



Colegio Isabel Riquelme
U.T.P

GUÍA DIGITAL N°8 RETROALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación

CURSO: 7° Básico

SEMANA: 1 al 5 de junio

DOCENTE: Alejandra Sepúlveda Rebolledo.

CONTACTO: alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Recordar contenidos vistos en la unidad I.
- Analizar textos extrayendo información implícita, para inferir a partir de lo leído.

ACTIVIDAD: Retroalimentar contenidos y realizar actividad

Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas.

La presente guía está diseñada, para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje, de manera autoguiada.

Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices.

Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<p><u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • (OA 03) Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: <ul style="list-style-type: none"> -El o los conflictos de la historia -El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes - El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. -Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. -La disposición temporal de los hechos. -Elementos en común con otros textos leídos en el año. 	<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de lectura • Textos literarios • Información implícita
<p><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar contenidos vistos en la unidad I. • Analizar textos extrayendo información implícita, para inferir a partir de lo leído. 	<p><u>HABILIDADES:</u></p> <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar información. • Extraer información implícita <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.

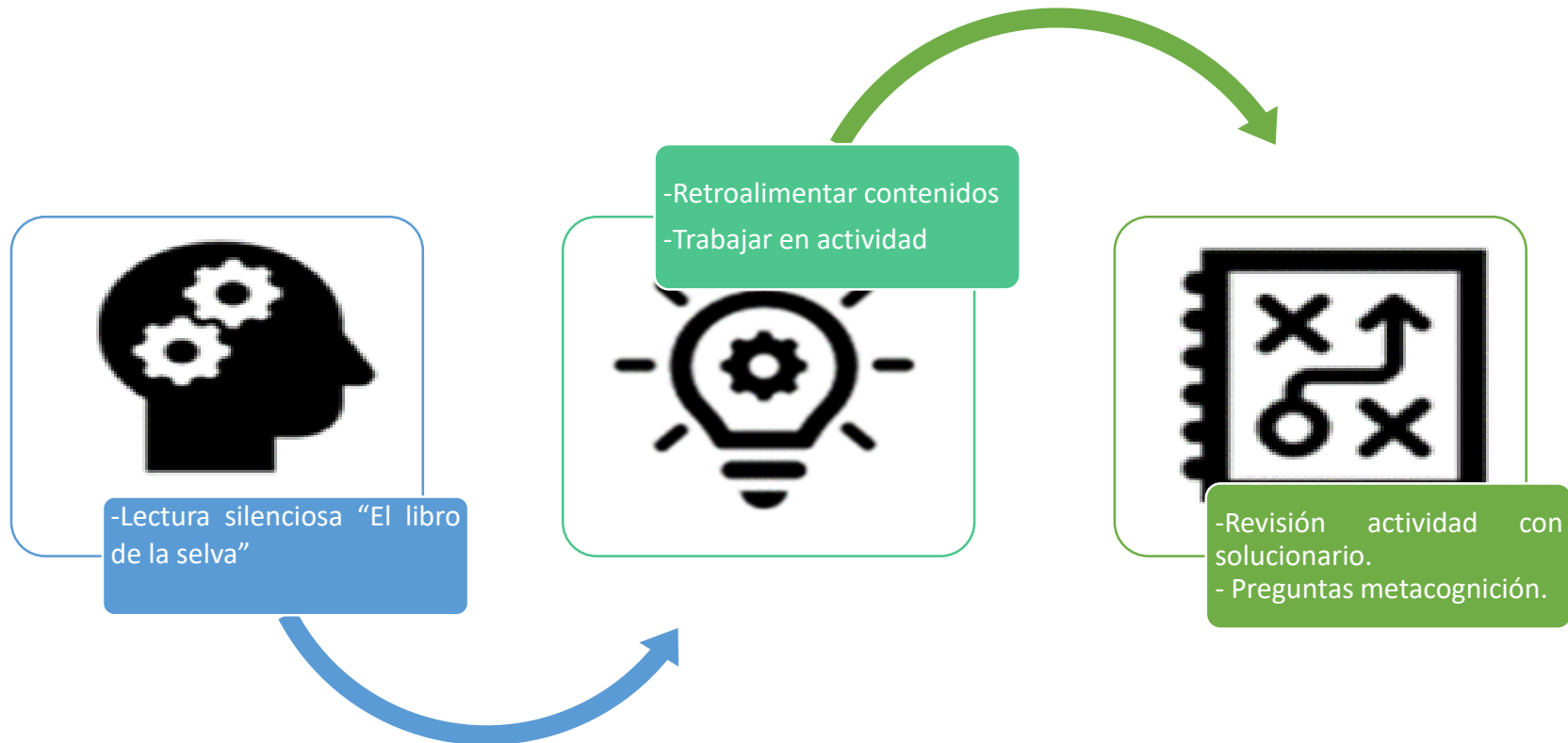
2:

GUÍA

RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo de la clase:

- Recordar contenidos vistos en la unidad I.
- Analizar textos extrayendo información implícita, para inferir a partir de lo leído



Comencemos con la lectura silenciosa

Solo leer

El libro de la selva Rudyard Kipling

La caza de Kaa Fragmento

Todo lo que aquí se cuenta ocurrió antes de que Mowgli fuera expulsado de la Manada de Lobos de Seeonee y se vengara de Shere Khan, el tigre. Era la época en que Baloo le enseñaba la Ley de la Selva. El enorme oso, serio, viejo y de color pardo, estaba encantado de tener un alumno tan listo, ya que los lobeznos solo quieren aprender de la Ley de la Selva lo que concierne a su propia manada y tribu y se van corriendo cuando aprenden los Versos de la Casa: "Pies que no hacen ruido; ojos que ven en la oscuridad; orejas que oyen los vientos desde el cubil; dientes afilados y blancos, todo esto son las marcas de nuestros hermanos, excepto Tabaqui, el chacal, y la hiena, a los que odiamos". Pero Mowgli, al ser un cachorro de hombre, tuvo que aprender mucho más. A veces Bagheera, la pantera negra, se acercaba, contoneándose por la selva, para ver cómo se las arreglaba su niño mimado, y ronroneaba con la cabeza apoyada en un árbol mientras Mowgli recitaba a Baloo la lección del día. El niño trepaba casi igual de bien que nadaba y nadaba casi igual de bien que corría, así que Baloo le enseñó las lecciones referentes al Bosque y las Aguas; cómo distinguir una rama podrida de una sana; cómo hablar educadamente con las abejas silvestres cuando se encontrara una de sus colmenas a quince metros del suelo; qué decirle a Mang, el murciélago, cuando lo molestara

entre las ramas al mediodía; y cómo avisar a las serpientes de las lagunas antes de lanzarse entre ellas. A ninguno de los habitantes de la Selva le gusta que lo molesten y todos están dispuestos a lanzarse encima del intruso. Después Mowgli aprendió la llamada del Cazador forastero, que hay que repetir en voz alta hasta que sea respondida, siempre que uno de los habitantes de la Selva cace fuera de su propio territorio. Traducido significa: "Dadme permiso para cazar aquí porque tengo hambre"; y la respuesta es: "Cazad para comer, pero no por placer".

Todo esto demuestra la cantidad de cosas que Mowgli tuvo que aprender de memoria, y se cansaba de repetir lo mismo más de cien veces; pero como le dijo Baloo a Bagheera un día que le había pegado a Mowgli y este se había marchado furioso:

–Un cachorro de hombre es un cachorro de hombre, y tiene que aprender toda la Ley de la Selva.



Responde de
manera oral

–Pero ten en cuenta lo pequeño que es -dijo la pantera negra, que hubiera malcriado a Mowgli si dependiera de ella-. ¿Cómo va a ser capaz de meterse toda esa palabrería en una cabeza tan pequeña?

–¿En la Selva hay algo que sea demasiado pequeño para que interese matarlo? No, por eso le enseñé estas cosas, y por eso le pego suavemente cuando olvida algo.

–¡Suavemente! ¿Qué sabes de suavidad, viejo Pies de Plomo? –gruñó Bagheera. Hoy tiene toda la cara magullada gracias a tu... suavidad. ¡Puaj!

–Más valdría que estuviera magullado de pies a cabeza por mí, que lo quiero, y no que le ocurriera una desgracia por su ignorancia -respondió Baloo muy convencido. Ahora le estoy enseñando las palabras clave de la Selva, que lo protegerán contra los pájaros, el Pueblo de las Serpientes, y todos los que cazan sobre cuatro patas, excepto su propia Manada. Ahora puede pedir protección, si es capaz de acordarse de las palabras, a todos los habitantes de la Selva. ¿No compensa recibir unos pocos golpes?

–Bueno, pero ten cuidado de no matar al cachorro de hombre. No es una corteza de árbol en la que puedas afilar tus garras ásperas.

¿Cuál era la ley de la selva?

¿A que se refieren con la frase “pies que no hacen ruido”?

¿Cómo era Bagheera?

¿Qué opinas de la relación entre Mowgli y Baloo?



Retroalimentación



Te invito a revisar tus registros de las clases anterior y conjuntamente retroalimentemos contenidos.

Registra los conceptos más importantes y no olvides escribir fecha y objetivo de la clase

Para comenzar necesitas saber de qué se trata la habilidad de **analizar** y qué entendemos por **extracción de información implícita**

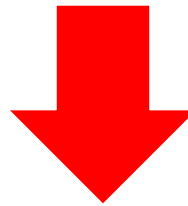
- **Inicialmente examinar detalladamente el texto**
- **Luego separar sus partes para conocer sus características.**

Analizamos
texto

Separamos sus
partes y
características

RAÍZ	TALLO
 <p>Mantiene fijas las plantas al suelo. Absorbe minerales y agua.</p>	 <p>Sostiene las hojas, las flores y los frutos.</p>
HOJA	FLOR
 <p>Elabora alimento por la fotosíntesis, respiración, transpiración.</p>	 <p>Órgano reproductor de muchas plantas.</p>

Inferir o “leer entre líneas” ayuda a la comprensión lectora, provocando que cuando uno lee, utilicemos nuestra experiencia, conocimientos previos y las claves de contexto que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor nos quiere comunicar y que no está explícito en su escrito.



El asesino no es un hombre sino una mujer. Es más, es una mujer adinerada.

Es porque aún se siente el olor del perfume, que es de mujer. Además, las huellas son delicadas.



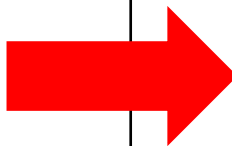
De igual manera, a pesar de no ser detectives, nosotros necesitamos extraer conclusiones a partir de los textos que leemos. Al hacerlo, estaremos logrando el tercer nivel de lectura, el cual requiere que el estudiante use las informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las preguntas demandan pensamientos e imaginación que van más allá de la página impresa.

¿Cómo extraemos información implícita?

- 1.- Sacar conclusiones del texto: O sea, lo que el autor quiere decir es.**
- 2.- Hacer predicciones razonables mientras leen (dado que..., yo creo que...)**
- 3.- Testear y revisar sus predicciones a medida que van leyendo, pero ahora, pienso que...**
- 4.- Interpretar el texto (esto significa que...) y encontrar más de una interpretación o significado en el texto.**
- 5.- Analizar caracteres (ella se come las uñas, debe estar muy nerviosa).**

Ejemplo

Observo que	Infiero que
Esa estación del año que llueve mucho	¿Qué puedo inferir? Qué esa estación del año es invierno



Ejemplo

Hacer
predicciones
razonables
mientras leen



TEXTO	PREGUNTA	INFERENCIA	PISTAS O CLAVES
Estábamos en un lugar caluroso, con unos pastos muy altos, llenos de ciervos, jirafas y leones acechando...	¿Qué lugar era?	La sabana	Lugar muy caluroso. Pastos muy altos, ciervos, jirafas y leones.
Anita esperó pacientemente que le llevaran el plato que había pedido, pero el servicio estaba muy lento.	¿Dónde estaba Anita?	En un restaurant	Pacientemente que le llevaran el plato que había pedido, pero el servicio estaba muy lento.
Juan lavó la lechuga, peló , cortó apio y repollo luego lo puso todo en una fuente.	¿Qué estaba haciendo Juan	Una ensalada	Lechuga, peló , cortó apio y repollo luego lo puso todo en una fuente.

Interpretar el texto



De acuerdo a la información del texto, podemos inferir que:



Para ser más feliz, no es algo difícil de alcanzar.

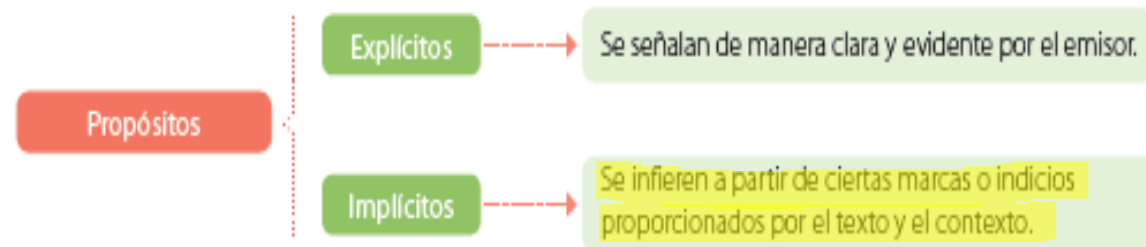
Para ser feliz se aconseja:



Tomar experiencias de todas las etapas de la vida

Propósitos explícitos e implícitos

Dependiendo del género y del contenido de un texto se pueden distinguir:



El **propósito explícito** de textos del género informativo, como las noticias, crónicas y reportajes, es informar sobre un hecho o un tema. En el caso del reportaje que acabas de leer, se informa sobre una joven que quiere viajar a Marte:

Esta chica de 17 años ha superado todos los programas para ir al espacio. Su objetivo: Marte

El titular sintetiza el contenido del reportaje. Por lo tanto, presenta el tema que se va a informar.

Al analizar cómo se presenta la información, se pueden inferir **propósitos implícitos**. Por ejemplo, en el titular primero se destaca la edad de Alyssa y luego se menciona el hecho: ha superado los programas para ir a Marte. De esto se puede inferir que el propósito implícito del reportaje es destacar la corta edad de Alyssa para realizar una misión tan importante como viajar a Marte.

Es importante que como lector identifiques los propósitos con los que se te presenta la información para que puedas darle un sentido.

¿Qué es un propósito?



Se refiere a lo que el emisor quiere lograr.

Observa el siguiente ejemplo

En el propósito explícito, existe una intención visible y directa que se capta a primera impresión. ... En cambio, en **los propósitos implícitos, existe una intencionalidad oculta, que no es visible a primera impresión.**

Un momento de: Pausa activa

Ejercicios mental

¿Qué es una Pausa Activa mental? es un breve descanso durante la jornada de trabajo que sirve, para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia, a través de diferentes ejercicios que ayudan con la fatiga y el estrés. ... Evita la fatiga física y mental

Fuga de vocales

N_nc_ g__rd_s

t_s l_gr_m_s,

l_s s_nt_m__nt_s

r_pr_m_d_s _x_d_n

l_ v_d_

Nunca guardes tus lágrimas, los sentimientos reprimidos
Oxidan la vida

Un momento de: Pausa activa

Ejercicios mental

Fuga de vocales

_l t_m_r _ l_ q__ p__ns_n
l_s d_ms _s l_ pr_s__n
m_s gr_nd_ _n l_ q__
v_v_n l_s p_rs_n_s.



Educación
emocional

El temor a lo que piensan los demás es la prisión mas grande en la que
Viven las personas

Un momento de: Pausa activa

Ejercicios mental

N_ s_ tr_t_ d_
t_n_r d_r_ch_
_ s_r _g__l_s
s_n_ d_ t_n_r
_g__l d_r_ch_
_ s_r d_f_r_nt_s

No se trata de tener derecho y ser iguales sino de tener
igual derecho a ser diferentes.

¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

3:

TAREA

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en tu cuaderno respondiendo las preguntas que se desprenden de los textos.

Realizar: Lectura comprensiva y actividades
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

1.- A continuación, lee e infiere, siguiendo el modelo o ejemplo

Escribe y responde en tu cuaderno

Si observo que	Infero que
Sale mucho humo de la casa de Catalina.	¿Qué puedo inferir?
Las personas están muy abrigadas.	¿Qué puedo inferir?
Se están muriendo los peces en el río.	¿Qué puedo inferir?
Inés y Aurora no se hablan.	¿Qué puedo inferir?
Juan toma mucha agua.	¿Qué puedo inferir?
Irene llegó tarde al colegio	¿Qué puedo inferir?

2.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se presentan a continuación:

EL PERRO

Un perro aulló (emitir ruidos), estremeciéndose(temblar), en el porche (lugar cerrado).

La puerta principal reconoció la voz del perro y se abrió. El perro, en otro tiempo grande y gordo, ahora flaco y cubierto de llagas(herida), entró recorrió la casa dejando una huella de lodo. Detrás de él zumbaron irritados ratones.

Pues ni el fragmento(pedazo) de una hoja entraba por debajo de la puerta sin que se abrieran los paneles de los muros y salieran rápidamente los ratones de cobre. El polvo, el pelo o papel ofensivos, hechos trizas(picar) por unas diminutas mandíbulas de acero, desaparecían en las guaridas(cueva). De allí bajaban al sótano por unos tubos, y eran arrojados al horno siseante (tranquilo, calmado) de un incinerador que aguardaba en un rincón oscuro como una boca maligna(mala).

El perro corrió escaleras arriba y ladró histéricamente (alterado) ante todas las puertas, hasta que al fin comprendió, como ya comprendía, la casa, que allí no había más que silencio.

El perro olfateó (oler) el aire y arañó la puerta de la cocina. Detrás de la puerta se preparaban automáticamente unos panqueques que llenaban la casa de un dulce aroma de horno y de jarabe de arce. El perro, tendido ante la puerta, respiraba anhelante con los ojos encendidos y el hocico espumoso. De pronto, giró locamente sobre sí mismo, mordiéndose la cola, y cayó, muerto. Durante una hora estuvo tendido en la sala.

Responde las preguntas

Responde en tu
cuaderno

1.- El texto trata de:	2. - En el texto se mencionaron unos panqueques que eran preparados por:
3. - El perro muere, según el texto:	4. - Los ratones que aparecen en el texto tienen como misión:
5. - Cuando el perro murió:	6.- El título más conveniente para este trozo de texto es:
7. - El perro había sido:	8.- El perro entró a la casa, porqué:

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confió en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

Si tienes todo bien ¡felicitaciones!
 Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.
 “felicitaciones por tu honestidad,
 tú eres capaz,
 ten presente que de los errores se aprende”



Si observo que	Infiero que
Sale mucho humo de la casa de Catalina.	¿Qué puedo inferir? Se esta incendiando
Las personas están muy abrigadas.	¿Qué puedo inferir? Hace frio
Se están muriendo los peces en el río.	¿Qué puedo inferir? El agua esta contaminada
Inés y Aurora no se hablan.	¿Qué puedo inferir? Están enojadas
Juan toma mucha agua.	¿Qué puedo inferir? Tiene sed
Irene llegó tarde al colegio	¿Qué puedo inferir? Despertó tarde

<p>1.- El texto trata de:</p> <p>Un perro</p>	<p>2. - En el texto se mencionaron unos panqueques que eran preparados por:</p> <p>Una máquina en forma automática</p>
<p>3. - El perro muere, según el texto:</p> <p>Estaba hambriento y trastornado</p>	<p>4. - Los ratones que aparecen en el texto tienen como misión:</p> <p>Provocar desorden en la casa.</p>
<p>5. - Cuando el perro murió:</p> <p>Quedó tendido una hora en la sala</p>	<p>6.- El título más conveniente para este trozo de texto es:</p> <p>La casa solitaria</p>
<p>7. - El perro había sido:</p> <p>En otro tiempo, grande y gordo</p>	<p>8.- El perro entró a la casa, porque:</p> <p>La puerta se abrió automáticamente</p>

¿Tuviste alguna dificultad para encontrar la respuesta? Si es así, ¿cómo la puedes superar?

¿Cómo podemos extraer información implícita? (señálalo en pasos)

CIERRE:

- **Recordar objetivo.**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es inferir? ¿En que se diferencia texto explícito de un implícito? ¿Qué estrategia utilizas para identificar un propósito implícito en un texto? ¿Por qué será importante conocerlo? ¿Cómo harías uso de el?**



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has aprendido a analizar un texto e identificar su propósito Implícito.

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.