



Colegio Isabel Riquelme
UTP

GUÍA DIGITAL N° 21

ASIGNATURA: INGLES

CURSO: 7° AÑO

DOCENTE: María Karime Chieto Aguilar

SEMANA: 23 al 27 de Noviembre.

CORREO DE CONTACTO: karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl

DIAS DE ATENCION CONSULTAS: lunes, miércoles, viernes de 10:00 a 11:00 horas

ACTIVIDAD: Comprender el contenido específico de un poema.

1. OBJETIVOS

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDO</u>
Learning objective: Desarrollar habilidades de escritura y lectura OA 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	La tecnología.
<u>OBJETIVO DE LA CLASES</u>	<u>HABILIDADES</u>
Comprender el contenido de un poema.	Writing and Reading skills

INDICADOR

Establecen conexiones entre lo leído y situaciones de su contexto, temas de interés global o temas de otras asignaturas.

Good morning dear student! I wish you are very well today!
Buenos días estimado estudiante! Deseo que te encuentres muy bien!
Now we are going to feed back the reading comprehension. Ahora vamos a retroalimentar vocabulario relacionado con la comprensión lectora y el análisis de un poema.

4.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

LEARNING PATH

Activar conocimientos previos

Reading comprehension, a POEM.

Vocabulary

Fill the Chart

Answer the questions.

5.GUIA



You can learn!!!

ÚTILES

- Tu cuaderno de inglés o hojas en blanco.
- Lápiz grafito, goma, regla.
- Marcadores de colores y/o lápices de colores.

BEFORE READING, (ANTES DE LEER)

(TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS)

1. Answer the following questions.

Responde las siguientes preguntas.

Do you like reading poems?	YES	NO
What is your favorite poem?		
Which is the last poem you read?		



Colegio Isabel Riquelme
UTP

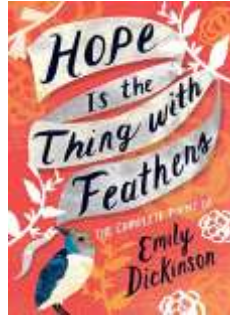
2.- Read the following poem.

Lee el siguiente poema.

(Tiempo estimado: 10 minutos)

"Hope" is the thing with feathers

By Emily Dickinson



"Hope" is the thing with feathers—
That **perches** in the soul—
And sings the tune without the words—
And never stops—at all—

And sweetest—in the **Gale**—is heard—
And sore must be the storm—
That could **abash** the little Bird
That kept so many warm—

I've heard it in the chillest land—
And on the strangest Sea—
Yet, never, in Extremity,
It asked a **crumb**—of Me.

GALE = very strong wind

ABASH = embarrass

CRUMB = a small piece of bread

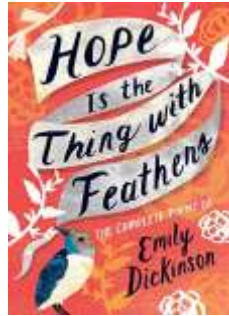
PERCHES = sits

Chillest = coldness



"Hope" is the thing with feathers

By Emily Dickinson



"Esperanza" es la cosa con plumas

Que se posa en el alma

Y canta la melodía sin las palabras

Y nunca se detiene, en absoluto

Y lo más dulce, en el vendaval, se escucha

Y debe ser dolorosa la tormenta

Que podría avergonzar al pajarito

Eso mantuvo entonces el calor.

Lo he escuchado en la tierra más fría

Y en el mar más extraño

Sin embargo, nunca, ni en Extremo,

Me pidió una migaja.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

PERCHES = *sits*

PERCHES = se posa

ABASH = *embarrass*

ABASH = *avergonzar*

Chillest = *coldness*

Más frío = *frialdad*

CRUMB = *a small piece of bread*

CRUMB = *un pequeño trozo de pan*

6. Pausa activa

Copia este link y pégalo en tu navegador:

https://www.youtube.com/watch?v=vhnVAXDS8-c&ab_channel=JaimeTriCoach





Colegio Isabel Riquelme
UTP





7: TAREA



Don't forget to write in your notebook: Your name, your grade, the date, the objective, the activities.

(No olvides escribir en tu cuaderno: tu nombre, el curso, la fecha, el objetivo las actividades).

ACTIVITY 1

1.- Look at the title and image of the poem. What is the topic of the poem? .

Observa el título y la imagen del poema. ¿Cuál es el tema del poema?

2.- Mark with an X the correct answer. Marca con una X la respuesta correcta.

What type of text is it?	
<i>Narrative</i>	
<i>Descriptive</i>	



Colegio Isabel Riquelme
UTP

<i>Informative</i>	
<i>Lyric</i>	

3.- What is the central idea of the poem?

- a) Hope is everywhere.
- b) Hope is only in God.
- c) Hope asks for many things.
- d) Birds take your hope away.

4.- Which line suggests that hope can be found everywhere?

- a) 3 : and sings the tune without the words
- b) 7 : that could abash the little bird
- c) 9 : I've heard it in the chilliest land
- d) 11: yet, never, in Extremity

ACTIVITY 2

1. Draw an image that represents the poem.

Dibuja una imagen que represente al poema.



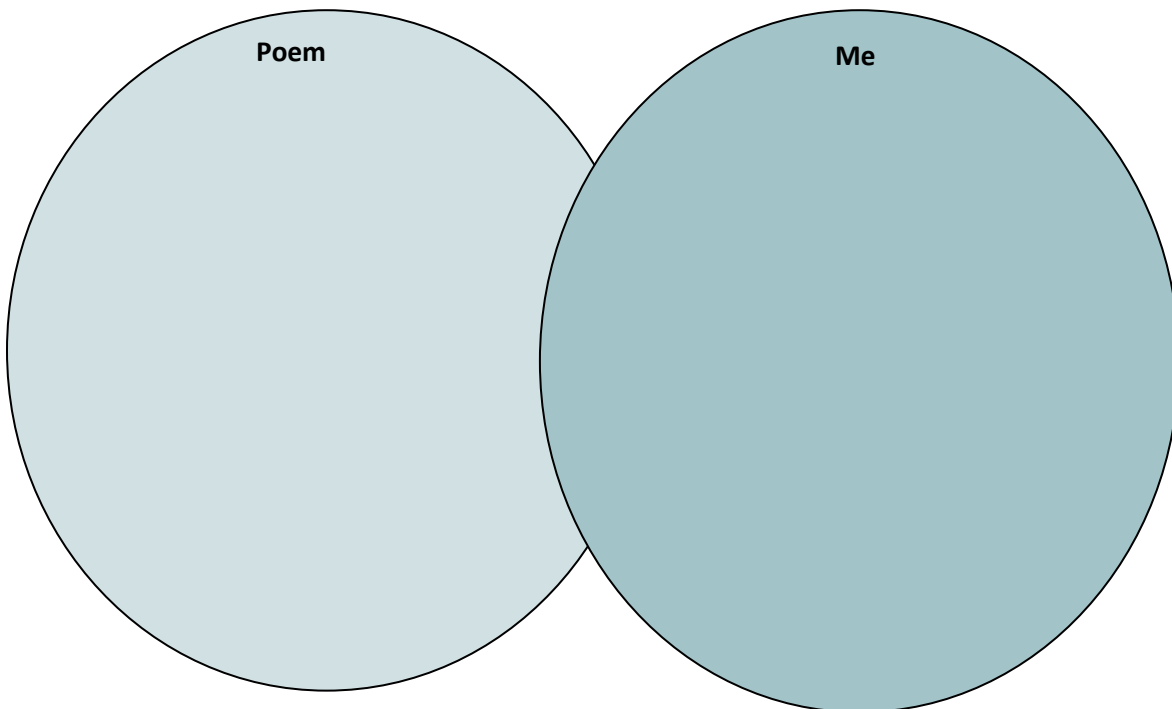
2. Circle the emotions you can recognize in the poem.

Haz un círculo en las emociones que puedas reconocer en el poema.

<i>Happy</i>	<i>Optimistic</i>	<i>Hopeful</i>	<i>Angry</i>	<i>Sad</i>	<i>Embarrassed</i>

3. Complete the following diagram with the emotions you recognize in the poem and the emotions you feel now.

Completa el siguiente diagrama con las emociones que reconoces en el poema y las emociones que tú sientes ahora.





ACTIVITY 3

What is an acrostic poem?

¿Qué es un poema acróstico?

- An acrostic poem is a poem where the first letter of each line (or the last letter of each line) spells out a specific word.

Creating an Acrostic in Five Easy Steps:

Crear un Acróstico en 5 fáciles pasos:

1. Decide what to write about.
2. Write your word down vertically.
3. Brainstorm words or phrases that describe your idea.
4. Place your brainstormed words or phrases on the lines that begin with the same letters.
5. Fill in the rest of the lines to create a poem.

Example:

Ejemplo de acróstico:

Loyal
Optimistic
brave
Energetic



1. **Create an acrostic with the word HOPE.**
Crea un acróstico con la palabra "HOPE".

H	
O	
P	
E	

BEFORE READING, (ANTES DE LEER)

(TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS)

1. **Answer the following questions.**
Responde las siguientes preguntas.

*RESPUESTAS ABIERTAS

Do you like reading poems?	YES	NO
What is your favorite poem?	example: Poem XX	
Which is the last poem you read?	example: Be like a bird	

- 2.- **Read the following poem.**
Lee el siguiente poema.
(Tiempo estimado: 10 minutos)

"Hope" is the thing with feathers
By Emily Dickinson



Colegio Isabel Riquelme
UTP



"Hope" is the thing with feathers—
That **perches** in the soul—
And sings the tune without the words—
And never stops—at all—

And sweetest—in the **Gale**—is heard—
And sore must be the storm—
That could **abash** the little Bird
That kept so many warm—

I've heard it in the chillest land—
And on the strangest Sea—
Yet, never, in Extremity,
It asked a **crumb**—of Me.

GALE = very strong wind

ABASH = embarrass

CRUMB = a small piece of bread

PERCHES = sits

Chillest = coldness



8. SOLUCIONARIO

Te dejo esta plantilla para que tú revises lo que escribiste, si cumpliste todos los pasos felicitaciones y si no lo puedes mejorar felicitaciones por tus deseos de aprender.



ACTIVITY 1 *(Tiempo estimado: 20 minutos)*

1. Look at the title and image of the poem. What is the topic of the poem? .

Observa el título y la imagen del poema. ¿Cuál es el tema del poema?

HOPE

2. Mark with an X the correct answer. *Marca con una X la respuesta correcta.*

What type of text is it?	
<i>Narrative</i>	
<i>Descriptive</i>	
<i>Informative</i>	
<i>Lyric</i>	X



Colegio Isabel Riquelme
UTP

3. What is the central idea of the poem?

- a) Hope is everywhere.
- b) Hope is only in God.
- c) Hope asks for many things.
- d) Birds take your hope away.

4. Which line suggests that hope can be found everywhere?

- a) 3 : and sings the tune without the words
- b) 7 : that could abash the little bird
- c) 9 : I've heard it in the chilliest land
- d) 11: yet,never, in Extremity

ACTIVITY 2

AFTER READING

(Tiempo estimado: 30 minutos)

1. Draw an image that represents the poem.

Dibuja una imagen que represente al poema.

- SE ACEPTAN TODAS LAS IMÁGENES RELACIONADAS CON EL TEMA DEL POEMA.

example:





Colegio Isabel Riquelme
UTP

2. Circle the emotions you can recognize in the poem.

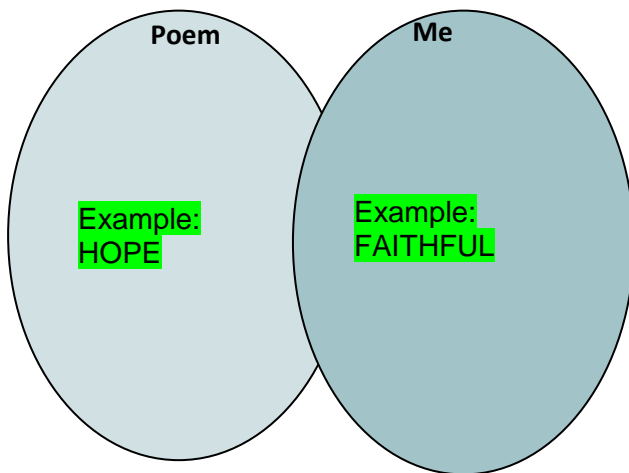
Haz un círculo en las emociones que puedas reconocer en el poema.

<i>Happy</i>	Optimistic	Hopeful	<i>Angry</i>	<i>Sad</i>	<i>Embarrassed</i>
					

3. Complete the following diagram with the emotions you recognize in the poem and the emotions you feel now.

Completa el siguiente diagrama con las emociones que reconoces en el poema y las emociones que tu sientes ahora.

LAS RESPUESTAS DEPENDERÁN DE LAS EMOCIONES QUE



CADA UNO SIENTA.



ACTIVITY 3

(Tiempo estimado: 20 minutos)

What is an acrostic poem?

¿Qué es un poema acróstico?

- An acrostic poem is a poem where the first letter of each line (or the last letter of each line) spells out a specific word.
- Un poema acróstico es un poema en que la primera letra de cada línea (o la última letra de cada línea) deletrea una palabra específica.

Creating an Acrostic in Five Easy Steps:

Crear un Acróstico en 5 fáciles pasos:

1. Decide what to write about.
Decide lo que vas a escribir.
2. Write your word down vertically.
Escribe tu palabra en forma vertical.
3. Brainstorm words or phrases that describe your idea.
Piensa en palabras o frases que describan tu idea.
4. Place your brainstormed words or phrases on the lines that begin with the same letters.
Coloca las palabras o frases de la lluvia de ideas en las líneas que comienzan con las mismas letras.
5. Fill in the rest of the lines to create a poem.
Completa el resto de las líneas para crear un poema.

Example:

Ejemplo de acróstico:

Loyal
Optimistic
brave
Energetic



1. Create an acrostic with the word HOPE.

Crea un acróstico con la palabra "HOPE".

H	aving
O	nly
P	ositive
E	nergy

9. EXIT TICKET



NOTA: Al finalizar las actividades haremos un cierre en el que responderás una vez terminadas todas las actividades y leído los documentos que investigaste para la realización de tus tareas.

• Preguntas:

• 1. comenta: ¿Qué fue lo más difícil realizado en esta actividad?,
¿Por qué?

• 2. ¿Qué te pareció trabajar con este poema en Inglés en inglés, y
completar las actividades de esta Guía?

• 3. ¿Qué fue lo más fácil que realizaste en esta Guía?

• 4. Comenta brevemente que te pareció la construcción del
acróstico en Inglés, lo podrías hacer usando otra emoción?



10. AUTOEVALUACION

Finalmente, te invito a revisar cómo fue tu desempeño en esta actividad, y reflexionar en torno a tu trabajo.

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Anoto en mi cuaderno el objetivo, la fecha y el curso cuando realizo mi tarea.				
Dedico el tiempo estimado para realizar mis actividades				
Busco ayuda de dispositivos digitales para la realización de mis actividades				
Fui capaz de desarrollar toda la tarea sin ayuda				
Considero que las actividades propuestas son en beneficio a mi vida personal.				
Uso mis apuntes para completar mis tareas.				

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

- BIENVENIDA
- 3.OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDO MINIMO OBLIGATORIO



Colegio Isabel Riquelme
UTP

- 4. LEARNING PATH
- 5. GUIA DE APRENDIZAJE: Lectura comprensiva: Chad Meredith Hurley
- 6. PAUSA ACTIVA
- 7. TAREA:
- 8. SOLUCIONARIO
- 9. TICKET DE SALIDA (METACOGNICION).
- 10. AUTOEVALUACION DEL ALUMNO