



Colegio Isabel Riquelme  
U.T.P

# GUÍA DIGITAL N° 15

---



---

<b>ASIGNATURA:</b>	Lenguaje y comunicación
<b>CURSO:</b>	7° Básico
<b>SEMANA:</b>	24 al 28 de agosto
<b>DOCENTE:</b>	Alejandra Sepúlveda Rebolledo Tamara Cornejo Chávez
<b>CONTACTO:</b>	<a href="mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl">alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl</a> <a href="mailto:tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl">tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:</b>	Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b>	Leer un texto informativo, extraer las ideas principales y preparar un mapa conceptual.
<b>ACTIVIDAD:</b>	Retroalimentar contenidos de ppt y luego realizar actividad del texto de estudio.

---

## Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas. La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices. Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

**#QUEDATEENCASA**



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,  
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

# 1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

OA 25: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

## CONTENIDOS:

Ideas principales de un texto informativo

## OBJETIVO DE LA CLASE:

Leer un texto informativo, extraer las ideas principales y preparar un mapa conceptual.

## HABILIDADES

Leer  
Comprender  
Identificar  
Planificar la escritura  
Crear



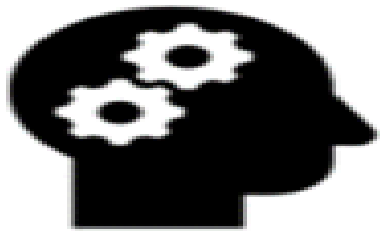
2:

# GUÍA

## RUTA DEL APRENDIZAJE

**Objetivo de la clase:** Leer un texto informativo, extraer las ideas principales y preparar un mapa conceptual.

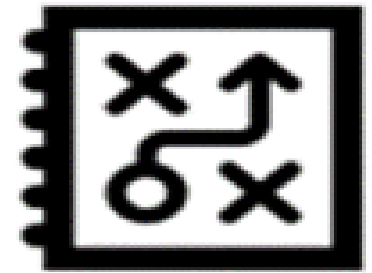
- Lluvia de ideas
- Definir conceptos: "ideas principales"



- Lectura "artículo informativo"
- Pausa activa
- Trabajar en actividad.



- Revisión actividad con solucionario.
- Autoevaluación
- Ticket de salida



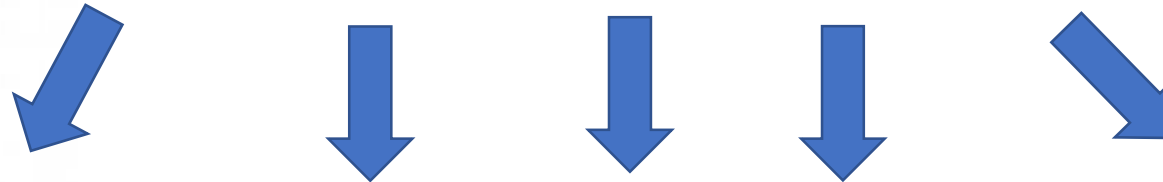
Responder en  
tu cuaderno

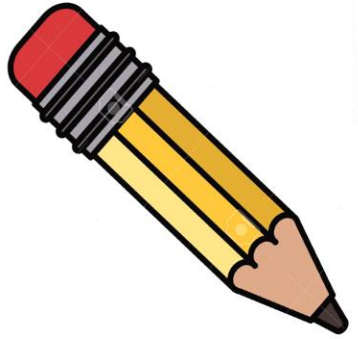
Hoy vamos a: Leer un texto informativo, extraer las ideas principales, y preparar un mapa conceptual.

Luvia de ideas

**Cuando lees un texto,**  
**¿Qué ideas destacas?**

**¿Qué son las ideas principales?**





# Ideas principales

Recordemos  
contenidos



## ¿Qué son las ideas principales?

Un texto se encuentra compuesto por distintos mensajes que están organizados de forma jerárquica para que la información que transmiten sea comprendida. Estos mensajes son las ideas que pueden dividirse en principales y secundarias.

Las ideas principales son las que representan la parte fundamental del texto, es decir, es la hipótesis o premisa del mensaje sobre el que el resto de ideas se apoyan. La idea principal será la que aporte lógica al texto y permita la construcción de su estructura formando la base que se sustentará con las ideas secundarias o derivadas.

La idea principal puede aparecer de forma explícita o tácita. Si aparece de forma explícita, hay que subrayarla en el texto. Si no es explícita (es decir, es tácita), el lector debe preguntarse cuál es el mensaje que se busca expresar en ese párrafo o en el escrito.

## ¿En qué consiste el miedo?

El ser humano posee una serie de sentimientos, y uno de ellos, y quizá sea una de las características principales para su supervivencia, es el miedo.

Limitador y beneficioso por igual, el miedo ha sido el culpable de guerras atroces, a la vez que inspirador de arte y colaborador para nuestra seguridad... ¿En qué consiste este impulso humano?

El miedo se encarga en muchas ocasiones de hacernos conscientes de los peligros externos que nos pueden amenazar, y nuestro organismo los interpreta de la siguiente forma: primero los sentidos captan el foco de peligro, pasando a ser interpretado por el cerebro, y de ahí pasa a la acción el **sistema límbico**. Este se encarga de regular las emociones de lucha, huida y, ante todo, la conservación del individuo. Además de todo esto, también se encarga de la constante revisión de la información dada por los sentidos, incluso cuando dormimos, para poder alertarnos en caso de peligro.

Cuando nuestro cerebro reconoce un peligro, se activa la **amígdala**, la que se encarga de desencadenar todo el sistema del miedo y entonces nuestro cuerpo sufre las siguientes reacciones: aumentan la presión arterial, la glucosa en la sangre, la tensión muscular y la adrenalina; se detienen las funciones no esenciales y se dilatan las pupilas.

En determinados momentos, el miedo puede llegar al pánico, lo que hace que se desactive nuestro **lóbulo frontal**, retroalimentando al miedo y haciendo que se pierda la noción de la magnitud de este y, en muchas ocasiones, el control sobre la conducta de uno mismo.

En National Geographic en línea (fragmento)



**sistema límbico:** parte del cerebro que regula las emociones, la memoria, el hambre, entre otras funciones.  
**amígdala:** región del cerebro encargada de regular las emociones y reacciones.  
**lóbulo frontal:** área de la corteza cerebral que regula funciones como la atención y la planificación.

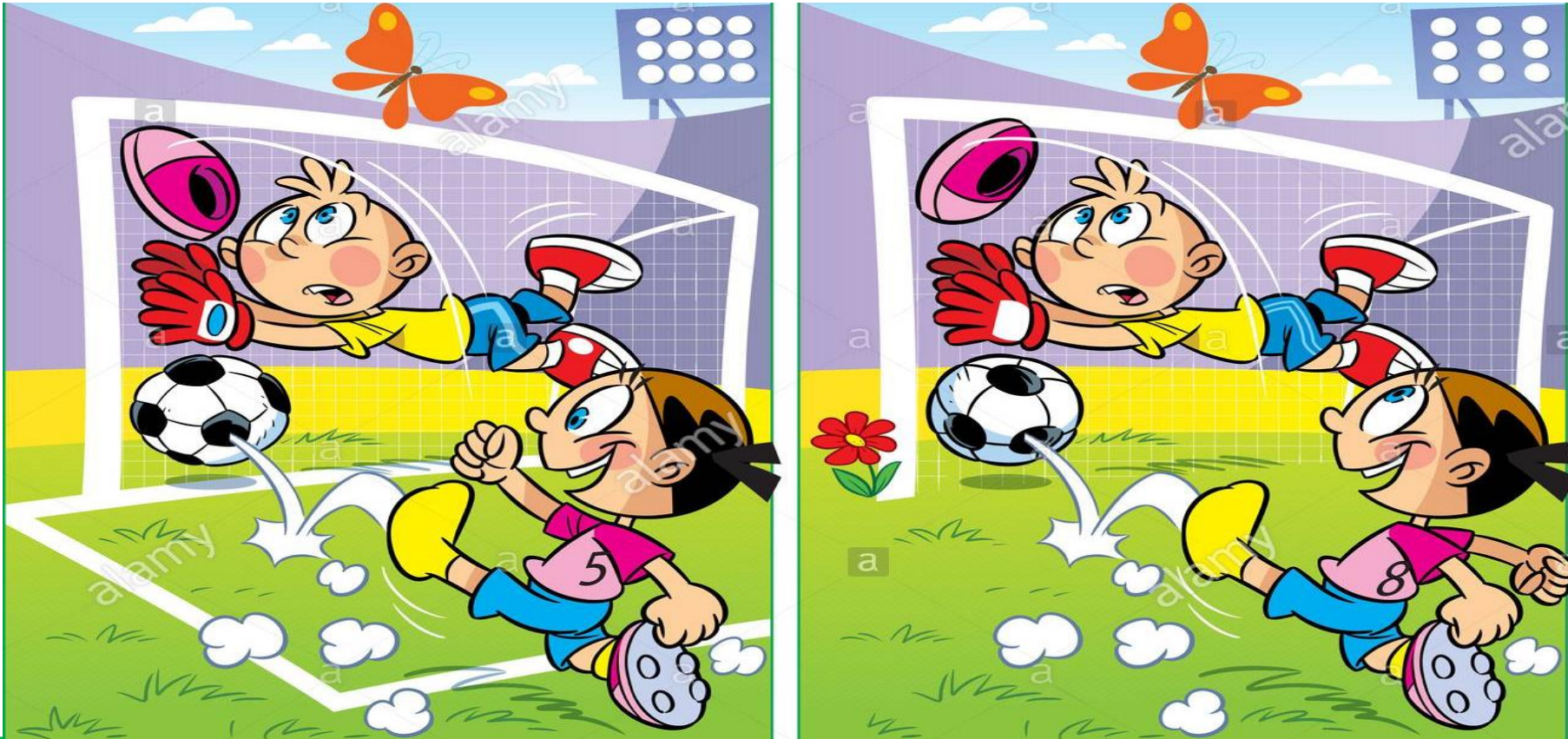
*No olvides destacar las ideas principales del texto*



# Un momento de: Pausa activa

## Ejercicio mental

Ayudan a salir de la rutina y oxigenar el cerebro para prevenir enfermedades, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.



Encuentra las 10 diferencias



# ¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,  
para que logres el objetivo de la clase.

### 3: TAREA

**INSTRUCCIONES:** Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

**ACTIVIDAD:** A continuación, responderás las preguntas que se desprenden del texto leído pág. 204 (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).



Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,  
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

Desarrollo



Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:

- Lee el texto "En qué consiste el miedo" de la **página 204**. Cuida que tu lectura sea fluida y que respete los signos de puntuación. Subraya las frases u oraciones más importantes de cada párrafo y anota en el margen una nota con la idea principal.
- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno, de forma completa:
  - Según el texto, ¿en qué momentos el miedo resulta beneficioso?
  - ¿Qué diferencias existen entre miedo y pánico?
- Identifica la idea principal de cada párrafo:

	Párrafo	Idea principal
	<b>¿En qué consiste el miedo?</b>	
1	El ser humano posee una serie de sentimientos, y uno de ellos, y quizá sea una de las características principales para su supervivencia, es el miedo.	
2	Limitador y beneficioso por igual, el miedo ha sido el culpable de guerras atroces, a la vez que inspirador de arte y colaborador para nuestra seguridad... ¿En qué consiste este impulso humano?	
3	El miedo se encarga en muchas ocasiones de hacernos conscientes de los peligros externos que nos pueden amenazar, y nuestro organismo los interpreta de la siguiente forma: primero los sentidos captan el foco de peligro, pasando a ser interpretado por el cerebro, y de ahí pasa a la acción el <b>sistema límbico</b> . Este se encarga de regular las emociones de lucha, huida y, ante todo, la conservación del individuo. Además de todo esto, también se encarga de la constante revisión de la información dada por los sentidos, incluso cuando dormimos, para poder alertarnos en caso de peligro.	
4	Cuando nuestro cerebro reconoce un peligro, se activa la <b>amígdala</b> , la que se encarga de desencadenar todo el sistema del miedo y entonces nuestro cuerpo sufre las siguientes reacciones: aumentan la presión arterial, la glucosa en la sangre, la tensión muscular y la adrenalina; se detienen las funciones no esenciales y se dilatan las pupilas.	
5	En determinados momentos, el miedo puede llegar al pánico, lo que hace que se desactive nuestro <b>lóbulo frontal</b> , retroalimentando al miedo y haciendo que se pierda la noción de la magnitud de este y, en muchas ocasiones, el control sobre la conducta de uno mismo.	

	Párrafo	Idea principal
	<b>¿En qué consiste el miedo?</b>	
1	El ser humano posee una serie de sentimientos, y uno de ellos, y quizá sea una de las características principales para su supervivencia, es el miedo.	
2	Limitador y beneficioso por igual, el miedo ha sido el culpable de guerras atroces, a la vez que inspirador de arte y colaborador para nuestra seguridad... ¿En qué consiste este impulso humano?	
3	El miedo se encarga en muchas ocasiones de hacernos conscientes de los peligros externos que nos pueden amenazar, y nuestro organismo los interpreta de la siguiente forma: primero los sentidos captan el foco de peligro, pasando a ser interpretado por el cerebro, y de ahí pasa a la acción el <b>sistema límbico</b> . Este se encarga de regular las emociones de lucha, huida y, ante todo, la conservación del individuo. Además de todo esto, también se encarga de la constante revisión de la información dada por los sentidos, incluso cuando dormimos, para poder alertarnos en caso de peligro.	
4	Cuando nuestro cerebro reconoce un peligro, se activa la <b>amígdala</b> , la que se encarga de desencadenar todo el sistema del miedo y entonces nuestro cuerpo sufre las siguientes reacciones: aumentan la presión arterial, la glucosa en la sangre, la tensión muscular y la adrenalina; se detienen las funciones no esenciales y se dilatan las pupilas.	
5	En determinados momentos, el miedo puede llegar al pánico, lo que hace que se desactive nuestro <b>lóbulo frontal</b> , retroalimentando al miedo y haciendo que se pierda la noción de la magnitud de este y, en muchas ocasiones, el control sobre la conducta de uno mismo.	

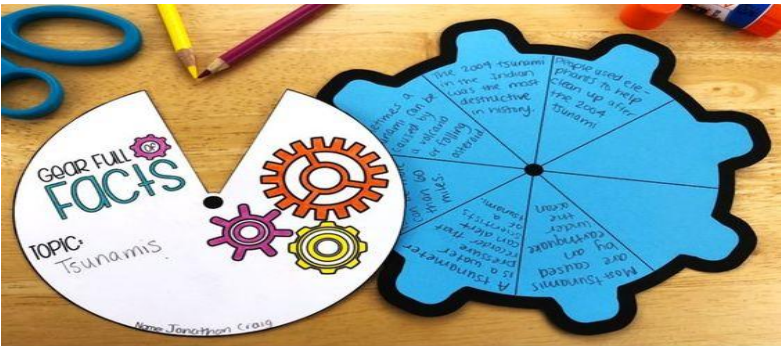
4. ¿Cuál es la idea principal del texto? Justifica tu respuesta.

5. Realiza un mapa conceptual que sintetice la información. Para ello:

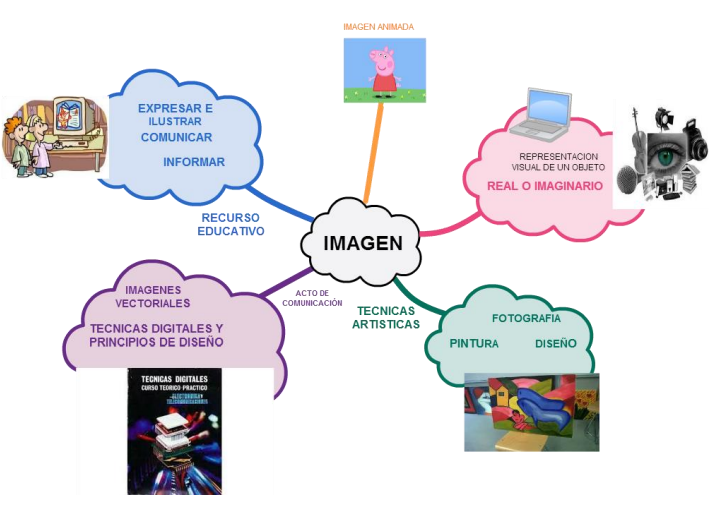
- Identifica conceptos principales.
- Identifica los conceptos o información de apoyo.
- Utiliza signos o imágenes que representen algunas ideas.
- Estructura la forma de tu mapa conceptual, incorporando textos e imágenes.
- Utiliza recuadros para anotar los conceptos principales, y nexos (flechas o conectores) que los unan a las ideas de apoyo.
- Corrige el mapa conceptual, fijándote que sea claro, sintético y ordenado . Revisa la ortografía.

6. Comparte tu mapa con tu familia.





Ideas para crear un mapa mental, de manera entretenida, utiliza tu creatividad y realizo. Buena suerte



# 4:

# SOLUCIONARIO

**Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confió en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.**

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!  
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.  
“felicitaciones por tu honestidad,  
tú eres capaz,  
ten presente que de los errores se aprende”**



1. El estudiante lee el texto.
2. Respuestas:
  - a. Cuando nos alerta sobre peligros externos, ya que gracias a este podemos reaccionar de la manera adecuada y sobrevivir.
  - b. El miedo nos permite evaluar la situación y la forma de actuar frente al peligro; el pánico es un estado más profundo en que las personas pueden llegar a perder el control sobre sí mismos.

### 3. Respuestas:

	Párrafo	Idea principal
1	<b>¿En qué consiste el miedo?</b> El ser humano posee una serie de sentimientos, y uno de ellos, y quizá sea una de las características principales para su supervivencia, es el miedo.	Introduce el tema: el miedo es un sentimiento.
2	Limitador y beneficioso por igual, el miedo ha sido el culpable de guerras atroces, a la vez que inspirador de arte y colaborador para nuestra seguridad... ¿En qué consiste este impulso humano?	Tiene aspectos positivos y negativos.
3	El miedo se encarga en muchas ocasiones de hacernos conscientes de los peligros externos que nos pueden amenazar, y nuestro organismo los interpreta de la siguiente forma: primero los sentidos captan el foco de peligro, pasando a ser interpretado por el cerebro, y de ahí pasa a la acción el <b>sistema límbico</b> . Este se encarga de regular las emociones de lucha, huida y, ante todo, la conservación del individuo. Además de todo esto, también se encarga de la constante revisión de la información dada por los sentidos, incluso cuando dormimos, para poder alertarnos en caso de peligro.	Etapas del miedo: lo captan los sentidos, el cerebro y el sistema límbico (función).
4	Cuando nuestro cerebro reconoce un peligro, se activa la <b>amígdala</b> , la que se encarga de desencadenar todo el sistema del miedo y entonces nuestro cuerpo sufre las siguientes reacciones: aumentan la presión arterial, la glucosa en la sangre, la tensión muscular y la adrenalina; se detienen las funciones no esenciales y se dilatan las pupilas.	Función de la amígdala en el proceso del miedo.
5	En determinados momentos, el miedo puede llegar al pánico, lo que hace que se desactive nuestro <b>lóbulo frontal</b> , retroalimentando al miedo y haciendo que se pierda la noción de la magnitud de este y, en muchas ocasiones, el control sobre la conducta de uno mismo.	Función del lóbulo central.

5. El estudiante realiza un mapa conceptual.

<b>Indicador</b>	<b>Logrado 3</b>	<b>Medianamente logrado 2</b>	<b>Por lograr 1</b>
Identificación del tema principal: El tema aparece de forma clara y precisa.			
Contenidos: Todos los conceptos clave aparecen en el mapa, junto a otros que los complementan.			
Organización y estructura: Los conceptos aparecen ordenados de forma jerárquica y lógica.			
Formato: Es visualmente atractivo y permite que se entienda fácilmente. Utiliza cuadros bien hechos, con letra legible y conectores con símbolos gráficos (flechas)			
Creatividad: El mapa conceptual es creado por el propio estudiante.			



<b>Criterios de evaluación</b>		<b>L</b>	<b>PL</b>
<b>1</b>	<b>Logré identificar las ideas principales del texto</b>		
<b>2</b>	<b>Realicé la actividad sin dificultad</b>		
<b>3</b>	<b>Realicé el mapa conceptual según los indicadores</b>		
<b>4</b>	<b>Cumplí con criterios de escritura como correcta ortografía, uso de signos de puntuación, uso de mayúsculas.</b>		
<b>5</b>	<b>Envié mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora</b>		

Evalúa tus logros respecto a la tarea determinada

6:

## TICKET DE SALIDA

### Indicador a evaluar

Escriben las ideas principales de un texto a medida que leen o una vez terminada la lectura.



## Osos polares

Los osos polares viven solo alrededor de la región Ártica. Son solitarios, con cuerpos con características para manejar el clima extremadamente frío. Son animales fascinantes para mirar también. Evolucionaron a partir de los osos pardos hace más de 38 millones de años, y ahora se conocen 19 especies de ellos en el mundo. La principal fuente de alimento para los osos polares son varias especies de focas, por eso pasan la mayor parte de su vida en el agua.



Aunque los osos polares pueden caminar, lo hacen con torpeza. Son animales pesados por lo que se necesita una gran cantidad de energía para que puedan caminar.

Son animales muy inteligentes y hacen lo que deben para poder sobrevivir. Tienen la habilidad de desacelerar su ritmo cardíaco en lugar de hibernación como otros tipos de osos. También tienen la capacidad de vivir de sus reservas de grasa como lo hacen las focas y las ballenas.

Un oso polar hembra sólo se reproduce una vez cada tres años, esto es una preocupación y una razón para un número bajo de crías. Por lo general ella dará a luz a un conjunto de cachorros y los cuidará durante 2 años y medio.

Existen muchos esfuerzos de conservación para el oso polar actualmente. A partir del año 2008 han estado en la lista de animales en peligro.

Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has cumplido el objetivo de la clase.

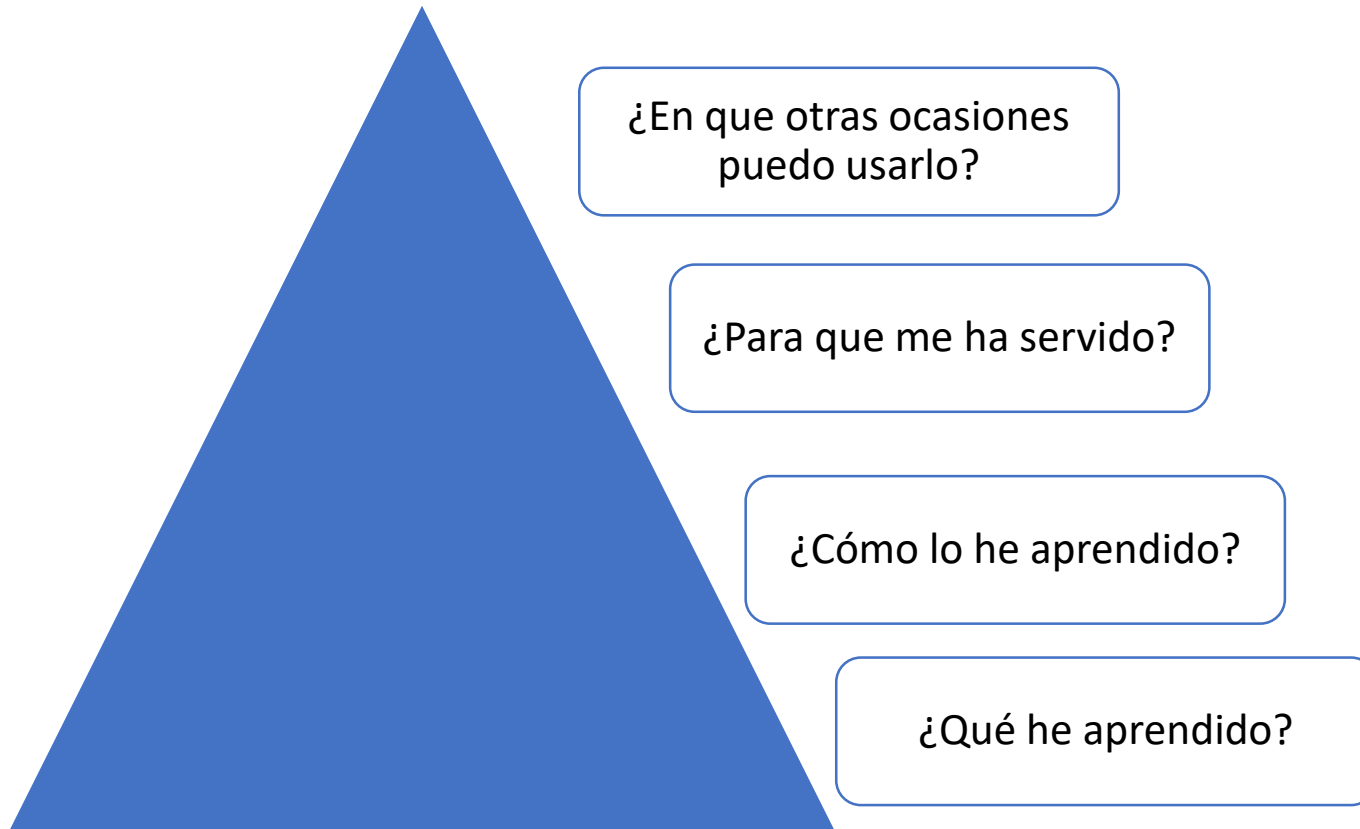
## ¿Cuáles son las ideas más importantes?

Párrafo 1

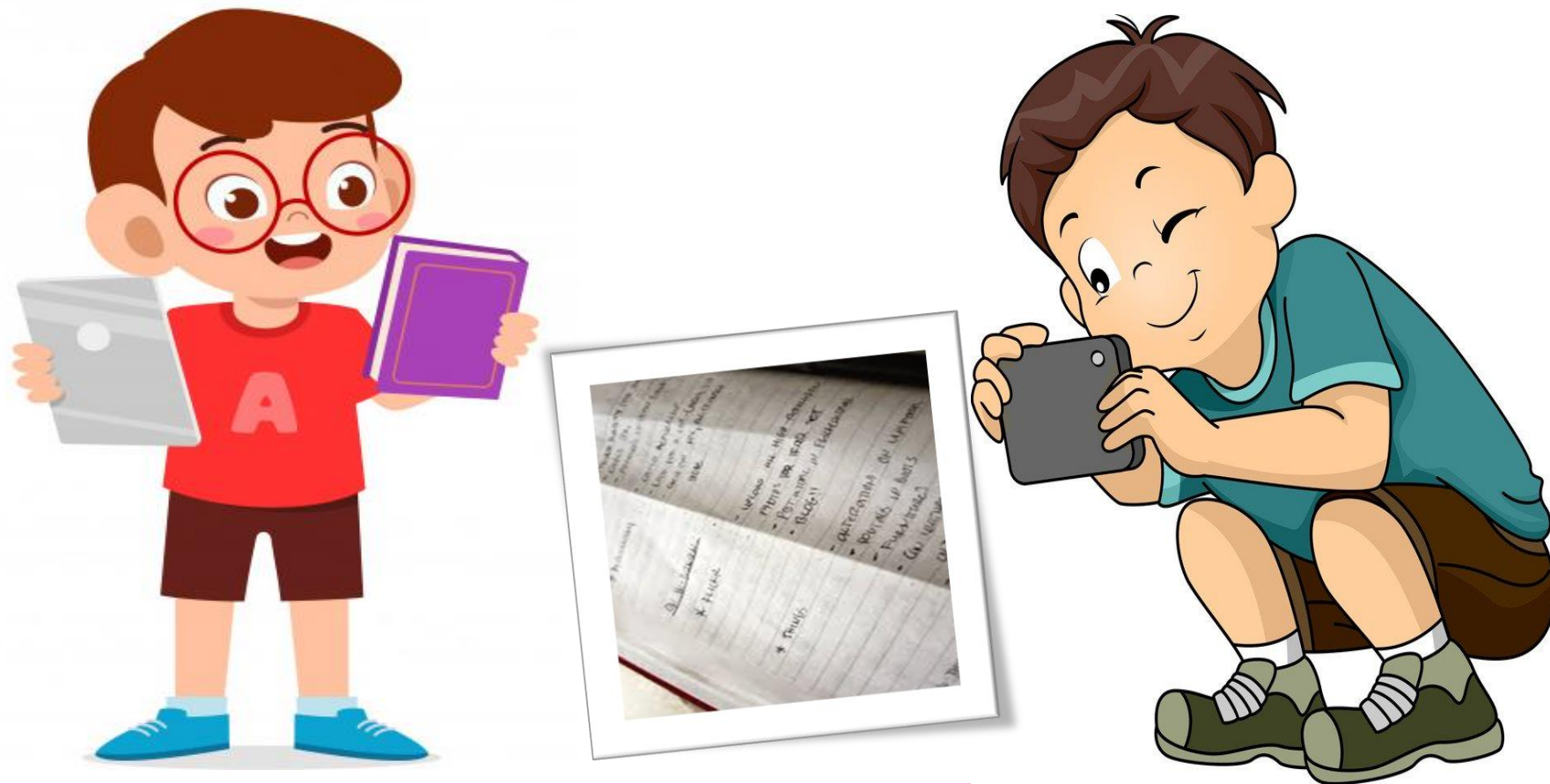
Párrafo 2

Responde en tu cuaderno el ticket de salida y no olvides enviar un foto de la actividad terminada a tus profesoras

# Escalera de la metacognición



**¡NO OLVIDES ENVIAR LAS FOTOGRAFÍAS  
DE TUS ACTIVIDADES DESARROLLADAS!**



[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

[Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl)

**¡Hiciste un excelente trabajo!**  
**Que tengas una buena semana.**  
**Nos juntamos en una próxima clase**



**Alumnos, padres y apoderados,  
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.  
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.**