



Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua

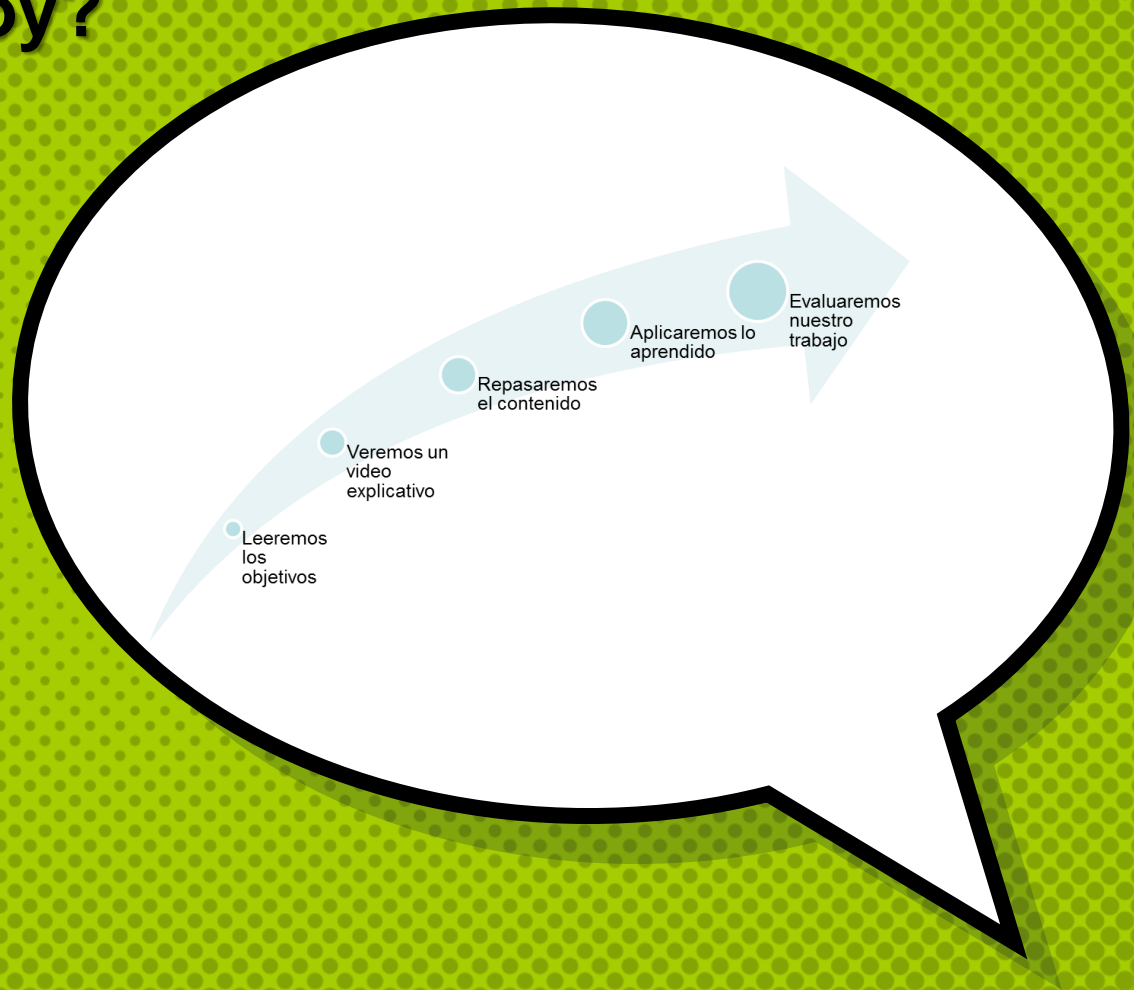


GUIA DIGITAL N°7

Asignatura	Lenguaje y Comunicación Apoyo PIE
Curso	6°A
Profesora	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Contacto	paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	25 de mayo al 29 de mayo.
Días de atención y consultas	Días jueves y viernes de 9°° a 11°° y de 14°° a 19°° horas.

¿Qué haremos hoy?

El **éxito** en la vida
no se mide
por lo que logras,
sino
por los **obstáculos**
que superas.



OBJETIVOS

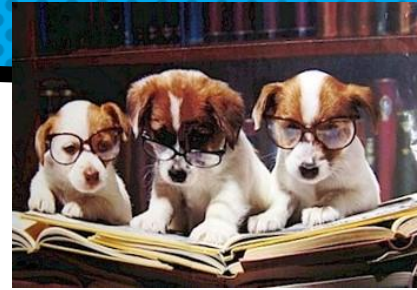
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p>•(OA 3) Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: cuentos folclóricos y de autor, novelas, otros.</p> <p>•(OA 4) Analizar los aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre acciones y actitudes de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto;</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Textos literarios <input type="checkbox"/> Mitos <input type="checkbox"/> Leyendas <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparar <input type="checkbox"/> Leyendo. <input type="checkbox"/> Escribiendo <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esfuerzo e interés en conocer el funcionamiento del lenguaje así como las estructuras de la lengua.
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
<p>•Comparar dos lecturas: “La leyenda del pehuén” y “las dos serpientes de la tierra del sur”.</p>	<p>HABILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora. •Leer en voz alta de forma fluida. <p>Extraer información explícita e implícita del texto. Identificar la estructura del cuento: inicio, desarrollo, final.</p>

GUÍA: ES IMPORTANTE CONSIDERAR....

Es importante considerar a la hora de trabajar:

- ❖ Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. ...
- ❖ Poner a disposición de su hijo(a) los materiales necesarios, para realizar la tarea.
- ❖ Ayude a su hijo(a) a aprovechar bien el tiempo. ...
- ❖ Sea positivo respecto a la tarea. ...
- ❖ Cuando su hijo(a) hace la tarea escolar, haga usted tareas también.

TE INVITO A LEER



- × Para iniciar nuestra actividad antes debemos leer los textos “La leyenda del pehuén” y “las dos serpientes de la tierra del sur”.
- × Páginas 68 y 70 del texto del estudiante.

Recordemos el contenido

Contenido: Comprender las acciones y la secuencia narrativa

2. En toda narración suceden varias acciones que construyen y dan forma al relato.

3. Las narraciones relatan diversas acciones de los personajes, que suceden en un tiempo y un espacio determinado. Estos hechos se entrelazan dando origen a la historia. Sin embargo, no todos los acontecimientos tienen el mismo grado de importancia; por ello, se pueden distinguir acciones principales y acciones secundarias.

1. Reactivemos conocimientos previos:

¿En que te fijas cuando resumes una historia?



•Influyen directamente en la secuencia narrativa. Sin ellas, el relato perdería su sentido. Estas acciones se relacionan entre si de forma causal o temporal.

Acciones primarias

Acciones secundarias

- Detallan o complementan las acciones principales.
- Tienen incidencia menor en el relato.

- Por ejemplo**, en el texto “La noche del Tatú” una de las **acciones principales** es aquella en que Niva descubre que el ratón tiene una noche. Por lo que este hecho desencadena otros hechos.
- Mientras que una acción secundaria sería la conversación entre Cochipil y el ratón, ya que complementa el desarrollo de un relato.

Ejemplo

Secuencia narrativa

Normalmente, las acciones en una narraciones se relacionan formando una serie que se desarrolla en el tiempo.

OBSERVEMOS EL ESQUEMA

Situación inicial:

Estado en el que vive uno o varios personajes.

Quiebre:

Hecho que quiebra el estado inicial e impulsa a los personajes a hacer algo.

Desarrollo:

Serie de acciones y reacciones de los personajes relacionadas con el quiebre.

Desenlace:

Cierre de la historia, relacionado con el quiebre. Puede ser positivo o negativo para los personajes.

Tarea:

1. Detecta las palabras del vocabulario que aparecen a un costado de ambos textos, comenta sus significados y escribe un ejemplo en el que podemos utilizar esos términos en nuestra vida diaria. Escribe la tarea en tu cuaderno.
2. Escriba un breve resumen de cada texto, recuerda escribir con letra clara y colocando especial cuidado en la ortografía que utilizas.

Instrucciones: Desarrolla las siguientes actividades y completa en tu cuaderno la siguiente tabla.



Tarea 1: Localizar información

	Título	¿De qué trata?
Texto 1		
Texto 2		

Tarea 2: Comparaciones

Elige un personaje de las narraciones y escribe un breve párrafo de cinco líneas en el que lo describas. Incorpora en tu descripción un adjetivo de uso poco frecuente y utilízalo en una comparación, de modo que se pueda inferir su significado. Sigue el ejemplo:

El lince es un animal **sagaz** como el zorro.

En el ejemplo, el zorro se caracteriza por su astucia, por lo tanto, sagaz significa “astuto”.

Escriba en su cuaderno, las siguientes preguntas con sus respuestas

*El éxito
es la suma
de
pequeños esfuerzos
repetidos día
tras día.*



¿En qué te fijaste para descubrir los hechos principales?,
¿qué estrategia usaste para descubrirlos?

Cierre:

Comente con un adulto las siguientes preguntas:

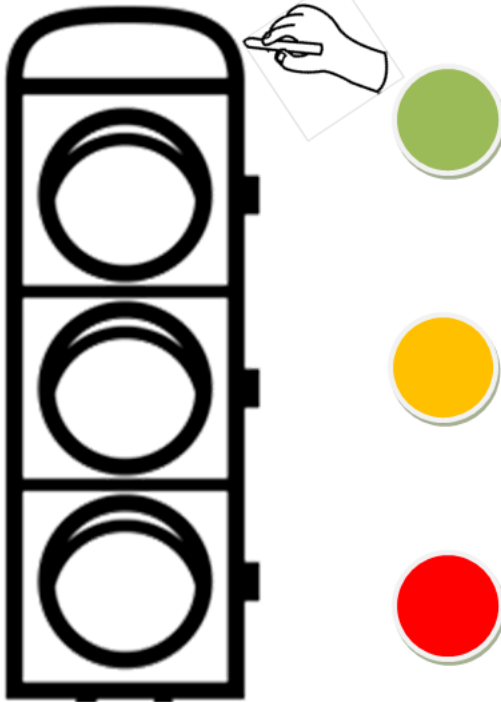
1. ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de los textos leídos?
2. ¿Qué te resulto más difícil de comprender?

Ticket de salida

Responda en su cuaderno

- ¿Todos los hechos del relato tienen igual importancia? Ejemplifica. 3
- ¿Qué distingue las acciones principales de las secundarias?

Evalúa el trabajo realizado



Green: Siempre comprendo muy bien las instrucciones, casi siempre puedo ayudar a otros compañeros.

Yellow: Comprendo las instrucciones, a veces ayudo a otros compañeros.

Red: No comprendo las instrucciones, necesito ayuda de mis compañeros.

