroalimentando contenidos de la clase pasada sobre: “artículo informativo”.

Solo leer

Estructura

1) **Introducción:** Es en donde se da cuenta de lo que se hablará en el artículo y el objetivo que tiene este.

2) **Desarrollo:** Formado por tres párrafos. En cada uno de este debe ir una idea a desarrollar. Lo importante es saber cuál es más importante, pues estos párrafos van en orden de relevancia.

3) **Conclusión:** Es una síntesis de lo escrito. Junto a la síntesis puede incluirse información que puede ser investigada a futuro.



Responde de
manera oral

¿Qué es una causa?
¿Qué relación tiene con las consecuencias?



CAUSA CONSECUENCIA

Causa hace referencia al motivo, origen y principio de algo. Por ejemplo: si una persona tropieza con algún obstáculo, y se lesiona la rodilla, la caída es la causa de la lesión.

La causa es el motivo o razón para obrar. Generalmente, cada acción se deriva de alguna influencia que impulsa actuar.

Consecuencia es aquello que resulta debido a una circunstancia, un acto o un hecho previos. La palabra tiene su origen en la expresión latina *consequentia*, formado de la raíz con que significa 'conjuntamente' y *sequi*, que significa 'seguir'.

Por ejemplo: "Se hizo una herida como consecuencia de no haberse amarrado los cordones".

Así, toda acción tiene por efecto una consecuencia, sea de tipo positiva o negativa. En términos humanos y sociales, los individuos son responsables por las consecuencias de sus actos o decisiones.

Regístralo en
tu cuaderno



Actividades
Causa y efecto

Causa



La razón por que algo sucedió.
Por qué ocurre algo

Efecto



El resultado.
¿Qué pasó?

La causa esta muchas veces después del efecto.
Ejemplo:
El niño se duchó porque estaba muy sucio.

Desarrollo



Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:

1. Observa las siguientes imágenes:

a.



<https://diario16.com/esclavos-de-seis-anos/>

b.



<https://news.culturacolectiva.com/mundo/el-maltrato-de-la-industria-de-los-cosmeticos/>

c.



<https://www.ecologiaverde.com/como-evitar-la-contaminacion-del-suelo-1362.html>

d.

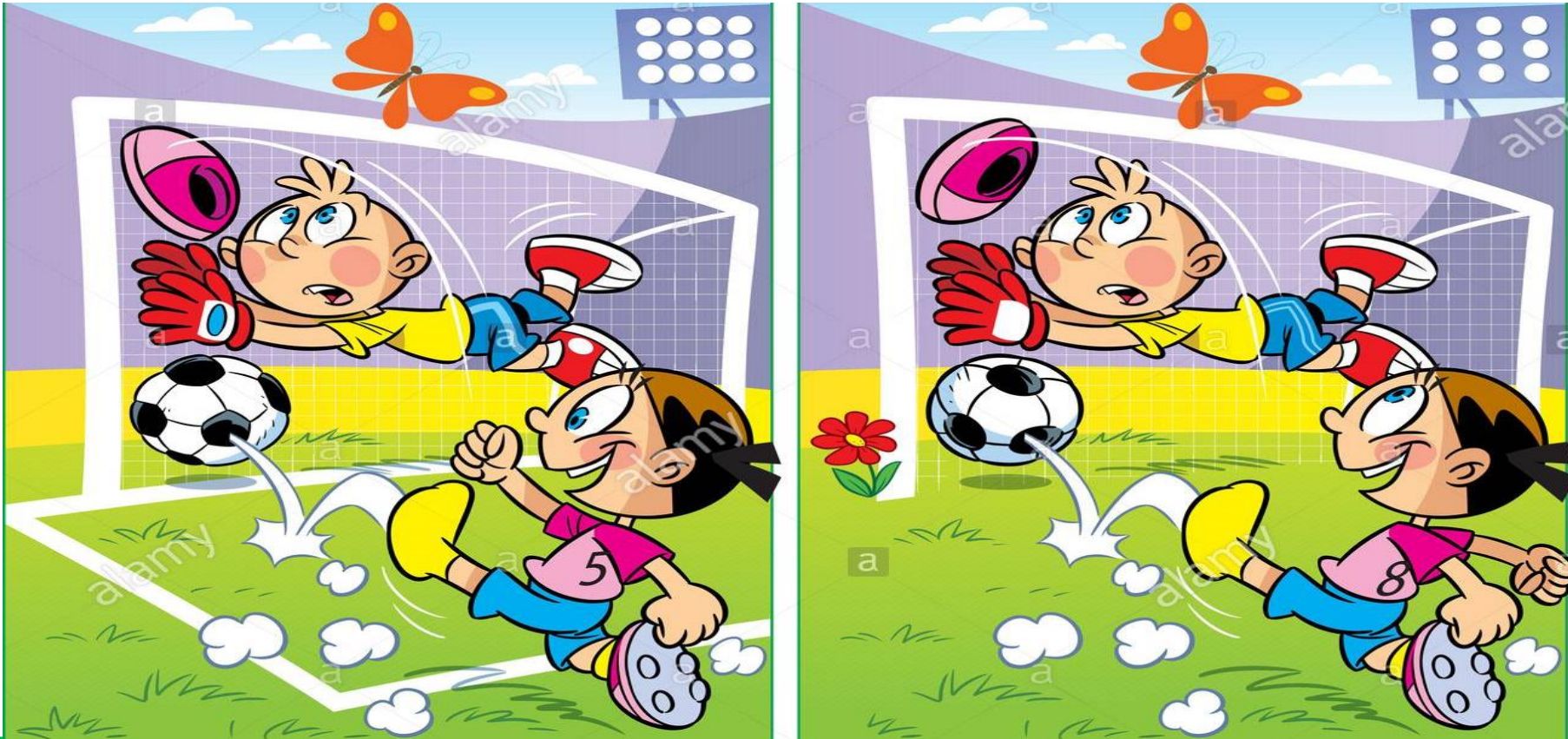


<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-52857912>

Un momento de: Pausa activa

Ejercicio mental

Ayudan a salir de la rutina y oxigenar el cerebro para prevenir enfermedades, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.



Encuentra las 10 diferencias

¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

3:

TAREA

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en las preguntas que se presentan a continuación.



Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

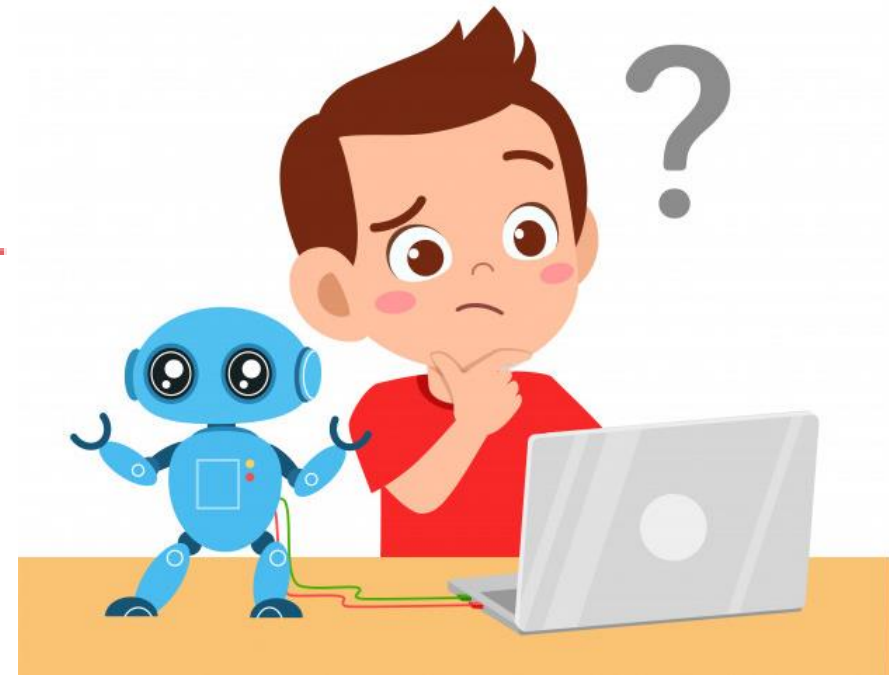
Responde en
tu cuaderno

2. Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué problema se observa en las imágenes?
- b. ¿Cuál consideras que es el más preocupante? Fundamenta tu respuesta.
- c. ¿Qué causas y consecuencias tiene este problema?
- d. ¿Qué se podría hacer para mejorar este problema?

3. Piensa en algún problema que exista en el mundo o en tu propio entorno y responde:

- ¿Cuál es?
- ¿Cuáles son sus causas?
- ¿Cómo me afecta personalmente?
- ¿Cómo afecta a mi entorno?



Responde en
tu cuaderno

4. Redacta una opinión, en un mínimo de 15 líneas, que reflexione en torno al problema, señale cómo esto afecta a nuestra sociedad y proponga formas de solucionarlo. Elabora tu opinión siguiendo la estructura:

Introducción: Presentas el tema del cual vas a opinar y tu postura.	
Desarrollo: Analizas el problema, indicas cómo nos afecta, das ejemplos. Explicas muy bien.	
Conclusión: Haces un cierre del tema, proyectando tu opinión basado en lo expuesto y proponiendo maneras de resolverlo.	

5. Escribe tu borrador, preocupándote de cuidar la ortografía y mantener la coherencia del texto.

6. Pídele a un familiar que te ayude a corregir tu texto. Pásalo en limpio en un archivo Word o en tu cuaderno.

7. Comparte tu texto en redes sociales. Puedes acompañarlo de una imagen.

4:

SOLUCIONARIO

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

Si tienes todo bien ¡felicitaciones!

Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.

“felicitaciones por tu honestidad,

tú eres capaz,

ten presente que de los errores se aprende”



1. El estudiante observa las imágenes detalladamente.
2. Respuestas: a.A. Trabajo infantil, b.B. Maltrato animal, c.C. Contaminación, d.D. Discriminación.
- b. El estudiante menciona cuál es el que a él más le preocupa.
- c. El estudiante debe reflexionar acerca de las causas y consecuencias. Por ejemplo, si escogió el maltrato infantil, puede señalar dentro de las causas, que no existen leyes que lo prohíban, que falta sensibilidad de quienes contratan niños, la pobreza, y las consecuencias, puede mencionar la muerte de esos niños, la falta de escolaridad, etc.
- d. El estudiante piensa ideas para solucionar el problema, por ejemplo, si escogió el maltrato animal, prohibir la venta de productos que hagan pruebas en animales.

3. El estudiante piensa en algún problema actual que considere importante o que le afecta, como podría ser, bullying, discriminación de género, industria de la carne, etc. A partir de esta elección, responde a las preguntas, que buscan que él organice sus ideas.
4. El estudiante redacta una opinión, organizando sus ideas en la estructura propuesta.
5. El estudiante redacta su borrador.
6. El estudiante revisa el borrador y corrige.
7. El estudiante pasa en limpio su texto y lo publica. Corregir con pauta

Indicadores	Logrado 3	Medianamente logrado 2	Por lograr 1
La opinión aborda el tema un tema actual que sea complejo, de forma profunda y personal.			
Inicio: el texto comienza con una idea general acerca del tema que va a tratar.			
Desarrollo: expone las principales ideas sobre su posición.			
Conclusión: el texto termina haciendo un cierre del tema.			
Extensión: escribe 15 líneas.			
Ortografía, redacción y puntuación: está escrita de forma correcta, respetando las normas del lenguaje.			

Criterios de evaluación		Logrado	Por Lograr
1	Realicé la actividad sin dificultad		
2	Organice el texto con un inicio, desarrollo y desenlace.		
3	Incorpore descripciones o ejemplos		
4	Cumplí con criterios de escritura como correcta ortografía, uso de signos de puntuación, uso de mayúsculas.		
5	Envié mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora		
6	Organicé el texto en una estructura clara: problema-solución o introducción-desarrollo-cierre.		
7	Desarrollo el tema en al menos tres párrafos en los que: <ul style="list-style-type: none"> - incorporando datos, descripciones, ejemplos o reflexiones provenientes de los textos leídos - explico información relevante y acorde con el tema 		

Indicador a evaluar

Desarrollan el tema en al menos tres párrafos en los que:

- elaboran un subtema por párrafo y lo ilustran con ejemplos, datos o explicaciones
- incorporan datos, descripciones, ejemplos o reflexiones provenientes de los textos leídos
- explican información relevante y acorde con el tema
- incluyen palabras y expresiones específicas del tema tratado

Lee el siguiente texto y ahora crea un texto parecido, donde se debe considerar que tenga: ilustración, incorporar datos, descripciones y reflexiones.

Desarrollarlo en al menos 3 párrafos.



En el mundo, 63 millones de niñas no van a la escuela: Unesco

En el mundo se estima que uno de cada ocho niños y niñas de entre 6 y 15 años no asiste a la escuela. De ellos, 63 millones son niñas y la cifra va en aumento, advierte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).



El Atlas sobre la desigualdad de género en la educación, actualizado recientemente por el organismo multinacional, revela que son niñas 52 por ciento de los que están en edad de cursar la primaria y se encuentran fuera de las aulas.

La Unesco afirma que de acuerdo con datos recientes el número de niños y niñas en edad de cursar la primaria y que no asisten a la escuela es de 59 millones, de los cuales 31 millones son niñas.

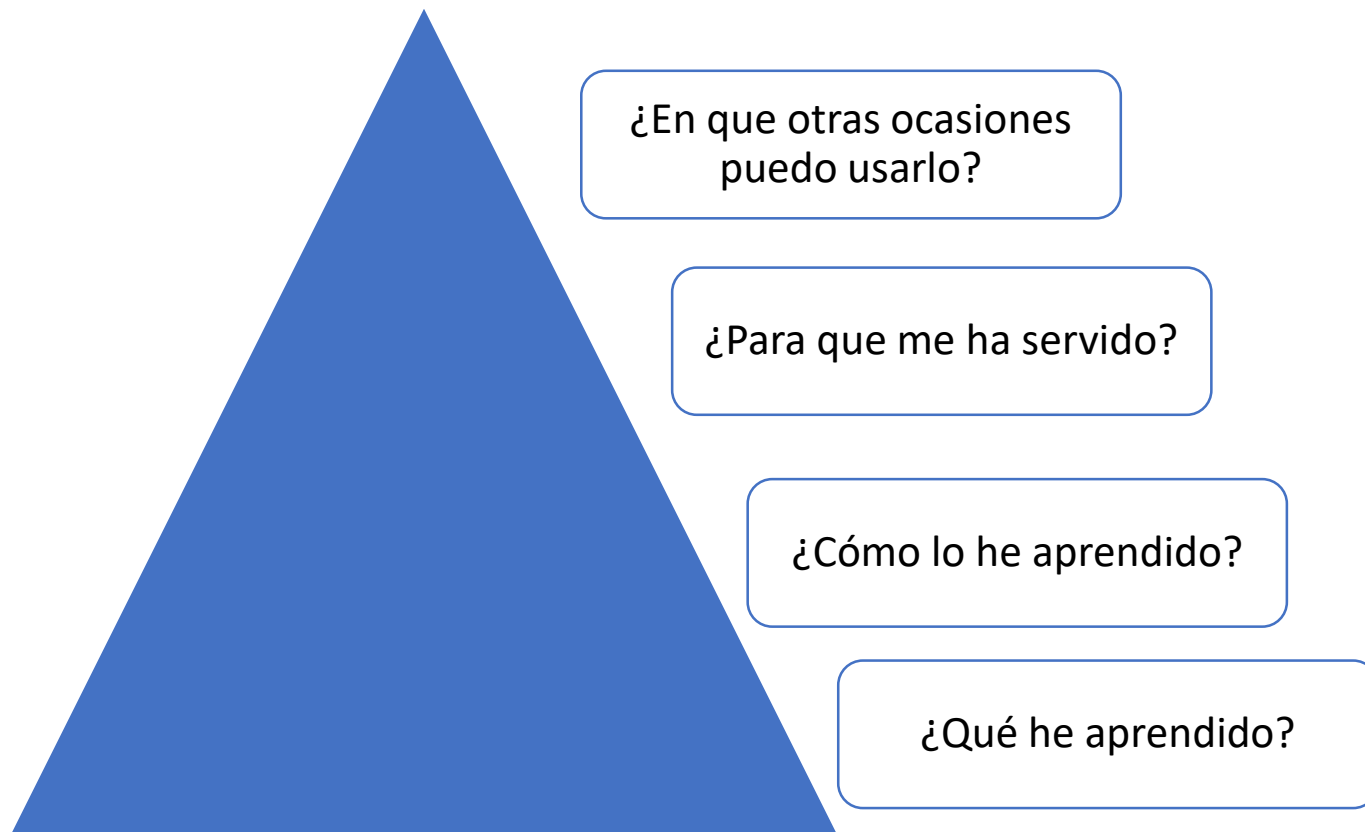
Esto significa que a alrededor de 10 por ciento de todas las niñas de entre 6 y 11 años de edad se le niega el derecho a la educación, comparado con 8 por ciento de todos los niños.

Destaca que pese a los avances alcanzados en los pasados 15 años, las menores aún son las primeras en ser excluidas de las educación primaria en muchos países, particularmente en el África subsahariana, los Estados árabes, así como en el sur y oeste de Asia.

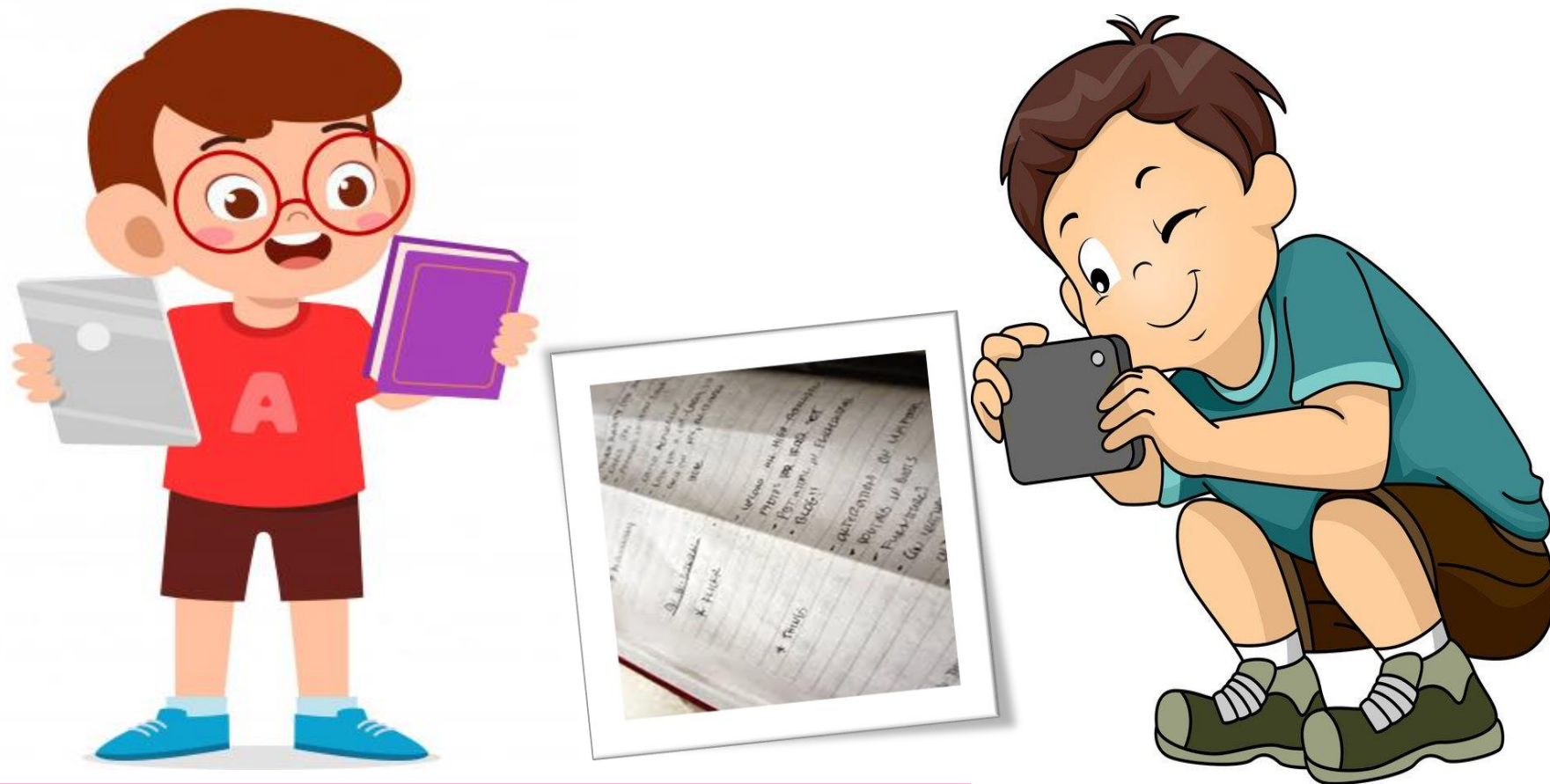
Respecto de la educación secundaria se detectó que la tasa de matriculación es más alta en el caso de los varones en 32 por ciento de los países, mientras para las adolescentes sólo ocurre en 21 por ciento, es decir, una de cada cinco naciones.

Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has cumplido el objetivo de la clase.

Escalera de la metacognición



¡NO OLVIDES ENVIAR LAS FOTOGRAFÍAS DE TUS ACTIVIDADES DESARROLLADAS!



alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



**Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.**