

1:

GUÍA DIGITAL N° 18



Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua



ASIGNATURA:

Lenguaje y comunicación

CURSO:

7° Básico

SEMANA:

13 al 16 de octubre

DOCENTE:

Alejandra Sepúlveda Rebolledo
Tamara Cornejo Chávez

CONTACTO:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl
tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:

Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas



Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas. La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices. Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

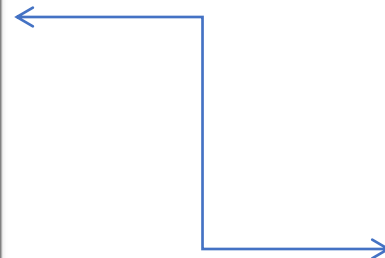
#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl- tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl

APRENDIENDO A DISTANCIA	
	<p>Me siento en mi lugar de estudio.</p> <p>Manos en calma Cuerpo relajado Ojos en la pantalla.</p>
	<p>Materiales de trabajo a mi lado.</p> <p>Computadora/Ratón Cuaderno-Lápiz Pluma- Colores Marcador brillante Horario/ Plan semanal</p>
	<p>Mente abierta para aprender.</p> <p>Actitud positiva Dispuesto a participar Valiente y Fuerte</p>



OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u>	<u>CONTENIDOS:</u>
OA 12: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: El tema. El género. El destinatario.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto expositivo
<u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u>	<u>HABILIDADES</u>
Escribir texto expositivo que aborde el tema trabajado en la clase anterior “La lira popular”.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer ➤ Investigar ➤ Escribir ➤ Crear ➤ Exponer
<u>INDICADOR A EVALUAR</u>	
Escriben textos para transformar o continuar una historia leída con anterioridad.	



4:

RUTA DEL APRENDIZAJE



Objetivo de la clase: Escribir texto expositivo que aborde el tema trabajado en la clase anterior “La lira popular”.

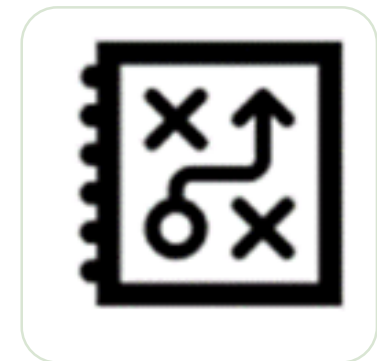
-Activación de conocimientos previos
-Definir conceptos “texto expositivo”



-Pausa activa
-Realizar actividad del texto de estudio



-Revisión actividad con solucionario.
-Autoevaluación
-Ticket de salida



5:

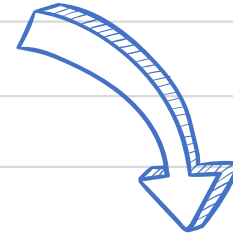
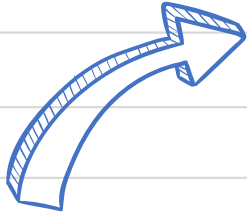
GUÍA

**¿Qué tipo de texto utilizas
cuando quieres informar sobre
un tema?**

¿Para qué sirve?



Texto expositivo



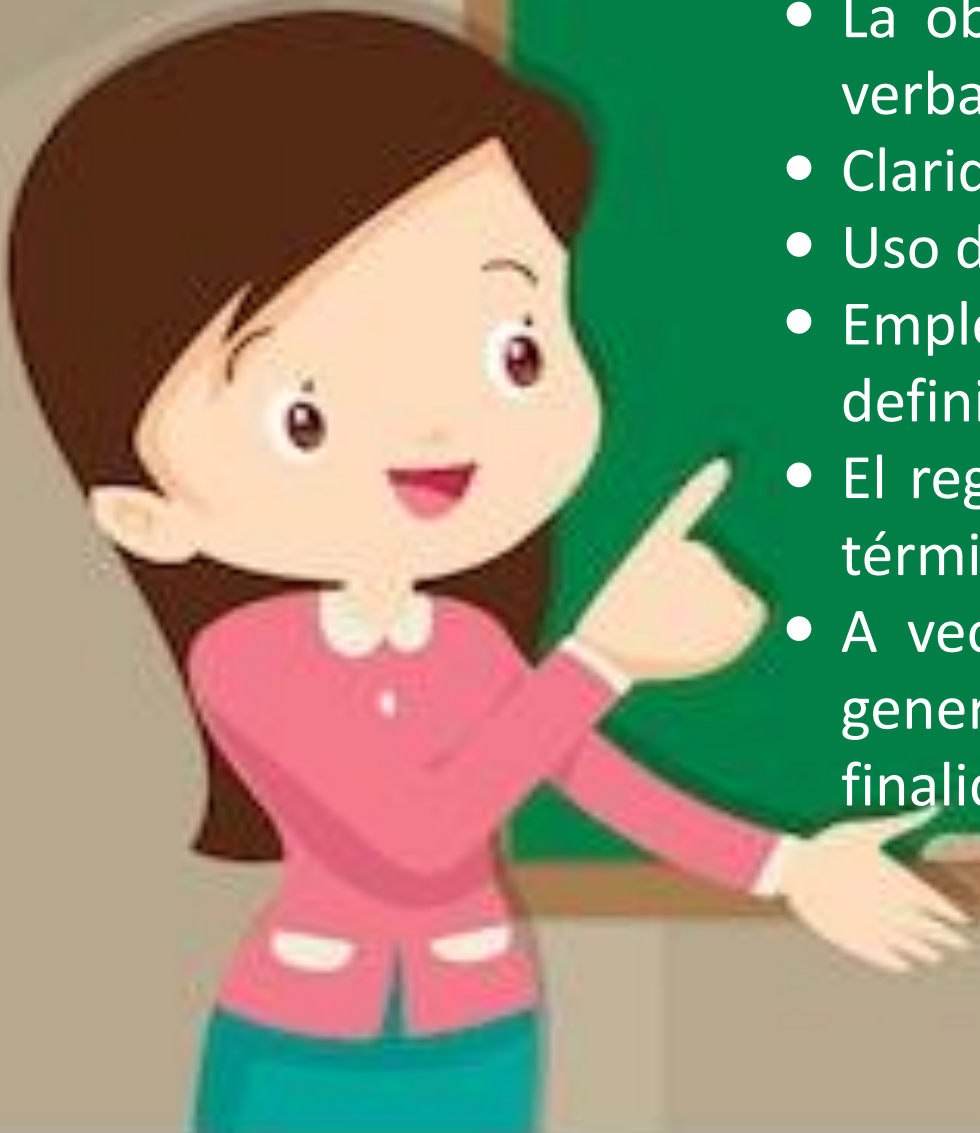
El texto expositivo tiene la intención comunicativa de informar, lo que implica que su propósito fundamental es la transmisión e intercambio de conocimientos.

Lo que predomina en el texto expositivo es la información acerca de una diversidad de temas, hechos, personas, situaciones, etc., que se explican o se exponen a fin de que un receptor comprenda los contenidos hasta entonces desconocidos total o parcialmente por él.

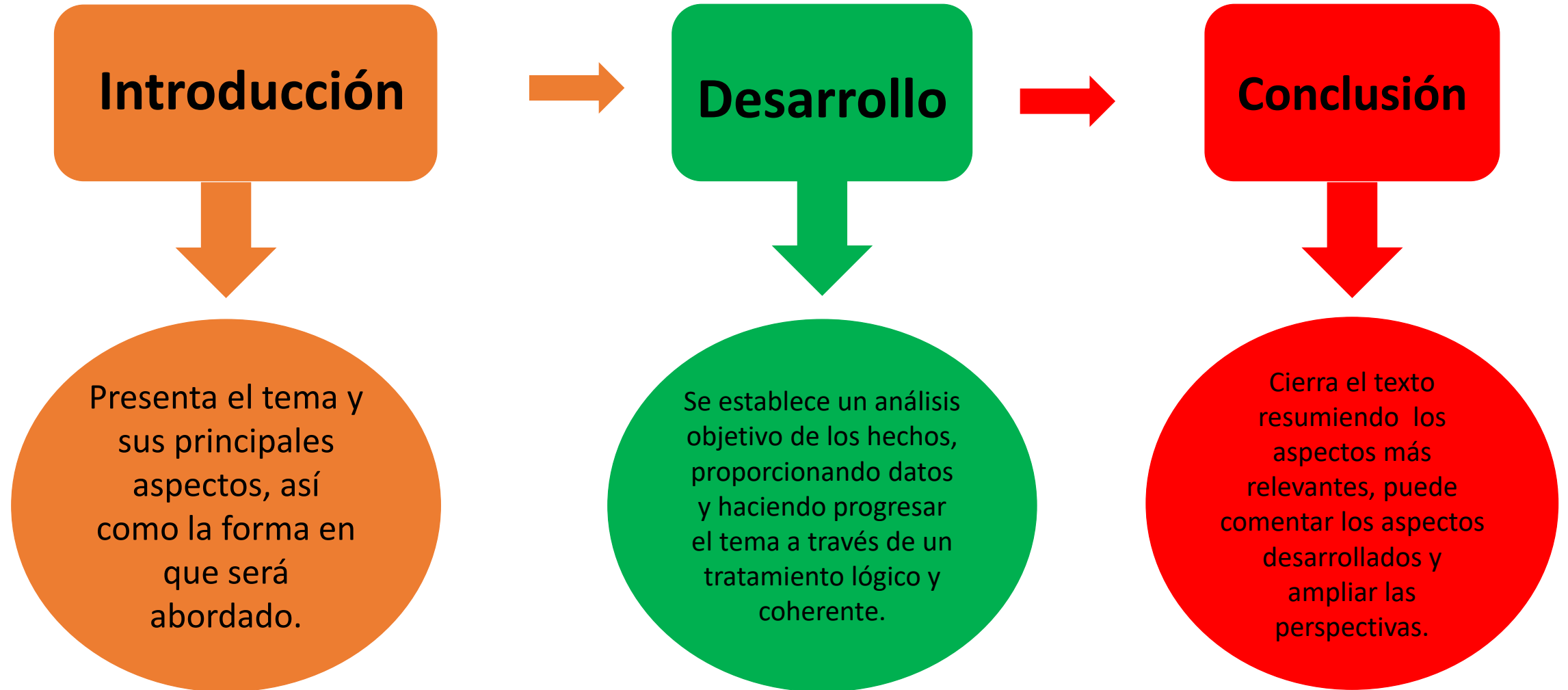


Característica del texto expositivo.

- La objetividad (tendencia del uso de la 3ª persona verbal, léxico denotativo).
- Claridad, precisión.
- Uso de conectores.
- Empleo de recursos como las comparaciones, definiciones, enumeraciones, ejemplos.
- El registro es formal y se emplean gran cantidad de términos técnicos o científicos.
- A veces utiliza el comentario, como una forma de generar otro tipo de información, sin que sea su finalidad convencer.



Estructura del texto expositivo.



Ejemplos



Los TIBURONES

Los **tiburones** pueden ser grandes predadores marinos con una esqueleto cartilaginoso y múltiples agallas. Las agallas están a los lados o debajo de la cabeza. Los tiburones tienen varias hileras de dientes en la boca.

Estos predadores pueden ser de varios tamaños, desde especies pequeñas de las profundidades marinas al "tiburón ballena". Este tiburón es el mayor de los peces (se cree que puede tener una longitud de 18 metros) y se alimenta únicamente de plancton.

Algunos de los tiburones más grandes, en especial el tiburón blanco, son homeotérmicos, es decir, capaces de mantener su cuerpo más caliente que la temperatura del agua.

A pesar de ser considerados animales peligrosos, rara vez atacan a los humanos.



Textos expositivos/ Ejemplo

Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento (compuesto generalmente de algas microscópicas e invertebrados) y materiales para desarrollar sus hábitos reproductivos. Las tres especies de flamencos sudamericanos obtienen su alimento desde el sedimento limoso del fondo de lagunas o espejos lacustre-salinos de salares. El pico del flamenco actúa como una bomba filtrante. El agua y los sedimentos superficiales pasan a través de lamelas en las que quedan depositadas las presas que ingieren. La alimentación consiste principalmente en diferentes especies de algas diatomeas, pequeños moluscos, crustáceos y larvas de algunos insectos...



6:

Un momento de: Pausa activa

Ejercicio mental

Ayudan a salir de la rutina y oxigenar el cerebro para prevenir enfermedades, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.



¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en la creación de un texto expositivo, para luego exponer a tus compañeros (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).




Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

Actividad: Lee y responde las siguientes preguntas:

Responde en
tu cuaderno

1. Responde en tu cuaderno: ¿Qué importancia tiene el destinatario en la elaboración de un texto expositivo?
2. Recuerda y revisa las actividades que has realizado en las dos sesiones anteriores. Esto te servirá para retomar tu trabajo de investigación en esta clase.
3. Para seguir, busca y lee atentamente la página 141 de tu libro de lenguaje.
4. Desarrolla las actividades 5 y 6 de la página 141, además del ítem “reflexiona y comenta”; presente en la misma página.



Reflexiona y comenta:

- ¿Qué aprendiste sobre el Chile de principios del siglo XX al investigar sobre la lira popular?

Responde en
tu cuaderno

5. Responde la pregunta de investigación mediante un breve informe. Considera:

- Una introducción de uno o dos párrafos en la que describas qué es la lira popular y el contexto en que surge.
- Un desarrollo en el que des respuesta a tu pregunta de investigación. Incluye explicaciones, ejemplos y citas textuales según corresponda.
- Una conclusión en la que destagues la importancia de la lira popular.
- Una página con la bibliografía de las fuentes consultadas

Citar consiste en reproducir textualmente las palabras dichas o escritas por otra persona con el fin de respaldar o complementar lo que planteas en tu informe. A continuación, te explicamos cómo citar:

Sobre la lira popular, Víctor Santander dice lo siguiente: "El valor de la lira popular reside en ser fuente de conocimiento histórico y forma incipiente del periodismo social y político" (Santander, 2011).

Introduce la cita mencionando al autor y usando dos puntos.

Usa comillas ("") para delimitar la cita.

Escribe entre paréntesis el apellido del autor y el año de la obra citada para que el lector la pueda buscar en la bibliografía.

RECUERDA

Para realizar la actividad 5 recuerda la estructura de los textos expositivos. Considera agregar citas textuales durante el desarrollo de tu escrito. Lee la siguiente información sobre cómo hacerlo

Responde en
tu cuaderno

6. Realiza una breve exposición oral para presentarle a tus compañeros los resultados de tu investigación.

Para poder realizar la actividad 6, presenta tu trabajo a tus compañeros en la clase online, y ellos evaluarán tu presentación, utilizando la siguiente pauta.

Presentación	Realiza una presentación oral de los resultados de su investigación, utilizando como apoyo un esquema visual que incluye su pregunta guía, las respuestas principales a ellas e imágenes o complementos a la información entregada.	Realiza la presentación oral de los resultados de su investigación, utilizando como apoyo un esquema que presenta su pregunta guía.	Realiza la presentación oral de los resultados de su investigación, sin material de apoyo visual.	No realiza la presentación oral de su investigación.
Elementos no verbales y paraverbales	El estudiante mantiene una postura corporal que denota seguridad y el volumen de su voz es agradable, enfatizando en los momentos necesarios.	Se hacen énfasis y mantiene un tono y volumen agradables para la audiencia, pero la postura corporal denota inseguridad.	La postura corporal es adecuada, pero no se realizan énfasis y/o se habla muy bajo, por lo que no se entiende bien en ocasiones.	Se utiliza una dicción y gestualidad inadecuada para el contexto de la exposición.



Los girasoles

Lee:

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.



Ahora, responde.

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?

2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?

3. ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?

4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

5. En este texto no se dice que los girasoles son:

- a. hermosos
- b. útiles
- c. plantas
- d. amarillos

6. Completa:



Realiza esta actividad en tu cuaderno. Buena suerte



Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confió en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.
“felicitaciones por tu honestidad,
tú eres capaz,
ten presente que de los errores se aprende”**

Desarrollo:

1. Mucha, ya que dependiendo el tipo de destinatario y sus características, será el modo como se va a entregar y qué tipo de lenguaje se va a utilizar.
2. Retomar la información ya recolectada.
3. Lo importante es hallar el texto presente en las páginas 126 y 127 del libro



4. Pauta de evaluación:

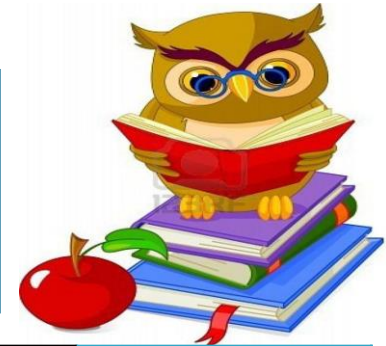
Indicadores de evaluación	Niveles de desempeño			
	Nivel 4 Completamente logrado	Nivel 3 Logrado	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 1 Por lograr
Investigación	El estudiante realiza la búsqueda de información en variadas fuentes confiables.	Incorpora fuentes confiables, pero falta mayor variedad.	No logra discriminar adecuadamente las fuentes confiables de las que no lo son.	No se evidencia una búsqueda de información diversa y confiable.
	Selecciona, sintetiza y registra la información relevante.	Registra y selecciona información relevante, pero no logran sintetizarla.	La selección es poco rigurosa y es escasa en su registro.	No hay registro de la información recopilada.
Tema	El estudiante delimita adecuadamente el tema de investigación, centrándose en una pregunta y trabaja en base a fuentes confiables propuestas y dos de su elección.	Delimita adecuadamente el tema de investigación y trabaja en base a las fuentes propuestas, pero la pregunta guía es débil.	La delimitación del tema es inapropiada o trabaja en base a solo una de las fuentes propuestas.	No delimita adecuadamente el tema de investigación pues no tienen pregunta guía y no analiza las fuentes propuestas.
Conclusiones	Analiza adecuadamente las características de la lira popular, destacando su importancia en base a la investigación realizada.	Se plantean varias características de la lira popular, pero no se evidencia la vinculación con la investigación.	Las características de la lira popular son básicas y no se vinculan con la investigación.	No se aprecia una conclusión que dé cuenta de la lira popular y su importancia.



Referencias	Se presentan al menos dos fuentes confiables con sus referencias bibliográficas citadas adecuadamente.	Se presenta una fuente confiable con su referencia bibliográfica, citada adecuadamente.	Se presentan fuentes, pero no se realiza la pertinente referencia bibliográfica.	No se presentan fuentes confiables que sostengan la investigación.
Actitud	El estudiante lleva a cabo la totalidad del trabajo con rigurosidad y responsabilidad, revisando el material de la unidad e investigando.	El estudiante demuestra compromiso con la actividad, pero falta mayor rigurosidad en su investigación.	Falta mayor compromiso en el proceso de trabajo lo que se evidencia en un producto o presentación incompleta.	El estudiante demuestra escasa rigurosidad y compromiso con la actividad.
Presentación	Realiza una presentación oral de los resultados de su investigación, utilizando como apoyo un esquema visual que incluye su pregunta guía, las respuestas principales a ellas e imágenes o complementos a la información entregada.	Realiza la presentación oral de los resultados de su investigación, utilizando como apoyo un esquema que presenta su pregunta guía.	Realiza la presentación oral de los resultados de su investigación, sin material de apoyo visual.	No realiza la presentación oral de su investigación.
Elementos no verbales y paraverbales	El estudiante mantiene una postura corporal que denota seguridad y el volumen de su voz es agradable, enfatizando en los momentos necesarios.	Se hacen énfasis y mantiene un tono y volumen agradables para la audiencia, pero la postura corporal denota inseguridad.	La postura corporal es adecuada, pero no se realizan énfasis y/o se habla muy bajo, por lo que no se entiende bien en ocasiones.	Se utiliza una dicción y gestualidad inadecuada para el contexto de la exposición.
Puntaje máximo: 32 puntos.				

Autoevaluación para el estudiante

Estimado estudiante debes completa la autoevaluación marcando con una X



Criterios de evaluación		Por lograr	logrado
1	Comprendí que es un texto expositivo		
2	Utilice las citas y comprendí para qué sirven en una investigación		
3	Realicé la investigación utilizando distintas fuentes		
4	Cumplí con criterios de escritura como correcta ortografía, uso de signos de puntuación, uso de mayúsculas.		
5	Envié mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora		

Evalúa tus logros respecto a la tarea determinada

10:

TICKET DE SALIDA

Lee y responde las siguientes preguntas sobre tu aprendizaje de la sesión. Anota la alternativa correcta en tu cuaderno.

1 ¿Cuál es la finalidad de un texto expositivo?

- A) Argumentar.
- B) Comunicar.
- C) Informar.
- D) Entretener.

2 ¿Para qué sirve realizar citas en los textos informativos que escribes?

- A) Reunir varios autores.
- B) Reafirmar tu opinión.
- C) Crear un texto nuevo.
- D) Organizar la información.

3 ¿En qué parte de la estructura del texto expositivo se puede utilizar un lenguaje más subjetivo?

- A) Introducción.
- B) Desarrollo.
- C) Conclusión.
- D) Bibliografía.



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has cumplido el objetivo de la clase.

¡NO OLVIDES ENVIAR LAS FOTOGRAFÍAS DE TUS ACTIVIDADES DESARROLLADAS!



alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



**Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.**